

# Теоретические основы дошкольного образования

---

тема: Современное состояние дошкольного образования

## Инструкция

1. изучить материал лекционного занятия, сделать краткий конспект
2. Сделать тезаурус по изученному материалу (основные понятия и термины по теме должны быть записаны в тетрадь)

*Контроль выполнения заданий осуществляется выборочно*

## План

1. Основные категории дошкольного образования
2. Современные тенденции дошкольного образования

**1. Основные категории дошкольного образования.** Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук обусловлено возрастной спецификой, психофизиологическими особенностями детей. Здесь необходимо подчеркнуть значимость фундаментальных исследований психологов и психофизиологов Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и других ученых о пластичности высшей нервной деятельности дошкольника, роли игры в жизни детей, генезисе развития способностей, общения в дошкольный период жизни, о доминировании эмоционального характера мировосприятия над рациональным, об особой восприимчивости ребенка к внешним влияниям, открытости миру, стремлении к признанию себя среди других людей и пр. Наконец, много интересных и глубоких мыслей о значении дошкольного детства в жизни человека, об особых эмоционально окрашенных способах восприятия ребенком окружающего мира можно найти в произведениях писателей и поэтов.

Л. Н. Толстой писал: «Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего - страшное расстояние»

Все это послужило основанием для начала изучения и раскрытия необходимости организации педагогической работы с ориентацией на возрастные особенности детей и, следовательно, о значимости дошкольного периода для последующей жизни человека.

В педагогике дошкольного детства выделяются:

- а) **педагогика раннего детства**, в которой исследуются закономерности, принципы организации воспитания и обучения детей от рождения до трех лет;
- б) собственно **дошкольная педагогика** - теория и практика образования детей от трех до семи лет средствами обучения и воспитания;
- в) **методики** дошкольного образования, в которых рассматриваются возможности обогащения личного опыта детей в различных областях миропознания (например, методика экологического образования, методика изобразительной деятельности и т.д.).

Дошкольная педагогика является областью гуманитарного знания, связанного с человеком, миром культуры и культурным ростом человеческого общества в целом. Выступая гуманитарной наукой, она раскрывает:

- 1) ценностно-смысловые стороны образования ребенка на этапе дошкольного детства, его

# Теоретические основы дошкольного образования

---

духовного и физического совершенствования;

2) содержательно-процессуальные характеристики воспитания и обучения, направленные на обогащение внутреннего мира детей, актуализацию отношения к окружающей действительности;

3) факторы, обеспечивающие успешность развития субъектности ребенка в разных видах деятельности и т.д.

В то же время дошкольная педагогика выступает областью антропологического знания, поскольку активно использует данные других наук о человеке — социологии, психологии, физиологии, гигиены и т.д. Системное использование этих данных позволяет выстраивать теории развития личности ребенка в условиях дошкольных организаций и семьи, оптимально организовывать образовательный процесс, практику взаимодействия педагога с детьми и пр.

Научный аппарат дошкольной педагогики неоднократно пересматривался, что во многом связано с переосмыслением методологических взглядов на функции и назначение этой науки, с новым ракурсом восприятия места ребенка в системе общественных отношений.

**Объектом** дошкольной педагогики как науки с позиции современных подходов выступает педагогическая действительность, ориентированная на детей дошкольного возраста. В понятие педагогическая действительность входят различные педагогические явления, факты, процессы: воспитание и обучение дошкольников, педагогическое общение, педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и т.д.

**Предметом** дошкольной педагогики как науки является образование детей от рождения до восьми лет. Сегодня дошкольное образование относится к числу ведущих педагогических категорий, выступает стратегическим направлением научно-исследовательской и практической деятельности.

**Основные задачи** дошкольной педагогики как науки:

1) дальнейшая разработка теорий, концептуальных подходов к образованию детей дошкольного возраста, раскрытие содержательной и процессуальной направленности дошкольного образования с учетом ценностей возраста, индивидуальных особенностей детей и т.д.;

2) обоснование законов и закономерностей личностного развития детей в педагогическом взаимодействии с взрослыми;

3) разработка новых методик и технологий дошкольного образования с ориентацией на современные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический и др.);

4) широкое изучение практики работы дошкольных образовательных организаций с целью обобщения передового педагогического опыта и модернизации на этой основе системы дошкольного образования в целом;

5) создание новых альтернативных программ образования, расширяющих сферы образовательных услуг в условиях дошкольных организаций и семьи;

6) широкомасштабная разработка инновационных моделей дошкольного образования с учетом этнокультурных и региональных особенностей;

7) совершенствование содержания дошкольного образования в аспекте раскрытия его инвариантной и вариативной структурных единиц. Инвариантной является та часть содержания образования, которая остается неизменной при изменении характеристик образовательной системы или ее функционирования. *Вариативная единица* - это часть содержания образования, изменяющаяся при пересмотре характеристик образовательной системы, модификациях состава детских

## Теоретические основы дошкольного образования

---

групп, обусловленных индивидуальными особенностями, уровнем личностного развития дошкольников и др.

Решение указанных задач позволит значительно обогатить методологические основы педагогики дошкольного детства, ее нормативную базу, вариативность подходов к организации педагогической работы с дошкольниками.

Различают следующие **функции** дошкольной педагогики как науки:

1) описательная, рассматривающая педагогические теории, методики обучения, воспитания дошкольников;

2) объяснительная, которая раскрывает суть педагогических понятий с учетом возрастной специфики дошкольников, закономерностей воспитания и обучения детей; посредством экспериментальной работы дает объяснение педагогическим фактам и явлениям;

3) проективно-конструктивная, которая предусматривает создание системы дошкольного образования, разработку моделей педагогической работы, намечает корректирующие меры и т.д.;

4) преобразовательная, направленная на формирование качеств личности ребенка, повышение его уровня знаний, умений, способностей (интеллектуально-познавательных, художественных), развитие системы отношений к миру;

5) исследовательская, обеспечивающая поиск и постановку новых проблем, определение стратегии исследований и т.д.;

6) прогностическая, которая исходит из того, что дошкольная педагогика должна забегать вперед практики, предвидеть результаты педагогических воздействий и т.п.;

7) диагностическая, в рамках которой разрабатываются диагностические методики, критерии, показатели образования, выявляется наличный уровень образованности детей и др.;

8) рефлексивная, направленная на самопознание, изучение дошкольной педагогики как науки.

Дошкольная педагогика может рассматриваться с **трех позиций**:

а) научно-теоретической, или рациональной; она дает научные знания, раскрывает концепции, принципы, законы, закономерности обучения, воспитания, образования детей дошкольного возраста и т.д.;

б) субъективной, или эмоционально-ценностной, связанной с отношением ученых и практиков к научным знаниям, концепциям, педагогическим технологиям, с выражением определенных педагогических позиций по различным направлениям дошкольной педагогики и т.п.;

в) деятельностно-практической, которая представляет собой педагогическую деятельность практиков в области дошкольного образования, изучение и распространение педагогического опыта и др.

**Источниками** дошкольной педагогики как науки являются:

1) данные народной педагогики (народный эпос, фольклор, практический опыт воспитания в семье);

2) педагогические теории, идеи педагогов прошлого и настоящего;

3) экспериментальные исследования в области дошкольного образования (научно-исследовательских институтов, центров, кафедр дошкольной педагогики и т.д.);

4) данные практики работы дошкольных образовательных организаций - как положительной (эффективной, развивающей), так и негативной (не дающей оптимальных положительных результатов);

5) данные смежных наук. Дошкольная педагогика, как было указано, тесно связана с науками о человеке — психологией, философией, социологией, этикой, эстетикой, анатомией, ги-

## Теоретические основы дошкольного образования

---

гиеной и др. Данные этих наук помогают глубже исследовать закономерности образования дошкольников, обеспечивают дошкольную педагогику более широким арсеналом методов исследования.

**Дошкольное образование** - ведущая категория педагогики дошкольного детства. Воспитание и обучение обеспечивают процессуально-технологическую сторону дошкольного образования, а результативной стороной выступает развитие детей. Развитие в процессе воспитания и обучения - это не принудительное подведение к намеченным педагогическим целям; говоря словами П.Ф. Лесгафта, оно состоит в том, чтобы «наводить ребенка на размышления, возбудить чувства, умственную и волевою деятельность, приучить его владеть и управлять собой...» Целевым назначением дошкольного образования является интеллектуальное, физическое, нравственное и духовное развитие ребенка, его социальная адаптация.

Образование дошкольного уровня ориентировано на: развитие общей культуры подрастающего поколения; усвоение ребенком нравственных ценностей и культурных основ поведения; развитие эстетических основ поведения; усвоение моральных норм и принципов социального поведения; поддержание и укрепление здоровья детей; создание условий для последующего интеллектуального обучения и развития.

В центре такого подхода к организации образовательного процесса находится конкретный ребенок с его выраженными индивидуальными особенностями, которые необходимо учитывать на психофизиологическом и индивидуально-психологическом уровнях.

Содержание образования согласно ФГОС должно охватывать такие области, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направление развития детей.

**Детство** - социокультурный феномен, имеющий историческое происхождение и такую же природу. Подобное восприятие обуславливает необходимость сосредоточить внимание на возрастных ценностях детей и на этой основе раскрыть содержательно-процессуальную сторону дошкольного образования, его результат. Являясь обобщенными признаками детства, возрастные ценности дошкольников служат факторами успешности развития в образовательном процессе дошкольных организаций, поддержки субъектной позиции ребенка в деятельности и общении с педагогом; условиями, обеспечивающими личностный рост ребенка, социально-значимую мотивацию индивидуальной и совместной деятельности, проявления отношения к окружающему миру.

**Программы дошкольного обучения** составляются с учетом возрастных особенностей развития детей и могут быть реализованы по индивидуальным направлениям обучения, реализуемым, исходя из специфики личностного развития отдельных дошкольников. Программы предполагают обучить детей до того уровня, который позволит им свободно перейти на новый этап обучения – начальную школу, упростит их социальную адаптацию и позволит успешно осваивать образовательные программы общего образования.

**Спецификой дошкольного образования** является то, что в отличие от системы общего образования, оно не предполагает оценивание уровня развития детей и степени усвоения ими программы дошкольного образования. На дошкольном этапе обучения предполагается тесная связь и взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников. Это необходимо для повышения уровня педагогической компетентности родителей, их осведомленности о жизнедеятельности ребенка, условиях его пребывания в ДОО, оказание помощи педагогу в реализации образовательной программы.

Система дошкольного образования развивается по мере развития общества и изменяется,

## Теоретические основы дошкольного образования

---

подстраиваясь под его требования. Современная система дошкольного образования включает в себя следующие виды образовательных организаций:

**Детские сады общего развития.** В них происходит обучение по нескольким направлениям развития, осуществляется присмотр за детьми, проводятся оздоровительные мероприятия.

**Детские сады с наличием приоритетного направления** в развитии ребенка. Например, приоритет художественного воспитания или умственного развития, спортивная ориентация и т.д.

**Детский сад коррекционной направленности.** В таких заведениях реализуется обучение по программам коррекционного обучения, ориентированным на устранение имеющегося недостатка, дефектов в развитии ребенка.

**Детский сад оздоровительной направленности.** В нем приоритет делается на систему мероприятий, помогающих поддержать здоровье и укрепить его, а также на соблюдении санитарно-гигиенических норм и ознакомлении детей с правилами гигиены, привитие им осознания их значимости.

**Комбинированные детские сады.** Обучение осуществляется по комплексу мероприятий общеразвивающего, компенсационного и оздоровительного направлений.

**Центр развития ребенка** – это учреждение, реализующее программы психического и физического развития ребенка, проводящее коррекционные мероприятия, диагностирующее наличие отклонений, которые явно не проявляются и способствующее их устранению.

**Проблемы дошкольного образования.** Современная система дошкольного образования непрерывно развивается и совершенствуется, подстраиваясь под тенденции общественного развития, внедряя новые методы и формы обучения. Однако, эта система не лишена определенных недостатков. Среди наиболее проблем современного развития дошкольного образования можно отметить следующие:

1. Введение дифференциации дошкольных образовательных учреждений. Создание учреждений нового типа создает условия для выбора родителями предпочтительного обучения их ребенка, а также дает возможность образования детей с ограниченными возможностями, но при этом, возникает проблема того, что программы обучения в этих учреждениях не отвечают закономерностям детского развития, а соответственно не приносят должного воспитательного и образовательного эффекта.

2. Нехватка кадров в ДОУ. Это обусловлено тем, что выпускники педагогических факультетов не хотят идти работать в ДОУ, из-за низких заработных плат. Педагоги старшего возраста редко отправляются на повышение уровня своей квалификации, не осваивают новые методы и подходы в воспитании и обучении детей. В силу мизерных заработных плат, педагоги ДОУ не стремятся к расширению своих знаний и навыков, использованию новых подходов и методик. Мастерство педагога должно достойно оплачиваться.

3. Уход от дифференцированной родительской платы. Ранее, содержание ребенка в ДОУ оплачивалось частично государством, а частично родителями. Сейчас, такая система сохраняется не во всех учреждениях. Большинство перешли на 100%-ю родительскую оплату, а это ведет к невозможности получения дошкольного образования малообеспеченными семьями. Нехватка федерального финансирования ДОУ приводит к невозможности создания в нем полноценной предметно-развивающей среды.

4. Дошкольное образование построено таким образом, что дети получают в нем не только и не столько интеллектуальное обучение, а скорее развиваются в нравственном, эстетическом направлении, учатся соблюдению норм гигиены, социальному поведению и взаимодействию, уходу за собой и т.д. В этой связи возникает проблема нехватки времени на полноценное обучение до-



школьника и его подготовку к школе.

### **2. Современные тенденции дошкольного образования**

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования прежде всего необходимо отнести:

*Гуманизация образования* – рассмотрение личности ребёнка как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. И хотя принцип гуманизации является одним из традиционных общедидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы.

*Индивидуализация* как усилие еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода. Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации *личностно - деятельностного подхода* в образовании. Появление такого комплексного, системного подхода к воспитанию и обучению детей обусловлено не только естественным развитием педагогической науки, которой, как любой области человеческой деятельности, присуще постоянное стремление к прогрессу, но и назревшим кризисом существующей системы образования. Особенностью такого подхода является рассмотрение процесса обучения как специфической формы субъектно - субъектных отношений между педагогом и воспитанником. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

*Личностный* (или личностно ориентированный) подход предполагает, что в центре обучения находится обучающийся с его индивидуально психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» воспитанника. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения.

Суть *деятельностного* компонента в том, что образование способствует развитию личности только в том случае, если оно побуждает ее к деятельности. Значимость деятельности и ее результата влияет на эффективность овладения человеком общечеловеческой культурой. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать не только общие характеристики деятельности (предметность, субъектность, мотивированность, целенаправленность, осознанность), но и ее структуру (действия, операции) и компоненты (предмет, средства, способы, продукт, результат).

Выделение каждого из рассмотренных компонентов личностно-деятельностного подхода (личностного и деятельностного) условно, так как они неразрывно связаны между собой в силу того, что личность всегда выступает субъектом деятельности, а деятельность определяет развитие ее как субъекта.

*Демократизация* – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанника образовательного процесса (учащихся и педагогов), широкое привлечение общественности к управлению образованием.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – *переход от государственного к государственно - общественному управлению образованием*, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных

## Теоретические основы дошкольного образования

---

учреждений. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредотачивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организаторских проблем.

*Вариативность, или диверсификация* (в переводе с лат. – разнообразие, разностороннее развитие).

*Интегративность* проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад - школа, школа - вуз и др.) Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т.д.

*Психологизация* современного образовательного процесса интеграции, тем не менее правомерно выделить ее в самостоятельное направление. Это не только отражает повышенный социальный интерес к психологии (что характерно в периоды социальных кризисов и, как следствие, фрустрации и невротизации общества), но и говорит о том, что сегодня меняется сама формулировка педагогических задач.

*Стандартизация содержания образования* характерна для современной международной практики образования и вызвана необходимостью создания единого уровня общего образования независимо от типа образовательного учреждения. Она понимается как система основных параметров, принятых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности достижения этого идеала.

*Индустриализация* обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Кроме того, компьютеризация образовательного процесса во многом расширяет возможности заочного обучения, особенно для лиц, которые по состоянию здоровья не способны посещать образовательные учреждения.

Для успешной реализации педагогического образования педагогу в работе помогает компьютерные технологии. Занятия стали более интересными и содержательными.

Таким образом, к современной тенденции дошкольного образования можно отнести: гуманизация образования, индивидуализация, демократизация, вариативность, интегративность, психологизация, стандартизация, индустриализация.

Для успешной реализации дошкольного образования необходимы следующие педагогические условия: совершенствование методической подготовки педагогов в условиях обновления и использования инновационных методов работы с детьми, корректировка и совершенствование основных образовательных программ, активизация деятельности экспериментальных площадок, интеграция деятельности всех социальных институтов, расширение вариативных форм дошкольного образования, систематизация и уточнение индикаторов мониторинга качества дошкольного образования и др.