

ИНФОРМАЦИЯ
об образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов (инвалидов)
в Амурской области за 2018/19 учебный год

В образовательных организациях Амурской области получает образование 5771 обучающийся из категории нуждающихся в создании специальных образовательных условий, из них:

детей-инвалидов - 2330 чел.,
детей с ограниченными возможностями здоровья - 3441 чел.;
обучаются на дому - 698 детей,
из них обучаются дистанционно - 57 детей.

Амурская региональная система образования стремится обеспечить сформированность комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и абилитации детей с особыми образовательными потребностями.

В Амурской области функционируют 354 дошкольных и общеобразовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и психолого-педагогическую реабилитацию детей-инвалидов.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в общеобразовательных организациях в отдельных коррекционных классах и инклюзивно; в специальных (коррекционных) школах-интернатах; на дому или в медицинских организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В гг. Благовещенск, Белогорск, Зея, Свободный, Райчихинск, Шимановск, пгт. Прогресс, Архаринском, Магдагачинском, Михайловском, Тамбовском, Октябрьском районах функционировали 79 коррекционных классов, в которых обучались 784 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях области обучаются 117 детей с расстройствами аутистического спектра, из них:

детей в возрасте до 7 лет, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, - 49 чел.;

детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях, - 68 чел.

Все дети с расстройствами аутистического спектра получают помощь специалистов, в том числе 96 обучающихся - в образовательных организациях, 21 человек - на дому.

Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому, - 698 чел., из них обучаются:

по общеобразовательным программам - 80 чел.;

по адаптированным программам:

для обучающихся с задержкой психического развития – 114 чел.,

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 340 чел.,

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - 4 чел.,
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 32 чел.,
 для обучающихся с нарушениями зрения - 4 чел.,
 для обучающихся с нарушениями слуха - 1 чел.,
 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 21 чел.,
 по СИПР - 102 чел..

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому образовательными организациями области осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и принятыми локальными актами (положение об организации индивидуального обучения детей на дому; положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.).

Учебно-методические материалы обучающимся предоставляются бесплатно.

Сеть специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных министерству образования и науки Амурской области, представлена 6 общеобразовательными организациями, в которых обучается 871 чел., из них: детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 725 чел., с нарушениями слуха - 108 чел., с нарушением зрения - 115 чел., в том числе имеющих сложный дефект.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха, проводится на базе ГАОУ школы-интерната № 8, г. Благовещенск; имеющими нарушение зрения, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) - на базе ГАОУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»; имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) - на базе специальных (коррекционных) организаций: ГАОУ Школы-интерната № 5 пгт.Новобурейский, ГАОУ школы № 7 г. Благовещенск, ГАОУ школы-интерната № 9 с.Ивановка, ГАОУ школы-интерната № 10 г. Белогорск.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, которые по тем или иным причинам не могут посещать школу, осуществляется в рамках региональной системы дистанционного обучения детей-инвалидов. В реализации проекта принимают участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по состоянию их здоровья.

В 2018/19 учебном году с помощью дистанционных технологий по адаптированным основным образовательным программам обучались 57 детей, в том числе 12 чел. - по образовательным программам дополнительного образования. Создан обменный фонд оборудования для участников дистанционного обучения. В общеобразовательных организациях области, являющихся базовыми школами, установлены аппаратно--

программные комплексы для работы педагогов.

Посредством дистанционного обучения ребенок включается в виртуальное сообщество сверстников. Уроки ведутся в режиме online (программно-технологической основой уроков является образовательная площадка I-class, Skype), что предоставляет каждому ребенку возможность индивидуально осваивать учебный предмет.

В безвозмездное временное пользование каждому ребенку-инвалиду предоставлен комплект специализированного оборудования, высокоскоростной доступ в сеть Интернет на время обучения, авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

Ежегодно в Амурской области увеличивается количество образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2018 году в рамках программы «Доступная среда» выделено более 7,5 млн. руб. пяти общеобразовательным организациям, одному детскому саду в шести муниципальных образованиях области: г.Благовещенск, г. Зея, ЗАТО Циолковский, Архаринский, Ивановский, Магдагачинский районы.

Укомплектованность компетентными педагогическими кадрами, реализующими в образовательных организациях области инклюзивное образование и ФГОС ОВЗ, составляет 78%, специалистами сопровождения – 36%.

В Амурской области осуществляют деятельность 24 психолого-медико-педагогических комиссии (территориальные и Центральная), работа которых направлена на выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В регионе функционируют 5 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям: МОАУДО «ДДЮ» г.Райчихинск, МОАУ ЦППРиК «Диалог» г.Шимановск, МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск», МАОУ СОШ с.Васильевки Белогорского района.

В 180 (62 %) муниципальных организациях общего образования созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).

В качестве основных задач психолого-педагогического сопровождения выделяются: формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса; содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию; содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях; подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе

непрерывного образования; осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями детей и учащихся, с перспективами их социального, профессионального и жизненного самоопределения; обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей; оказание помощи педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях; профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям; инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов (воспитателей, учителей) и родителей как необходимое условие нормального развития.

В регионе ведётся работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, и центров психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

В целях формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при получении ими образования в инклюзивном формате, в образовательных организациях области проводятся Уроки доброты, приуроченные к Международному дню толерантности, Дню инвалидов, Дню защиты детей, в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дети-инвалиды привлекаются к участию в общественной жизни, в социально значимых познавательных, творческих культурных, краеведческих, спортивных проектах.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ Амурской области являются активными участниками Российского движения школьников.

Регулярно проводятся тематические беседы и лекции, а также практические занятия с привлечением сторонних организаций (полиция, прокуратура МЧС, ГИБДД, сотрудники транспортной полиции, здравоохранения и т.д.), где обучающиеся имеют возможность задавать интересующие их вопросы.

Реализация программ инклюзивного профессионального образования инвалидов осуществляется в 8 организациях профессионального образования, 5 из которых были включены в подпрограмму «Реабилитация и

обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области» государственной программы «Развитие системы социальной защиты населения Амурской области на 2014-2020 годы». Объекты данных организаций оборудованы пандусами, поручнями и специализированными гигиеническими комнатами; определены пути беспрепятственного передвижения; расширены дверные проемы; установлены указатели. На реализацию мероприятий по обеспечению доступной среды из средств областного и федерального бюджетов выделено 8595,2 тыс. руб.

В 2019 году проведено обследование объектов, прошедших адаптацию в 2014-2018 годах в рамках государственной программы «Доступная среда». Актуализированные паспорта доступности объектов образования согласованы с территориальными учреждениями социальной защиты населения.

Общее количество студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся по образовательным программам квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, а также программам профессиональной подготовки, - 345 человек, из них 73% - лица, имеющие ментальные нарушения.

Государственным заданием образовательным организациям предусмотрены средства областного бюджета для организации обучения по программам профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей, имеющих недостатки в умственном развитии).

В 2019/20 учебном году 254 студента с ментальными нарушениями получают профессии «Каменщик», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Плодоовощевод», «Пекарь», «Швея» в пяти профессиональных образовательных организациях области.

Базовой организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области, является ГПОАУ «Амурский педагогический колледж».

На реализацию мероприятий государственной программы «Доступная среда» в 2019 году из средств консолидированного бюджета базовой организации выделена сумма 1157,8 тыс. руб. для:

а) оснащения специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оснащения кабинетов педагога-психолога;

б) разработки и закупки образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования;

в) повышения квалификации, переподготовки и проведения стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного

профессионального образования.

С целью содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда с 2017 года Амурская область вступила в движение «Абилимпикс».

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе ГПОАУ «Амурский педагогический колледж» в соответствии с приказом министерства образования и науки области от 12.04.2017 № 433. Также в соответствии с данным приказом созданы центры компетенций:

- на базе ГПОАУ «Амурский педагогический колледж» - «Декоративное искусство»;
- на базе ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» - «Поварское дело».

В 2019 году прошел III региональный чемпионат «Абилимпикс» - соревнования по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. 62 участника, среди них школьники, студенты, специалисты, - соревновались по 11 компетенциям.

Ежегодно растет число соревновательных компетенций, а также и численность участников чемпионата:

Показатель регионального чемпионата «Абилимпикс»	2017 год	2018 год	2019 год
Количество компетенций, ед.	5	10	11
Численность участников (школьников, студентов, выпускников), чел.	30	56	62
Численность волонтеров, чел.	30	55	75

Компетенции: «Резьба по дереву», «Бисероплетение», «Флористика», «Фотограф-репортер», «Художественный дизайн», «WEB-дизайн», «Обработка текста», «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Портной».

Соревнования прошли на 5 конкурсных площадках. Работы участников оценивали 55 экспертов.

Одной из главных целей чемпионата является формирование общедоступной платформы, благодаря которой школьники и студенты с инвалидностью могут познакомиться с различными профессиями и специальностями. Участники и победители регионального этапа чемпионата, продемонстрировав свои навыки в профессиональном мастерстве, имеют большую возможность трудоустроиться на предприятия области.

В рамках деловой программы чемпионата, которая состоялась на площадке «Точка кипения – Благовещенск», организована работа двух тематических площадок, где обсуждались перспективы развития непрерывной вертикали инклюзивного образования и профессиональной подготовки в Амурской области, механизмы развития инклюзивного профессионального образования и системы профессиональной ориентации в

Амурской области.

Победители примут участие в V Национальном чемпионате «Абилимпикс», который состоится в г. Москве в ноябре текущего года.

В рамках реализации Программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, в том числе при получении ими профессионального образования, утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 08.09.2017 № 428, министерством образования и науки области осуществляется мониторинг трудоустройства инвалидов, получивших среднее профессиональное и высшее образование.

По результатам мониторинга из числа инвалидов, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в 2019 году, трудоустроены 78 %, из числа инвалидов, получивших высшее образование, – 63,6%.

Современная социально-экономическая ситуация в регионе побуждает решать проблемы повышения качества образования путём объединения ресурсов разных образовательных организаций, что позволит создать условия, обеспечивающие подготовку образованных, нравственных и предприимчивых людей. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг дополнительного образования детей, современное качество учебных результатов и социализации – являются приоритетными целями развития системы дополнительного образования в Амурской области.

Развитие дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется «Стратегией социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года» (постановление Правительства Амурской области от 13 июля 2012 года № 380).

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации в настоящее время реализуются:

Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Амурской области на 2013-2020 годы;

Концепция развития дополнительного образования детей Амурской области на 2015-2020 годы;

Концепция трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников Амурской области.

На основании Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2020 годы, утверждённого Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 07.02.2018, и реализуемой подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы «Развитие образования Амурской области» (утверждена постановлением Правительства Амурской области от 25

сентября 2013 года № 448) обеспечивается создание условий для развития доступного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего повышению уровня их социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и активному участию в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. В 2017 году на выполнение мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» предусмотрено 6838538,4 тыс. рублей; в 2018 году - 8369446,9 тыс. рублей.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием в регионе составляет 46%, или 18238 человек в возрасте от 5 до 18 лет. До 2020 года планируется обеспечить охват 75 % детей программами дополнительного образования.

Дополнительное образование в Амурской области представлено целым рядом направлений: научно-техническое, гражданско-патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, проектно-исследовательское, социально-педагогическое.

Наиболее востребованы направления, связаны с оздоровлением и общим развитием («спортивные направления», «изобразительное искусство» и «декоративно-прикладное искусство», «хореография» и «музыкальные занятия»), и с образованием («развитие речи», «предметы школьной программы»).

В последние годы на территории Амурской области наблюдается динамика роста охвата обучающихся дополнительными образовательными программами технической направленности: робототехника, рационализаторство и изобретательство, 3D-прототипирование, инженерный дизайн и т.д. Действуют 57 объединений спортивно-технической направленности, 30 научных обществ, в которых задействовано более 4000 детей, в их числе детей с ограниченными возможностями здоровья – около 300 чел. Работа, направленная на развитие научно-технического направления, идёт как на муниципальном, так и на региональном уровне, в том числе при участии образовательных организаций профессионального образования.

За последние 3 года в Амурской области обеспечено расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования за счёт реализации модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения повышения качества и обновляемости программ дополнительного образования.

В реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области принимают участие 295 общеобразовательных организаций и 72 учреждения (с 9 филиалами) дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются как в инклюзивных, так и в отдельных группах для

обучающихся с ОВЗ по различным нозологиям. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий выбирается форма получения образования и специализированной помощи, педагогами составляются индивидуальные планы занятий с учётом особенностей каждого ребёнка. Приоритетной определяется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

В целях научно-методического сопровождения развития инклюзивного образования в системе дошкольного, общего образования Амурской области, развития доступной педагогическим коллективам общеобразовательных школ адресной научно-методической помощи по сопровождению локальной инклюзивной практики с учётом актуального ресурсного обеспечения ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» разработаны и реализуются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций, осуществляется профессиональная переподготовка по программам «Специальное дефектологическое образование», «Социальный педагог, психолог семейного профиля»; организуется научно-методическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инклюзивного образовательного процесса в системе общего образования.

На основании социального и образовательного запроса разработаны и реализованы новые дополнительные профессиональные образовательные программы в объёме 72 часов: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», «Актуальные аспекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Обновлено содержание дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации «Организация сурдокоммуникации. Русский жестовый язык. Первый уровень» и программ профессиональной переподготовки «Социальный педагог, психолог семейного профиля».

В 2018 году по программам повышения квалификации обучены 508 человек.

Актуальность программ определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи управленцам и специалистам образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, относительно реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации в части получения образования

обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в обычных образовательных организациях. Это также определяется необходимостью организации единой инклюзивной образовательной вертикали в системе образования Амурской области, распространяющейся от службы ранней помощи детям с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста до образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование на начальной и далее уровнях образования, вплоть до среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Ежегодно ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» организуются мероприятия по созданию общего позитивного информационного поля инвалидности с акцентом на взаимодействие различных групп населения и образовательных организаций, проведению крупных социально-значимых мероприятий, направленных на совместное участие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и без инвалидности, налаживанию диалога через совместную деятельность.

Для повышения информированности родителей по вопросам создания безбарьерной среды жизнедеятельности, привлечения внимания к созданию универсальной среды максимально широкой аудитории институтом совместно с общественными организациями инвалидов проводятся различные мероприятия, в рамках которых проходят конференции, семинары, спортивные мероприятия, курсовая подготовка специалистов, педагогов и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

В мероприятиях участвуют представители исполнительной и законодательной власти, общественных организаций инвалидов, жители городских округов и муниципальных районов.

На сайтах органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, образовательных организаций области регулярно размещается информация по организации инклюзивного образования.

Кроме того, в образовательной системе Амурской области осуществляется деятельность по организации участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и внеурочной деятельности образовательных организаций (далее – ОО) и других организаций, осуществляющих инклюзивное и индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, информационному сопровождению кампаний о возможностях образовательных организаций в обучении лиц с ОВЗ.

Создаются условия для подготовки общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения родителей (законных представителей) своевременной консультативной поддержкой.

Важная роль в процессе организации инклюзивного образования принадлежит созданию информационной образовательной среды, предполагающей размещение на официальном сайте образовательной организации актуальной информации об обучении детей-инвалидов и детей с

ОВЗ, введении ФГОС ОВЗ, и связанных с этим изменений в работе образовательной организации, советы родителям, памятки и др. (в 100 % образовательных организаций размещена соответствующая информация).

Информационное обеспечение также предполагает организацию взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с инклюзивным образованием; юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Кроме того, образовательными организациями проводятся собеседования, индивидуальные консультации с родителями, анкетирование.

Родители (законные представители) ребёнка вовлекаются в совместную деятельность.

Вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педсоветах, родительских собраниях, конференциях, совещаниях, «круглых столах», семинарах. Учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, педагогами-психологами образовательных организаций проводятся занятия, консультации, мастер-классы, тренинги.

Тематика консультаций, проводимых сотрудниками кафедры инклюзивного образования ГАУДПО «АмИРО», посвящена наиболее острым для образовательных организаций Амурской области вопросам: создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и различной степенью умственной отсталости; технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике; индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе; организация внеучебной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение; разработка СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости; развивающая среда для ребёнка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и другие.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ в образовательных организациях осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика: оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка; изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребёнка с отклонениями в развитии.

2. Консультирование: психологическое просвещение учителей, консультирование педагогов и оказание им помощи в реализации индивидуальных развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе; формирование адекватного воспитательного подхода к ребёнку с ОВЗ, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребёнка с

требованиями учебного процесса.

3. Коррекция: проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений, выявленных у «особых» детей; разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию выявленных нарушений у детей, с последующим ознакомлением родителей, учителей с анализом полученных данных.

В практике по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ используются на занятиях в инклюзивных и обычных классах методы арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Стало традиционным проведение различных мероприятий, приуроченных ко Дню инвалида, Дню защиты детей: тематические конкурсы рисунков и сочинений, классные часы, спортивные соревнования с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Традиционно проводятся региональные конкурсы: «Созвездие», «Лучшая инклюзивная школа» и др.

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» подготовлены к изданию методические рекомендации «Альтернативная коммуникация в обучении и воспитании детей с нарушением слуха».

Данные методические рекомендации ориентированы на широкий круг специалистов организаций системы образования, социальной защиты, здравоохранения, работающих с детьми и взрослыми, имеющими нарушения слуха, родителей и др. Разработаны с целью ознакомления с методами и системами альтернативной и дополнительной коммуникации специалистов организаций системы образования, социальной защиты, здравоохранения, работающих с детьми и взрослыми, имеющими нарушения слуха, родителей и других заинтересованных лиц.

Кроме того, разработан и подготовлен к печати комплект методических материалов для участников семинара «Деструктивное поведение подростков. Стратегии и тактики комплексного подхода в решении проблемы».

Комплект методических материалов предназначен для руководителей и педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций и включает следующие разделы: «Психологический портрет» современных подростков и психологическая безопасность, содержание деятельности по профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи в профессиональной образовательной организации, информационная безопасность молодёжи: содержание и технологии работы; нормативно-правовое обеспечение диагностики, профилактики и коррекции деструктивного поведения подростков и молодёжи в профессиональной образовательной организации; перечень диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся

профессиональных образовательных организаций; перечень программ и методических рекомендаций по профилактике деструктивных форм поведения обучающихся.

Вместе с тем разработаны методические рекомендации по проектированию АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, НОДА). Рекомендации имеют целью представить возможные варианты деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР)). В структуре методических рекомендаций выделены следующие разделы: рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для всех категорий детей с ОВЗ; рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для всех категорий обучающихся с ОВЗ; примерный перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по подготовке к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендации по организации приёма, перевода, отчисления из образовательной организации ребёнка с ОВЗ; организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями; методические рекомендации по разработке учебно-методической базы сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.

Таким образом, региональная модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (инвалидов) состоит в создании целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

В качестве приоритетных задач в 2019/20 учебном году выделяются следующие:

- совершенствование системы ранней диагностики и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

- развитие модели непрерывной системы инклюзивного образования (ДОО, школа, СПО);

- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и воспитание; обеспечение образовательной и социальной поддержки одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

привлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности.