

Система «Перспективная начальная школа» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе по всем предметным областям учебного плана

- Согласно требованиям ФГОС, **духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников** предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, п. 8).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – актуальная задача современной школы

- В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **современный национальный воспитательный идеал** представлен следующим образом: это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях нашего многонационального народа.
- Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление **личностных характеристик** выпускника начальной школы:
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, п. 8).

«Перспективная начальная школа» целостно и последовательно решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Формируемые ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство; уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- **Возможности системы «Перспективная начальная школа»** для решения этих задач реализуются через:
 - **принципы** личностно-ориентированной дидактической системы обучения: общего развития ребенка; целостности образа мира; практической направленности; учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; прочности и наглядности; охраны и укрепления психического и физического здоровья;
 - возможности **внеурочной деятельности** в рамках реализации ФГОС;
 - особую систему **взаимодействия с родителями** младших школьников;
 - реализацию **основной образовательной программы** начального общего образования (подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания школьников).

Принципы системы «Перспективная начальная школа» являются основаниями для организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

ПРИНЦИП ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

В комплекте разработана система практических задач интегрированного содержания (типовых задач), которые обеспечивают формирование личностных УУД младших школьников.

Практические задачи интегрированного содержания (типовые задачи)

Самоопределение.
Формирование правил поведения, ответственности и чувства долга

Смыслообразование.
Развитие самооценки, сопереживания, стремления к справедливости

Нравственно-этическая ориентация.
Формирование уважения к другим людям, развитие любви к своему народу, Родине

Задачи самоопределения нацелены на децентрацию младшего школьника, ориентируют его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Русский язык

Группа типовых задач самоопределения предусматривает выполнение следующих заданий:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос);»
- «С каким суждением ты согласишься...».

— Я ещё плохо читаю, — сказал Миша. —
Задайте свой вопрос устно, пожалуйста!
— Ну что ж, — вздохнула Волшебница, — каждый из нас знает тебе этот вопрос.
— Ты съел пирог? — обижено спросил Торк.
— Ты съел пирог? — ехидно спросила Асирка.
— Ты съел варенье? — удивившись, спросила Анисин-Яголок.

Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Почему ты так думаешь? Помоги ему это сделать.

Ещё раз рассмотрим эти три предложения. Они состоят из одних и тех же слов? Порядок слов одинаковый или разный? В конце каждого предложения стоит один и тот же знак? Почему же их можно прочитать по-разному?

— Что есть в УСТНОЙ речи такого, чего нет в ПИСЬМЕННОЙ? — спросила Волшебница.



Почему ты так думаешь?
Помоги Мише это сделать

С какими суждениями ты согласишься? Как ты ответишь Мише?

Прочтёшь оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются? Прочтёшь оба звука правильно. Следи текст с подчёркнутым словом. Перед словами с подчёркнутыми буквами пиши проверочные слова.

1) ВЯЗЫ
на столе стоят,
в ВЯЗАХ
фрукты для ребят.

вязь [v'áz] —
вязь [v'áz]

Прочтёшь первое выделенное слово. Какое слово должно быть вместо него? Прочтёшь его. Какими звуками различаются прежние и новые слова? Эти слова пишутся по-разному, потому что они произносятся по-разному.

С каким суждением ты согласишься:
Другая буква обозначает то, что
1) изменился один звук (какие?);
2) изменились два звука (какие?).

— А что изменится, если я буду хорошо различать звуки? — спросил Миша.

Как ты ответишь Мише?



Литературное чтение

— Есть такая сказка! — подтвердил Кот. — Правда, она называется не совсем так!

Помоги Мише уточнить название сказки Пушкина. Посмотри СОДЕРЖАНИЕ в начале учебника.

Какие ещё сказки Пушкина ты знаешь? В хрестоматии можно уточнить названия других сказок Пушкина и прочитать одну из них.

— Так к какой же сказке художник Васильев нарисовал картину? — опять спросил Миша.



7

К задачам и заданиям самоопределения относятся вопросы типа:

- «А у тебя есть свое объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»;
- «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей (Машей, Костей)?»;
- «Помоги Мише узнать...»;
- «Догадаешься, как Костя закончил свою мысль?».

Математика

Широкий выбор задач самоопределения представлен в учебном предмете «математика» в ситуациях, когда младшие школьники проявляют инициативу в оказании помощи героям учебника или одноклассникам:

- «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательномотришь на рисунок и...»;
- «Выбери для Миши один из ответов»;
- «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...».

Помоги Мише ответить на этот вопрос

Отрезки и дуги

1



«Миша, что такое ОТРЕЗОК? От чего его отрезать? — спросил Миша.

«Отрезок — это часть прямой, ограниченная двумя точками. Эти две точки — КОНЦЫ ОТРЕЗКА», — пояснила Маша.

Помоги соседу по лавке отрезок и точки, которые являются концами отрезка. А он покажет тебе прямую.

2



«Если один конец веревки держишь ты, а другой дарюк и я и мы её сильно натянули, то это будет похоже на отрезок», — спросил Миша.

Помоги Маше ответить на этот вопрос.

«Поставь две точки. Проведи через них с помощью линейки прямую линию. Продолжи прямую в обе стороны. Найди на своём рисунке отрезок. Обозначь его концы точками синего цвета.»

3



16

Задачи смыслообразования предусматривают создание условий для установления обучающимися связи между целью деятельности и ее нравственным мотивом.

Русский язык

— Ещё вчера все они были живыми, — мрачно сказал Ворон. — Расколдовать их может только тот, кто хорошо знает алфавит, а также различает звуки и буквы.

В зале появилась Аничит-Йокол. Она недовольно улыбнулась и сказала: — Здравствуйте, Адам и Ашан! Вы ведь хорошо знаете алфавит? Запишите названия всех зверей, рыб и птиц в алфавитном порядке.



3. Помоги Маше и Мише оживлять животных. Для этого запиши названия животных с буквой А по букву И; по одному на каждую букву. А твой сосед пусть запишет названия животных с буквой Н по букву Я.

Указанная группа типовых задач предполагает организацию участия в действиях интриги, цель которой — восстановление нарушенного порядка, формирование чувства любви ко всему живому, ориентация младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и необходимость решения для этого различных задач и заданий.

Помоги Маше и Мише оживлять животных

Литературное чтение

Тексты «Перспективной начальной школы», посвященные формированию духовно-нравственных ценностей, — это тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном — значит понимать, в чем истинное богатство жизни.

В основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому.

Еще я люблю плавать...
я люблю строгать...
я люблю гостей...

отполированные колпачки. Когда мы будем жить просторней, мы купим себе Камиллу, он будет жить в ванной.



Еще я люблю плавать там, где мелко, чтобы можно было дергаться руками за песчаное дно. Я люблю строгать, пилить, я умею лепить головы древних воинов и бизонов, и я слепил «глухаря» и царя-пушку. Все это я люблю варить.

Когда я читаю, я люблю грызть сухарь или еще что-нибудь.

Я люблю гостей.

Еще очень люблю ушек, ящерки и лягушки. Они такие ловкие. Я кошу их в карандаш.

Я люблю, чтобы ушек лежал на столе, когда я обедаю. Люблю, когда бабушка кричит про

124

Окружающий мир

лет отделяет одно событие от другого и в каком веке это было.

Рассмотри ленту времени, на которой показаны события, связанные с изменением облика Московского Кремля. Ты знаешь, что сначала Кремль был сложен из сосновых бревен. Затем построили новые стены из крепких дубовых бревен. Древневые стены заменили белокаменными, а позже был выстроен кирпичный Кремль.

Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми они связаны.



XIII век XIV век XV век

106

Изучение истории, культуры нашей страны связано с мотивацией к нравственной деятельности, воспитанием толерантности, гуманизма, формированием основ российской идентичности, присвоением базовых национальных ценностей, развитием нравственного самосознания:

- «Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы?»;
- «Кого из родственников называют “прадедушкой?»».

Группа типовых задач «**Нравственно-этическая ориентация**» предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

Младший школьник на основе моральных норм учится соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение).

Литературное чтение

Герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают в противоречие и не носят оценочного характера.

Тебе чья точка зрения ближе? Подтверди свое мнение строчками из текста

— Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика!

— А мне не жалко! — пожал плечами Миша. — Он пострадал из-за того, что никак не мог остановиться: все ел и ел дальше!

Тебе чья точка зрения ближе?

Братцу Кролику хотелось наказать за что-то Братца Опоссума или подшутить над ним? Подтверди свое мнение строчками из текста.

Братец Кролик — злодей или проказник?

Кто из троих героев самый хитрый и умный — Братец Опоссум? Братец Кролик? Братец Медведь?

Хитрец и проказник в СКАЗКАХ О ЖИВОТНЫХ часто самый главный герой!

— Хому, чтобы вы сравнили две сказки. Одна из них — русская. Другая — китайская, — сказал Кот.

— Я еще не разу не слушал китайских сказок! — сказал Миша.

40

ОБЩИЙ ДЕДУШКА

Николай Петрович Иванов — папа Миши. Как зовут папу Николая Петровича?

Петр Александрович — дедушка Маши и Миши. В большом доме Ивановых на семейный праздник собрались РОДСТВЕННИКИ: Ивановы, Погодины, Жуковы, Ерины, Петровы. Ивану Ивановну Иванову исполнилось 90 лет. Вся родня ласково называет его дедушкой Ваней.

Рассмотри рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?



9. МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

ИМЯ НАШЕЙ СТРАНЫ — РОССИЯ, ИЛИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Более тысячи лет насчитывает история нашей страны. Ее имя «Русь» пришло из глубины веков. Понкиши карту расселения древних славян в IX веке? Найди на исторической карте города, где жили племена восточных славян. А помнишь ли ты, что новгородский князь Олег объединил земли Новгорода и Киева и столицу перенёс из Великого Новгорода в Киев? И что в конце IX века Древнерусское государство именовали Киевской Русью?

Нравственно-этическая ориентация предусматривает также выполнение заданий, цель которых — оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. В комплексе внимание уделяется формированию семейных ценностей, позитивных отношений между детьми и взрослыми, воспитанию гражданственности и патриотизма:

- «Рассмотри рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?»

Музыка

Задания нравственно-этической направленности при изучении «музыки» связаны с выражением эмоционального отношения к музыкальным образам, с выявлением в музыкальном тексте характеристики образа Родины, родной стороны:

- «Сравни характер песни с характером рисунка к ней. Ты чувствуешь их звучание?»;
- «Помогает ли тебе мелодия песни «Родина-Отчизна» представить необъятность родных просторов?»;
- «Какое настроение выражает «Попутная песня» М. Глинки?»

2. ЗВУЧАЩИЙ ОБРАЗ РОДИНЫ
Ростовские колокольные звоны



- Опиши, что ты видишь на картине. Как ты думаешь, зачем звонят в колокола?
- Знаешь ли ты, что место, где размещают колокола, называется **звонницей**? А человек, который звонит в колокола, — **звонарь**?
- Послушай, как звучат колокола. Определи, какие колокольные голоса ты услышал(а): низкие, средние или высокие? А может быть, очень низкие или очень высокие?
- От чего, по-твоему, зависит высота звучания колокола?
- Какой высоте, какому регистру соответствует большой размер колокола, а какому — маленький? Как размер влияет на характер звучания?
- Послушай ещё раз и передай различными движениями характер звучания колоколов в разных регистрах.

Основы светской этики



Духовные ценности

- Из этого урока ты узнаешь:
- какие ценности называются духовными;
 - что они значат в жизни людей;
 - в чём заключается настоящее богатство.

Ценности — это то, что представляет для людей особую значимость, важность. Различают материальные и духовные ценности. К материальным ценностям относятся предметы: вещи, здания и так далее. К духовным ценностям принято относить всё то, что составляет духовный капитал человека. К ним относятся: красота, любовь

Учебный предмет «Основы светской этики» обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, формирование первоначальных представлений о нравственности, культуре народов России.

Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России.

Из этого урока ты узнаешь:

- какие ценности называются духовными;
- что они значат в жизни людей;
- в чём заключается настоящее богатство.

ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА МИРА

Интеграция содержания предметных областей позволяет объединить «усилия» различных предметов **по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы светской этики, физическая культура и другие.

Социально-психологическую составляющую принципа «целостности образа мира» в «Перспективной начальной школе» реализует **единое коммуникативное пространство**, созданное средствами **сквозной внешней интриги**.

Коммуникативное пространство — это **специально разработанная учебно-игровая среда** для детей, которая имеет устойчивые жанровые характеристики, сквозных героев, и поэтому, даже будучи прерванной границами урока или рамками предметной области, легко восстанавливается учащимися.

Музыка

ЧАСТЬ 1. ЗВУКИ ВОКРУГ НАС

1. ЗВУКИ В ДОМЕ МАШИ И МИШИ

Баю-бай,
Баю-бай,
Поскорее
Засыпай.



Музыкальный звук

4

Окружающий мир

Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это **Маша**.
Ей 6 лет.

Это **Миша**,
брат Маши.
Ему 5 лет.

Это **папа и мама**
Маши и Миши.



Условные обозначения

- Работа в паре
- Подумай
- Сделай сам
- Осторожно!
- Расскажи
- Опыт
- Длительный эксперимент

3

Учебно-игровая среда

Русский язык

ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС В ОПАСНОСТИ

Было раннее утро. Маша и Миша ещё спали. В окно кто-то тихонько, но настойчиво постучал. Маша открыла глаза и увидела Говорящего Ворона. Ворон мрачно сказал: «Ночью напали на Лесную Библиотеку». Миша тут же проснулся: «Что же нам делать?» «Лететь!» — сказал Ворон. — Быстрее бежать на помощь!»

По пути к Волшебному Лесу Ворон и дети увидели плакаты, которые кто-то развесил ночью.

Всем — молчать!

Долой книги из Волшебного Леса!

Запретить все разговоры!

— Волшебный Лес захватила Волшебница Анишит-Юююль, рассказывал детям на лету Ворон. — У неё два помощника — Асырк и Торк. Настоящие вредители! Учинили в библиотеке погром. Библиотечный Дом превращён в огромный мрачный замок с Жёлтыми и Голубыми комнатами.

5

Литературное чтение

Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли речку Татьянку и оказались возле таблички «огороды Бабы-яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный Лес». Вряд ли рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот. Кот спросил:

— Куда путь держим?

Маша ответила:

— Хотим побывать в Волшебном Лесу.

Кот сказал:

— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти огородами. Это не просто, сначала будет мешать Зелёный Горошек, он очень любит дразнилки. Постараюсь вас от него спасти.

Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



3

- Целостность образа мира формируется через комплексное рассмотрение вопросов духовно-нравственной направленности.

«Тема ценности общения, дружбы, привязанности, любви»

1 класс

Литературное чтение

Изобразительное искусство

Почитайте стихотворение по цепочке. Почему читать его не очень сложно?

Виктор Лунин

Целыми днями,
Целыми днями
Мы по квартире
Летаем орлами.

Целыми днями,
Целыми днями
Плаваем мы
По паркету китами.

Целыми днями,
Целыми днями
По коридору
Мы скачем конями.

Между столами,
Между шкафами
Весело скачем
И машем хвостами.

Воем волками,
Тявкаем псами,
Львами рычим
И кричим петухами.

А вместе с нами,
А вместе с нами
Целыми днями
Весело маме!

Эти дети похожи на вас? Маме и вправду весело?



52

Мои друзья всегда со мной

Прочитай отрывок из стихотворения Валентина Берестова.

Друзей не покупают,
Друзей не продают,
Друзей находят люди,
А также создают.
И только у нас,
В магазине игрушек,
Огромнейший выбор
Друзей и подружек.

О каких друзьях говорится в этом стихотворении?

Какие ещё стихи о друзьях ты знаешь? Прочитай их.

Твои друзья похожи на персонажей этих стихотворений?



А. Дейнека. Одышающие дети



К. Петров-Водкин. Фектя

60

Праздник с друзьями

Настоящие друзья всегда рядом — и в будни, и в праздники.

Вспомни, какие праздники ты проводил вместе с друзьями.

Праздник всегда проходит весело, если к нему хорошо подготовиться: выучить стихи, придумать костюмы, украсить помещение.

Вот какой праздник устроили ребята в московской школе «Эллада»!



76

Музыка

Физическая культура

Самая, самая

Стихи В. Степанова Музыка Г. Левкодимова

Детство, как мама,
На свете одно.
Самое лучшее
В мире оно.
Самое доброе,
Нежное, милое...
Самое-самое
Всеми любимое.
Мама, как Родина,
В мире одна.
Самой прекрасной
Бывает она.
Самой заботливой,
Нежною самой...
Мама, как Родина,
Детство, как мама.



- Объясни содержание песни «Самая, самая».
- Почему её надо петь ласково и нежно?
- С чем сравнивается детство?
- Разучи песню и спой её в подарок маме. Попроси свою семью подлететь тебе.
- Обрати внимание своих родных на характер и настроение музыки.

66

Командные спортивные игры

Футбол — самая популярная спортивная игра с мячом. Все участники делятся на полевых игроков и вратаря. Цель игры — забить гол в ворота соперника.



Волейбол можно узнать по мячу, летающему через сетку. Игра в волейбол начинается с подачи мяча. Задача команды — отбить мяч на сторону противника так, чтобы мяч упал на площадку.



60

Понимание условности деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные предметные области приводит к созданию интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира, обеспечивающей комплексное духовно-нравственное развитие и воспитание.

▪ **Комплексное решение задач духовно-нравственного развития и воспитания
«Развитие умений выбора, обоснования собственной точки зрения»**

В «Перспективной начальной школе» решение данной задачи при изучении различных учебных предметов осуществляется в три этапа:

- формирование представлений о том, что такое точка зрения;
- развитие умения различать разные точки зрения;
- развитие готовности осознавать особенности собственной позиции.

 С какой точки зрения посмотрел слонёнка промокший лисёнок? А какую особенность слонёнка подметил зайчик? Почему слонёнок вёл себя так странно: то радовался, то вновь грустил? Какую свою способность слонёнок сделал профессией?

— Каждый из нас много чего умеет! — сказал Кот. — Важно лишь посмотреть на себя с нужной точки зрения!



Мы смотрим на них — они смотрят на нас!

Ефим Чеповецкий

В тихой речке у причала
Рыбка рыбку повстречала:
— Здравствуй!
— Здравствуй!
— Как дела?
— На рыбалке я была.
Я удила рыбака,
Дядю Петю-чудака.
— Где же твой рыбак?
Попался?
— Нет, ушёл, хитрец!
Сорвался.



32

С какой точки зрения посмотрел на слоненка промокший лисенок?

Мы по-разному видим одно и то же. Почему?

Мы по-разному видим одно и то же. Почему?



Андрей Усачёв

ЭХ!

— Эх, — вздыхали рыбаки, — Это разве судаки? Раньше вытацишь, бывало, Хвост, бывало, в полруки! — Эх, — вздыхали судаки, — Раньше были червяки... Червяком одним, бывало, Наедалось полреки! — Эх, — вздыхали червяки, — Раньше врили рыбаки!.. Мы послушать их, бывало, Сами лезли на крючки!



 Сколько участников рыбалки рассуждают о рыбалке? Можно ли сказать, что все они приукрашивают, преувеличивают то, что было на самом деле? Приведи конкретные примеры.

 В каких случаях это особенно смешно? Можно ли сказать, что участники рыбалки смотрят на одно и то же событие по-разному?

38

Как лучше обратиться к Волшебнице? Какие пожелания могли бы ее порадовать?

Послушай три разных высказывания о рассказах Л. Толстого. Как ты думаешь, какие высказывания принадлежат Маше? Какие – Мальвине? А что сказал Миша?

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Как написать поздравление



— Скоро Новый год! — радостно сказал Миша.

— Нужно поскорей отправить открытку бабушке и дедушке! — решила Маша.

— Конечно! И ещё я хочу поздравить своего друга Ваню, — сказал Миша.

Чтобы узнать, как правильно написать поздравление, ребята снова обратились за помощью к Волшебнице.

— Мы поздравляем своих родных и близких, друзей и знакомых с праздниками, чтобы выразить свою любовь и уважение, показать, что мы помним о них, — сказала Анишит Йокоповна.

49

 Кого ты считаешь главным героем рассказа «Прыжок» — сына капитана или капитана? А в рассказе «Акула» главный герой — артиллерист или мальчишки?

 Проследи, как меняются переживания старого артиллериста и его поведение. Чем старый артиллерист похож на капитана из рассказа «Прыжок»?

Послушай три разных высказывания о рассказах Льва Толстого.

— Эти два рассказа о мужестве и отваге!
— Я думаю, что эти рассказы о том, как трудно воспитывать мальчишек!

— Эти рассказы о том, как отцы спасают детей, когда мамы нет рядом!

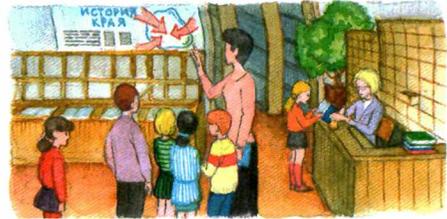


Государственный герб и государственный флаг России имеют общие цвета: белый, синий, красный. Белый означает мир и чистоту совести; синий — небо, верность и правду; красный — огонь и отвагу.

Эти цвета символизируют стремление России жить в мире со всеми странами и народами. Они говорят и о готовности нашего народа защищать свою страну от врагов.

Почему государственный герб изображают на пограничных знаках и боевых знамёнах воинских частей? Где можно увидеть изображение государственного флага России?

117



Какие животные есть в городском зоопарке? Откуда тебе это известно?

Вторая остановка экскурсионного автобуса — у **КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ**. В первом зале размещена экспозиция* предметов народного быта и старинной одежды. В зале Боевой Славы ребятам показали боевые знамёна и награды жителей края — участников Великой Отечественной войны. Завершилась экскурсия в городском Парке Победы. Здесь школьники возложили цветы к Вечному огню.

Рассмотри рисунок. Где и как можно узнать об истории и жизни вашего края?

106

Основы светской этики

Где и как лучше всего узнать об истории и жизни вашего края?

Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?

Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: свободны ли вы?

Урок 15

Человек в семье

Из этого урока ты узнаешь:

- почему словосочетания: «дом и семья», «родители и дети», «право и ответственность» так важны в жизни людей;
- что есть те, кого ты любишь, — твой дом, твоя семья;
- что у каждого есть возможность устроить свой дом, свою семью, свою жизнь.

Обсудим

1. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?
2. Есть ли на свете такие вещи, которым нас могут научить только родители?
3. Как вы считаете, почему некоторые дети убегают из дома?
4. Что вы можете сказать об отношениях в такой семье?
5. Подискутируйте и назовите признаки благополучной семьи.

Семейный кодекс (закон) Российской Федерации содержит специальный раздел о правах и обязанностях детей и родителей.

99

Человек в мире людей

Урок 21

Свобода и ответственность

Из этого урока ты узнаешь:

- какого человека можно считать свободным;
- чем может быть ограничена свобода человека;
- как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность»;
- за что и за кого человек несёт ответственность.

Ларчик мудрости

- «В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать» (Михаил Пришвин, русский писатель).
- «Человек не бывает вполне свободен, его свобода всегда ограничена: к примеру, он свободен выбрать себе то или иное кушанье, но у него нет свободы вообще отказаться от еды» (Антуан Ривароль, французский писатель).

Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете смысл этих высказываний.
2. Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: свободны ли вы? Если да, то к какому выводу вы пришли?

140

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данный принцип отражает одно из основных требований ФГОС – формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических (в том числе нравственных) задач.

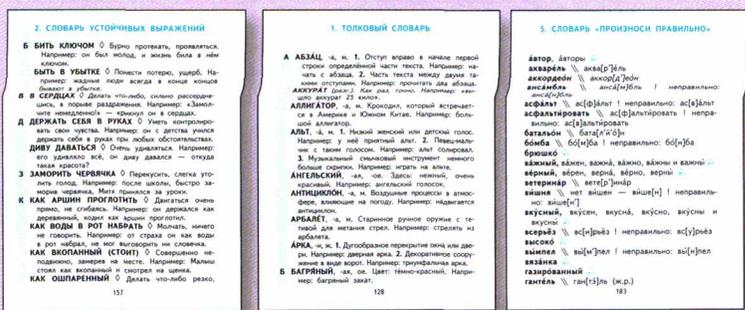
Реализация принципа предусматривает:

— работу школьника с разными источниками информации, которые включают в себя **содержание духовно-нравственной направленности**: учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, книг, журналов и газет, других источников информации, включая электронные средства;

Учебники



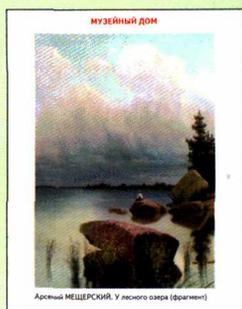
Словари по литературе



Тетради для самостоятельной работы



Музейный дом



Электронные диски



Изготовление аппликаций



- **взаимодействие в сотрудничестве** (в малой и большой группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности);
- решение задач, связанных с **конкретными нравственными жизненными ситуациями**;
- самостоятельную деятельность, предусматривающую **самообразование** как важнейшее качество, обеспечивающее **духовно-нравственное развитие и воспитание** каждого школьника;
- обсуждение **не менее двух точек зрения** при изучении нового материала.

■ **Задачи, связанные с конкретными нравственными жизненными ситуациями**

«Литературное чтение»

3 класс

— Может быть, пословицы появились из басен? — спросил Миша.

— Нет, Мишенька! Это не так. У пословиц нет конкретных авторов, — сказал Михаил Потапович. — Пословицы — это остроумные народные выражения. Это не литературное, а устное народное творчество. С их помощью даётся меткая оценка самым разным жизненным ситуациям. Вот вы знаете, например, в каких жизненных случаях можно сказать: «Друг познаётся в беде»? А в каких — «Любишь кататься — люби и саночки возить»?



А ты сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?

— Пословицы, — продолжал Главный Библиотекарь, — передавались устно из поколения в поколение. А вот у БАСЕН уже есть авторы. Это литературные произведения, в которых пословицы использовались в качестве морали. А если подходящей пословицы не находилось, то баснописцы придумывали свою мораль.

15

А ты сумеешь привести примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?

— Что значит «винить обстоятельства»? — спросил Миша.

— Чтобы ответить на этот вопрос, сначала прочитай подсказку на плакате Летучей Мыши, — посоветовал Михаил Потапович.

И ты сделай пока то же самое.



ОБСТОЯТЕЛЬСТВА — условия, при которых сложилось то или иное положение дел; условия, из-за которых именно так **ОБСТОЯТ** дела.

А теперь помоги Мише Иванову объяснить смысл выражения «винить обстоятельства».

Кого же обманывает лисица, говоря, что виноград зелен?

Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) «винил(а) обстоятельства»?

Миша вспомнил такой случай: «Однажды летом мы играли в футбол, и я стоял на воротах. Когда Костя Погодин забил гол в мои ворота, я сказал: «Да я легко мог поймать этот мяч! Меня просто на секунду ослепил луч солнца!»»

На какие обстоятельства Миша свалил свою неудачу?

Маша рассказала свою историю: «Недавно мы с Таней Перовой бегали наперегонки. И когда Таня меня обогнала, я сказала ребятам...».

22

Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) «винил(а) обстоятельства»?

Попробуй закончить Машину историю так, чтобы она по смыслу была похожа на историю из басни «Лисица и виноград».



А ты можешь так же честно и бесстрашно, как Миша и Маша, рассказать подобную историю о себе? Когда ты был(а) сам(а) виноват(а) в неудаче, а винил(а) обстоятельства?

Прочитай пословицы. Каков их общий смысл?

1. Наш Филат не бывает виноват.
2. У всякого Федорки свои отговорки.
3. За отговоркой в карман не полезет.

Можно ли эти пословицы использовать в качестве вывода к басне «Лисица и виноград»?

Прочитай ещё одну басню с таким же названием, но другого автора.

23

А ты можешь так же честно и бесстрашно, как Маша и Миша, рассказать подобную историю о себе? Когда ты был(а) сам(а) виноват(а) в неудаче, а винил(а) обстоятельства?

ПРИНЦИП УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

«Перспективная начальная школа» предусматривает оптимальное развитие каждого ребенка на основе **педагогической поддержки его индивидуальности** в условиях специально организованной деятельности, где ученик как равноправный участник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной (воспитательной) ситуации. Дифференциация содержания, обеспечивающего баланс основного и ознакомительного материалов, способствует **формированию общей культуры личности, социализации, расширению кругозора младших школьников.**

Основы светской этики



Человек в мире людей
Урок 14
Толерантность

Из этого урока ты узнаешь:

- почему нам надо быть терпимыми, уживаться друг с другом;
- о «войнах без оружия» — конфликтах и способах их разрешения;
- об искусстве выслушать, понять и принять друг друга — толерантном и уважительном отношении;
- как себя вести, если кто-нибудь к тебе плохо относится.

Почему нужно быть терпимыми по отношению друг к другу? Что мы понимаем под словом «терпимость»? Терпимость — это способность терпеть что-либо или кого-либо, быть выдержанным, выносливым, уметь мириться и считаться с мнением других людей, быть снисходительным. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен уметь себя ограничивать. Если начнется выяснение отношений — никакой терпимости не будет. Похожим по смыслу слову «терпимость» является слово «**толерантность**».

Узнаем и обсудим

1. Узнайте в Словаре значение слова «толерантность».
2. Как вы думаете, чем люди могут отличаться друг от друга? Приведите примеры из своего опыта.

Как вы думаете, чем люди могут отличаться друг от друга? Приведите примеры из собственного опыта

Работа в паре

То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать в малой группе. А то, что представляет сложность для малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. **Формируются умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение и оценивать свой вклад в результат общей деятельности.**

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий к каждой изучаемой теме и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности **личностного развития.**

Задание повышенной сложности

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  Выскажи своё мнение
 -  Задание повышенной сложности
 -  Чтение по цепочке или по ролям
 -  Работа в паре
 -  Поиск слова* в Толковом словаре
 -  Словарь устойчивых выражений
 -  Поход в «Музейный Дом»
 -  Работа с лупой
 -  Напиши нам письмо
 -  Поход в библиотеку
 -  Работа с рамкой
 -  Слушаем музыкальные произведения
 -  Вспомни пройденное
- * Словарик в хрестоматии «Окружающий мир»
◆ Объяснение значения слова внизу страницы

ПРИНЦИПЫ ПРОЧНОСТИ И НАГЛЯДНОСТИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

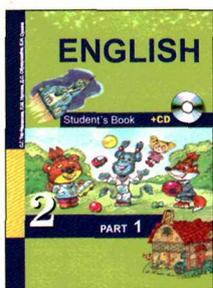
Принципы реализуются через продуманную систему повторения, то есть неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. При этом каждое последующее **возвращение к освоенным ценностям и нормам** происходит после обобщения, которое дает школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне **понимания духовно-нравственных ценностей**.

Каждый учебный предмет «Перспективной начальной школы» предлагает собственные возможности для духовно-нравственного развития и воспитания школьников



«Русский язык» формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка нашей страны, языка межнационального общения.

«Литературное чтение» способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания, развитие умений понимать нравственный смысл целого и различать разные нравственные позиции.

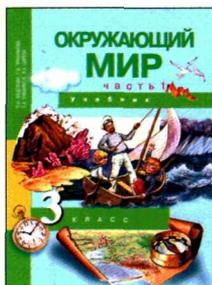


«Английский язык» предусматривает освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

«Математика» создает условия для формирования готовности использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; приобретения начального опыта применения математических знаний для решения жизненных задач.



«**Информатика**» способствует формированию умений искать, отбирать, организовывать и использовать необходимую информацию для решения задач; дает представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.



«**Окружающий мир**» обеспечивает осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

«**Основы светской этики**» формируют готовность к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию; обеспечивают знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.



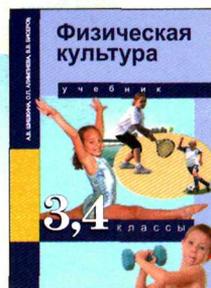
«**Музыка**» воспитывает эмоционально-ценностное отношение к искусству, нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважение к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира.

«**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; понимание красоты как ценности; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.



«**Технология**» способствует получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

«**Физическая культура**» обеспечивает укрепление здоровья, содействует физическому, нравственному и социальному развитию, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, потребность в сохранении и укреплении здоровья, безопасном образе жизни.



ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
системы «Перспективная начальная школа»
для решения задач духовно-нравственного развития
и воспитания младших школьников

Обязательность духовно-нравственного направления развития личности (наряду со спортивно-оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным)

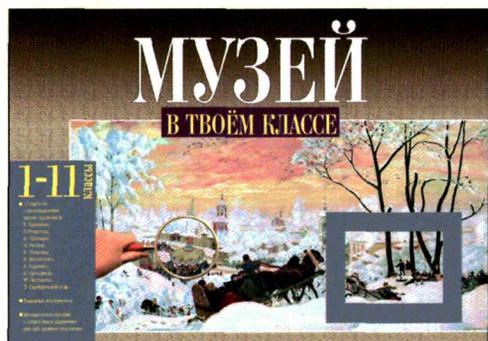
Обеспечение эффективной адаптации ребенка в школе, улучшение условий для его развития (на основе письма Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011) благодаря вариативности содержания и форм внеурочной деятельности

Ресурсы и возможности
внеурочной деятельности

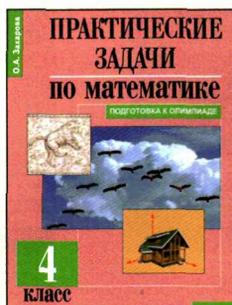
Добровольность участия на основе выбора участников образовательного процесса (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373), возможность свободного самоопределения и самореализации

Направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Программа внеурочной деятельности «Музей в твоём классе» формирует готовность и способность к саморазвитию; основы социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.



Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» направлена на становление внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к школе; ответственности человека за общее благополучие; начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.



Программа внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» обеспечивает формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.



Программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» обеспечивает овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ ТВОЕГО КРАЯ

Прочитай перечень народных промыслов России (с. 143). Найди на карте Европейской части России условные обозначения этих промыслов (с. 142).

Изделия народных умельцев — вологодское кружево, телушкинскую керамику, холмогорскую роспись, абрамцево-внукинскую резьбу, спринскую керамику, палехские шатуны, россовскую финифть, оренбургские платки и многое другое — знает и ценит весь мир.



140

Берестяные изделия широко распространены на всей территории нашей страны. В берестяных гуськах хранят мед, масло, хлеб. Еды из бересты делают шкатулки и ларцы, вазы и стаканы. А деревянные славяне и псалты на бересте. До наших дней дошли, например, берестяные грамоты, найденные при раскопках в Великом Новгороде.

Опиши народные промыслы своего края. Сообщи нам в клуб «Мы и окружающий мир» о современных умениях родного края.



141

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ



142

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» предусматривает развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами; воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

На эти вопросы ты сможешь ответить, изучив экологию



Уменьши площадь двора. Обсуди, почему лучше построить блок из нескольких маленьких домов, а не один большой дом на своем месте.

Взрослая женщина у велосипедиста. Почему это доброе ты слово тебе пришло?

Раздай рыбы витаминные горошки и дождись, кто соберет больше всего горошек? Как можно сделать витаминные горошки самостоятельно?

Разведчик гость. Как вы думаете, почему этот человек находится на улице города?



Рис. 1. Мы и оля. Рассуждай, что происходит на этих картинках. Кто здесь овался хврее? Кто сильнее? Кто выносливее?

Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» формирует готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ



Овощи, фрукты, блюдо

Вылепи овощи, из листочки — это детали изделия. Примажь одну деталь к другой.

Вылепи морозы и их листочки. Какие приемы работы ты использовал(а)?

Слепи яблоко, апельсин, грушу или лимон.

Слепи блюдо. Раскатай два длинных куска из одного куска теста. Сверни жгут по спирали, заглажь заготовку.

Из другого жгута вылепи стенку. Раздели жгут пальцем. Прижми его к дну.

Заглажь шов между дном и стенкой.

Какие новые приемы работы с пластилином ты использовал(а)?

10 11

ИГРУШКИ-ГАМОШКИ



Материалы на картоне и бумаге неуместны. Раскрась игрушку раскраской. Обведи, вырежи детали. Сделай игрушку. Обведи, вырежи детали. Сделай игрушку.

Возьми заготовку туловища и слепи ей по листочку. Влепи листочки и вырежи детали туловища. Заведи игрушку в клуб на сайт. Определи часть изделия и раскрась, чтобы с ней получилась целостная игрушка. Сделай изделие из пластилина.

Разметь на бумаге по линейке для детали две детали. Вырежи их. Сделай игрушку. Сделай игрушку. Сделай игрушку.

Возьми листок для рта и нос.

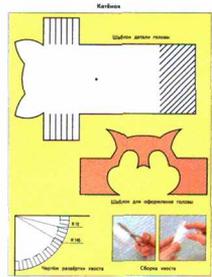
Разметь на бумаге по линейке для детали две детали. Вырежи их. Сделай игрушку. Сделай игрушку. Сделай игрушку.

Сделай игрушку. Сделай игрушку. Сделай игрушку.

А ты делал(а) изделие детали? Шаблон детали. Разметь, вырежи и приклей детали — см. с. 28 и 27. Разметь на бумаге. Обведи вырезанные детали.

24 25

Кашемир



Шаблон детали головы.

Шаблон для оформления помпона.

Чертеж детали головы.

Обведи детали.

41

НАУЧНЫЕ КЛУБЫ и духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников



Работа клубов построена таким образом, что в ней могут принимать участие и «обычные» дети, и дети с минимальными нарушениями психического развития, обучающиеся в массовой школе, и одаренные дети, так как с каждым ребенком выстраивается индивидуальный маршрут дистанционного сопровождения.

Основные требования сопровождения:

- личное желание и согласие ребенка на помощь и поддержку;
- учет потенциальных возможностей личности ребенка, ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- вера взрослых (учителей, родителей, участников переписки) в эти возможности; совместность и совместимость обучающих действий, их доброжелательный характер, безоценочность;
- безопасность, защита психического и физического здоровья ребенка, прав на личную, «тайную» переписку, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Десятое заседание клуба

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ (Десятое заседание клуба)

Задание всем присутствующим: рассмотрите в конце учебника на форзаце план-карту города; отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии.

В плане работы клуба «Мы и окружающий мир» — экскурсия в город Санкт-Петербург. Члены клуба планируют посетить те места, которые связаны с именем основателя города на Неве — Петра Великого.

Миша озабочен тем, как лучше подготовиться к экскурсии. Костя посоветовал ему не только серьезно поработать на заседании клуба, но и прочитать книги о Санкт-Петербурге из школьной библиотеки, которые выставлены на стенде.

«Медный всадник» (Сообщение Кости Погодина)

Перед своим сообщением Костя Погодин вывесил план-карту Санкт-Петербурга 1782 года. В этот год, почти через 80 лет после начала

124

Сообщение Кости Погодина

Через 50 лет после открытия памятника весь мир будет именовать его «Медным всадником». Так поэтично назвал этот памятник великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин в своей поэме «Медный всадник» (1833 год). Этот памятник стал одним из символов Санкт-Петербурга.

Найди на плане-карте города Петровскую площадь, где установлен памятник основателю города — Петру I.

В заключение своего сообщения Костя прочитал отрывок из этой поэмы. Он выбрал те строки, где поэт говорит о мечтах Петра I и планах, связанных со строительством и будущим города на Неве.

Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

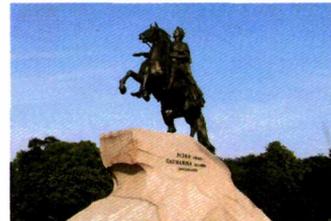


126

строительства города на Неве, благодарные потомки открыли ПАМЯТНИК его основателю — ПЕТРУ ВЕЛИКОМУ.

— Скульптор, создавший памятник, — Этьенн Морис Фальконет. Бронзовая конная статуя императора установлена на огромной гранитной глыбе посередине обширной площади. Простёртой вперёд рукой Пётр Великий указывает вдалёк.

Много сил было потрачено на то, чтобы воздвигнуть памятник. Только на доставку в город огромной гранитной глыбы, прозванной «гром-камнем», потребовалось два года.



125



НАШ МИР ЗНАКОМЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ

Этот раздел учебника поможет тебе подготовиться к заседаниям клуба, к школьным, районным, городским олимпиадам и урокам по окружающему миру.

Здесь ты найдёшь дополнительный материал по всем темам второго полугодия. Например, изучая материал об Отечественной войне 1812 года, прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино», а о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов — рассказ «Восточный вал» С. Алексеева.

117

Клубы обеспечивают формирование УУД учащихся методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Этот раздел учебника поможет тебе подготовиться к заседаниям клуба, к школьным, районным, городским олимпиадам и урокам по окружающему миру

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

«Перспективная начальная школа» предлагает:

приглашение родителей на уроки с целью рассказа о профессии

разработку и реализацию социальных проектов взрослых и детей

проведение родительских собраний, классных часов с участием родителей

сотрудничество в рамках научных клубов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников младших школьников

совместную организацию различных форм внеурочной деятельности, где родители проводят отдельные занятия кружков, факультативов, а также оказывают помощь детям при разработке проектов

Основы светской этики

Человек в мире людей

3. Выскажи своё мнение о том, в каком из конфликтов выход из ситуации оказался наиболее удачным и почему.

Обсудим

1. О каких способах толерантного общения, поведения вы сегодня узнали?
2. Как вы считаете, что нужно делать при разрешении конфликтных ситуаций?

Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждое твоё слово, каждый поступок отражается на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь и поведение вопросом: не приносишь ли ты дискомфорт и неудобство людям? Делай всё для того, чтобы всем окружающим тебе было удобно, спокойно, хорошо.

Проверь себя

1. Напиши эссе (небольшое сочинение) на тему: «Почему нужно пытаться ужиться с другими людьми?» или «Может ли одинокий человек быть по-настоящему счастливым?».
2. Побеседуй с членами своей семьи, с взрослыми или со своими друзьями, знакомыми, одноклассниками о толерантности во взаимоотношениях. Узнай их мнение о том, нужна ли толерантность и как можно строить свои отношения с окружающими людьми.

98

Родители становятся активными участниками создаваемой учебно-игровой среды.

Побеседуй с членами своей семьи, с взрослыми или своими друзьями, знакомыми, одноклассниками о толерантности

Спроси у взрослых!

 Задание 11

Спроси у взрослых! Есть ли в вашем крае места, где природу специально охраняют? Может быть, это заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы, ботанический сад, заповедная зона? Прими участие в конкурсе.

Выясни, как называется это место. Какие растения там охраняют? А какие ещё растения, по твоему мнению, нуждаются в охране и должны быть занесены в Красную книгу вашего края?

Надеемся, что ты успешно выполнишь конкурсные задания 7 и 11. А Маша и Миша сообщат тебе результаты конкурса.

Задание 11

 Спроси у взрослых! Есть ли в вашем крае исторические достопримечательности? Может быть, это памятник, кремль, музей? Выясни, с какими событиями в истории вашего края связаны эти достопримечательности.

 Надеемся, что ты успешно выполнишь конкурсные задания 4 и 11. А Маша и Миша сообщат тебе результаты конкурса.

Ты можешь попросить помощи у зрителя музея

 1. Повтори опыт, который провёл Костя, дома вместе со взрослыми.

2. Объясни родителям, почему нельзя оставлять на морозе бутылки с питьевой водой?

Почему вода, замерзающая в земле, ведёт к образованию трещин на асфальтированных дорогах?

Почему опасно нагревать полную до краёв кастрюлю с водой на газовой плите?

3. Назови те свойства воды, которые связаны с её нагреванием и охлаждением.

Объясни родителям...

 1. В «Музейном Доме» (учебник «Литературное чтение») ты видел(а) репродукцию картины Анри Матисса «Разговор». Сама картина находится в Эрмитаже. Когда будешь в этом музее, найди эту картину. Ты можешь попросить помощи у зрителей музея.

2. Назови достопримечательности города на Неве, которые тебе хотелось бы увидеть.

3. Кормовой флаг русского военно-морского флота учреждён Петром I в 1669 году. Это белый флаг с изображённым на нём косым голубым крестом святого апостола Андрея Первозванного, который считался покровителем России. Рассмотрите рисунок морского боя. Как ты отличаешь русские военные корабли от шведских кораблей?



ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Возможности «Перспективной начальной школы» для реализации направлений программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Государственный гимн Российской Федерации

Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Привет: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Привет: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Привет: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

МОСКВА: ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Прочитай текст на с. 96 и Расскажи, о каком памятнике идёт речь. Какому событию он посвящён?

На площади Победы, рядом с Поклонной горой, стоит Триумфальная арка. Основа памятника — шесть пар чугунных колонн. Между колоннами размещены литые фигуры воинов-победителей. Арку венчает колесница Славы, запряжённая шестёркой коней, с богиней Победы. Над проезжей частью арки две мемориальные доски. На одной помещены слова М.И. Кутузова, обращённые «к храбрым победоносным войскам». На другой надпись: «Сии триумфальные ворота заложены в знак воспоминания торжества российских воинов в 1814 году».



96

Тексты системы учебников:

- формируют национальную гордость;
- пробуждают чувство благодарности нашим предкам;
- вызывают восхищение силой человеческого духа;
- зарождают чувство нежности к глубокой красоте родной природы;
- вызывают удивление возможностями родного языка.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

5. ПЫТАЕМСЯ ПОНЯТЬ, КАК НА НАС ВОЗДЕЙСТВУЕТ КРАСОТА



— Столько всего хорошего о красоте говорят, — с сомнением сказал Миша. — И что она людям к лучшему меняет, и что она мир спасёт. Враньё всё это! Неправда!

— Почему же неправда? — спросила Евдокия Васильевна. — Смотри, Миша, сколько людей в музее живописью любуются. Значит, их душа открыта для самого хорошего.

— Ничего это не значит, Евдокия Васильевна, — возразил Миша. — Я часто в музей хожу, а к лучшему не меняюсь! Уж себя-то я хорошо знаю!

— Меняешься! — сказала Евдокия Васильевна. — Раз ты себя критикуешь — значит, меняешься! Мы все становимся лучше наедине с прекрасным.

6

1. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ И КОПИМ ВПЕЧАТЛЕНИЯ



ЗАНЯТИЕ КЛУБА «КЛЮЧ И ЗАРЯ»

— Всем привет! — сказал Миша, бросив свой портфель на свободный стул. — Быстро же закончилось лето!

— А где же Анишит Йокоповна и Михаил Потапович? — забеспокоилась Маша, которая вошла в читальный зал библиотеки следом за братом.

— Они уже здесь. На минутку вышли, — сказал Коста Погодин, который тоже пришёл на занятие клуба «Ключ и заря».

— Предлагаю такую тему занятий, — объявил, подравшись с ребятами, Михаил Потапович, — «Учимся наблюдать то, что можно увидеть глазами».

— А я предлагаю немножко другую, — сказала, входя в комнату, Анишит Йокоповна, — «Учимся обнаруживать красоту природы и искусства».

7

«Перспективная начальная школа» позволяет:

- учиться у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека;
- всматриваться в лица наших сверстников, живших задолго до нас, и выяснять, насколько мы с ними похожи;
- пытаться понять, как на человека воздействует красота;
- убеждаться, что без прошлого у людей нет будущего;
- задумываться над тем, что такое Отечество.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Образы сказок — основа любого искусства

Постигая образы сказок, мы всё время обращались к образам народного изобразительного искусства, потому что они имеют общие корни. И те и другие выросли из древних мифов. Поэтому их персонажи и символы одинаковы.

Понимание этих символов откроет тебе двери в настоящее профессиональное искусство! Ты сможешь понять любого художника, вступить с ним в равноправный диалог.



ЧАСТЬ 2. О ЧЁМ ГОВОРИТ МУЗЫКА

1. Маша и Миша узнают, что умеет музыка

Все знают, что Миша учится в музыкальной школе. Сегодня он выступает на школьном концерте и играет фортепианную пьесу Людвиг ван Бетховена «Весёлая. Грустная».



54

«Перспективная начальная школа» обеспечивает формирование эстетического сознания и художественного вкуса младших школьников, способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

— Поэт Александр Кушнер тоже уверен, что сирень, изображённая художником Петром Кончаловским, ничуть не менее живая, чем настоящая цветущая сирень, — продолжила Евдокия Васильевна. — Более того, он считает, что каждый человек, который видел «Сирень» Кончаловского, теперь невольно будет смотреть на живую сирень глазами этого художника!



Пётр КОНЧАЛОВСКИЙ. Сирень

■ Рассмотрите репродукцию картины и прочитай стихотворение. Ты соглашаешься с мнением поэта Александра Кушнера?

108

3. УЧИМСЯ У ПОЭТОВ И ХУДОЖНИКОВ ВИДЕТЬ КРАСОТУ ПРИРОДЫ И КРАСОТУ ЧЕЛОВЕКА



— Выражать свою любовь к природе можно по-разному, — сказала Евдокия Васильевна. — Вот, например, как Петя рассказал про закат: «Закат какой вчера классный был! Аж в глазах рябило!» — Евдокия Васильевна! Это ж на перемене! — возмутился Петя. — Если б на уроке, я сказал бы как-нибудь поприличнее!

— Я не сомневаюсь! — улыбнулась Евдокия Васильевна. — Но сейчас я хочу сказать о другом. Из Петиного высказывания понятно, что впечатление от заката у него сильное (иначе он бы не назвал закат «классным»). Понятно и то, что небо во время заката было разноцветным и ярким (иначе Петя не сказал бы, что у него рябило в глазах). Но Петиним впечатлением трудно проникнуться, заразиться...

90

■ 26. Рассмотрите ещё две фотографии. Что на них изображено?



Колты. XII век.
Золото, скань, эмаль, речной жемчуг.
Найдены в Чернигове



Выясни значение слова эмаль* в Толковом словаре. Прочитай сведения о колтах и постарайся расшифровать, объяснить каждую строчку в подписи. Используй вопросы к предыдущей фотографии.

70

Золотое кольцо России

