

## Тема: Понятие о деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева

### *Инструкция*

1. изучить материал лекционного занятия, сделать краткий конспект согласно плана.
2. в учебнике <https://b-ok.cc/book/575716/0dd12c> ознакомиться со схемами 7.3- 7.6 (стр. 181-188), изучить комментарии, перенести схемы в тетрадь
3. Сделать тезаурус по изученному материалу (основные понятия и термины по теме должны быть записаны в тетрадь)

### **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНСПЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЫБОРОЧНО, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ВСЕМИ СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ**

### **План**

1. Понятие о деятельности.
2. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Структура деятельности

**1. Понятие о деятельности.** Деятельность - форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности. Уже на относительно ранних стадиях филогенеза возникает психическая реальность, представленная в ориентировочно-исследовательской деятельности, призванная обслуживать такое взаимодействие.

В ее задачу входит обследование окружающего мира и формирование образа ситуации для осуществления регуляции двигательного поведения животного в соответствии с условиями стоящей перед ним задачи. Если для животных характерно то, что они способны ориентироваться только на внешние, непосредственно воспринимаемые аспекты окружающего, то для человеческой деятельности, в силу развития коллективного труда, характерно, что она может основываться на символических формах представления предметных взаимоотношений.

Среди *компонентов* деятельности выделяют:

- мотивы, побуждающие субъект к деятельности;
- цели как прогнозируемые результаты этой деятельности, достигаемые посредством действий;
- операции, с помощью которых деятельность реализуется в зависимости от условий этой реализации.

**Действия** - процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель. Могут быть выделены следующие составные части действия:

- принятие решения;
- реализация;
- контроль и коррекция.

При этом в принятии решения происходит увязывание образа ситуации, образа действия, интегральной и дифференциальной программ. Реализация и контроль осуществляются циклически. В каждом из них происходит использование как усвоенных, так и индивидуально выработанных средств и орудий.

Виды:

- управляющие,
- исполнительные,
- утилитарно-приспособительные,
- перцептивные,
- мнемические,
- умственные,
- коммуникативные действия.

*Операция* (лат. operatio — действие) - исполнительная единица деятельности человека, соотносимая с задачей и с предметными условиями ее реализации. Операции, при помощи которых человек достигает своих целей, являются результатом овладения общественно выработанными способами действий. В качестве операций рассматривались, прежде всего, врожденные или рано сформированные перцептивные, мнестические и интеллектуальные акты.

Та или иная деятельность может начать играть решающую роль в психологических новообразованиях, возникающих в ходе онтогенетического развития человека. Такая деятельность получила обозначение „ведущая деятельность“.

*Ведущая деятельность* - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- непосредственное общение младенца с взрослыми;
- предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве;
- сюжетно-ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;
- профессионально-учебная деятельность юности.

## **2. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.**

Теория деятельности - система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов.

Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XXв. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии — С.Л. Рубинштейна (1889–1960), который *сформулировал принцип единства сознания и деятельности*, и А.Н. Леонтьева (1903–1979), который совместно с другими представителями Харьковской психологической школы, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

В теории деятельности А.Н. Леонтьева в качестве предмета анализа рассматривается деятельность. Поскольку сама психика не может быть отделена от порождающих и опосредствующих ее моментов деятельности, и сама психика является формой предметной деятельности.

При решении вопроса о соотношении внешней практической деятельности и сознания, в концепции А.Н. Леонтьева принимается положение, что внутренний план сознания формируется в процессе свертывания изначально практических действий. При такой трактовке сознание и

деятельность различаются как образ и процесс его формирования, образ при этом является «накопленным движением», свернутыми действиями. Этот постулат был реализован во многих исследованиях.

Эти методологические установки были сформированы у А.Н. Леонтьева еще в конце 1920–х гг., когда он работал у Л.С. Выготского в рамках культурно–исторической концепции. Исследовал процессы памяти, которую трактовал как предметную деятельность, совершающуюся в определенных условиях общественно–исторического и онтогенетического развития.

В начале 30–х гг. встал во главе Харьковской деятельностной школы и приступил к теоретической и экспериментальной разработке проблемы деятельности. В экспериментах, проведенных под его руководством в 1956–1963 гг., было показано, что на основе адекватного действия возможно формирование звуковысотного слуха даже у людей, обладающих плохим музыкальным слухом.

Предложил рассматривать деятельность (соотносимую с мотивом) как состоящую из действий (имеющих свои цели) и операций (согласованных с условиями).

**В основу личности, в норме и патологии, закладывал иерархию ее мотивов.** Основные методологические проблемы, изучаемые в рамках теории Деятельности. А.Н. Леонтьев проводил исследования по широкому кругу психологических проблем:

- возникновения и развития психики в филогенезе,
- возникновения сознания в антропогенезе,
- психическое развитие в онтогенезе,
- структуры деятельности и сознания,
- мотивационно–смысловой сферы личности,
- методологии и истории психологии.

В основе использования теории деятельности для объяснения особенностей психики человека, лежит понятие высших психических функций, разработанное Л.С. Выготским.

В исследованиях А.Н. Леонтьева, на основе структуры человеческой деятельности, выдвинута гипотеза о принципиальной общности строения внешней и внутренней деятельности.

В генетическом плане внутренние умственные действия и операции происходят из внешних, являясь продуктом интериоризации последних.

**Интериоризация** – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. При этом важно иметь в виду, что интериоризация состоит не в простом перемещении внешней деятельности в предшествующий ей внутренний план сознания, а в формировании этого плана.

Рассматривая деятельность как взаимодействие между субъектом и действующей на него реальностью, А.Н. Леонтьев констатирует, что отражение реальности в сознании человека «является результатом не воздействия, а взаимодействия, т.е. результатом процессов, идущих как бы навстречу друг другу».

**3. Структура деятельности.** В теории деятельности А.Н. Леонтьева предложена структурное строение деятельности, которое предполагает выделение собственно деятельности, действий, операций. Предложил рассматривать деятельность (соотносимую с мотивом) как состоящую из действий (имеющих свои цели) и операций (согласованных с условиями).

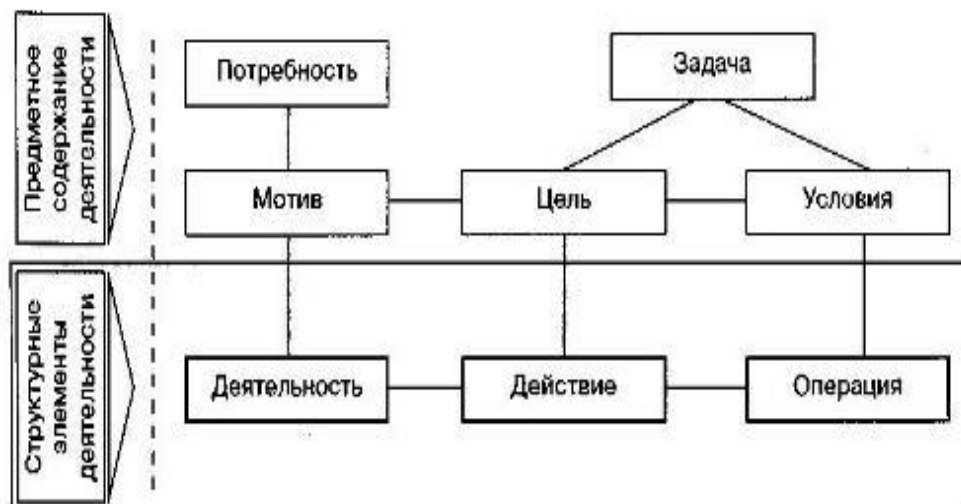
Концепция социально–генетической психологии создана в рамках культурно–исторической школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Психическое развитие ребенка объясняется здесь через совместную деятельность. Основой выступает анализ общей структуры деятельности, где новая психическая функция трактуется как сформированная в рамках кооперации действий участников совместной деятельности. Генезис познавательного действия опреде-

ляют способы взаимодействия участников совместной деятельности (распределение начальных действий и операций, обмен действиями, а также взаимопонимание, коммуникация, планирование и рефлексия).

**Основное положение развития** - «Внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет: происходит конкретизация, развитие и обогащение, преобразование действительности суть преобразования и самого субъекта».

**Деятельности субъекта**- являются «единицами» психологического анализа личности. Взаимно превращающимися единицами деятельности считается *потребность*  $\Leftrightarrow$  *мотив*  $\Leftrightarrow$  *цель*  $\Leftrightarrow$  *условия* и соотносимые с ними *деятельность*  $\Leftrightarrow$  *действия*  $\Leftrightarrow$  *операции*.

## Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



### Третий пласт — динамика деятельности:

взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
Мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Цель	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
Задача	цель в конкретных условиях

### Основные положения психологической теории деятельности (по А.Н. Леонтьеву)

