

Тема «Мышление»

Инструкция

1. изучить материал лекционного занятия, сделать краткий конспект согласно плана.
2. в учебнике <https://b-ok.cc/book/575716/0dd12c> ознакомиться со схемами 4.16 и 4.18, 4.19 (стр. 110-111, 114-117), изучить комментарии, перенести схемы в тетрадь
3. Сделать тезаурус по изученному материалу (основные понятия и термины по теме должны быть записаны в тетрадь)

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНСПЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЫБОРОЧНО, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ВСЕМИ СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ

1. Определение мышления.
2. Классификация по видам мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Основные формы мышления.
5. Методы, стимулирующие развитие мышления

Исследование мышления занимает одно из центральных мест во всех философских учениях, как прошлого, так и настоящего. Мышление в настоящее время исследуется не только психологией, но и различными другими науками — философией, логикой, физиологией, кибернетикой, лингвистикой.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека позволяет отражать окружающую действительность: обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями. Обобщенности способствует то, что мышление носит знаковый характер, выражается словом. Слово делает человеческое мышление опосредованным. Благодаря опосредованности оказывается возможным познать то, что непосредственно в восприятии не дано. Мышление также дает возможность установить связи и отношения между предметами, в то время как ощущения и восприятия отражают преимущественно отдельные стороны явлений. Процесс познания является чрезвычайно сложным. Прежде всего, для него необходимо получать непосредственные впечатления от предметов внешнего мира. Эти впечатления добываются с помощью различных органов чувств. Такая форма отражения чрезвычайно важна, существенна, но недостаточна для регуляции поведения. Для того чтобы осуществить в окружающей среде разумную деятельность, необходимо отражать отношения предметов между собой, что и осуществляется в процессе мышления. Весь материал мыслительная деятельность получает только из чувственного познания. И через чувственное познание мышление непосредственно связывается с внешним миром.

Человеческое мышление качественно отличается от мышления животных. Важнейшим отличительным моментом оказывается речь и другие, используемые при этом системы знаков, с помощью которых человек получает возможность существенно расширять свои моделирующие способности. Именно благодаря этому мышление человека

дает возможность познать обобщенно и опосредованно. Материальной основой мышления является речь. Мысль опирается на свернутую внутреннюю речь. Эксперименты показали, что ни одна сложная мысль не протекает без свернутых внутренних речевых процессов. Оказалось, что если зарегистрировать положение языка или органов гортани в спокойном состоянии, а затем предложить испытуемому начать придумывать любую задачу, то в речевом анализаторе начинается сложная деятельность, которую можно зарегистрировать. Следовательно, каждая мысль связана с внутренним речевым процессом.

Мышление - весьма сложное психическое явление и есть много подходов к его пониманию. Соответственно предложено несколько вариантов классификации видов мышления на разных основаниях.

Виды мышления, различающиеся по способу преобразования материала:

- наглядно-действенное - опирается на непосредственное восприятие предметов, реальные преобразования ситуации в процессе действия с предметами. Этот вид мышления наиболее характерен для маленьких детей. Во взрослом возрасте таким способом мыслят специалисты, у которых «умные руки». Такие люди гораздо больше умеют, чем могут объяснить.
- наглядно-образное - опирается на представления и образы, его функции - представление ситуаций и изменений в них. В образном плане возможно установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. Этот вид мышления играет важную роль в психической жизни детей 5-10 лет. В это время они, обычно, много рисуют и это не только форма самовыражения, но и способ познания мира. Среди взрослых такое мышление характерно для художников, дизайнеров, архитекторов и других людей, которые мыслят больше образами, чем словами.
- словесно-логическое мышление осуществляется при помощи логических операций с понятиями, выраженными словами, формулами и т.п.

Виды мышления, различающиеся по типу решаемых задач:

- ✓ теоретическое мышление - это познание законов, правил, выдвижение и логическая проверка гипотез;
- ✓ практическое мышление заключается в подготовке действий: постановка цели, создание плана, проекта, схемы действий на основе имеющихся у человека знаний.

Виды мышления, различающиеся по характеру обобщений:

- эмпирическое (житейское) выполняет ситуационные обобщения по поверхностным, ситуационным признакам. Эмпирическое мышление опираются на наблюдения, и мнения авторитетов. Ему не требуются доказательства, углубленный анализ причин событий. Если одно событие несколько раз следует за другим - значит, это и есть причина и следствие. Поэтому в эмпирическом обобщении могут быть связаны и действительно важные, и случайные признаки. В обыденной жизни большая часть решений принимается, как правило, с помощью эмпирического мышления.
- теоретическое (научное) обобщение производится по существенным, принципиальным, генетическим и т.п. признакам. Принятие решения должно быть логически обосновано и может быть внятно объяснено другим людям. Этот вид мышления появился в Древней Греции тогда, когда получил развитие состязательный суд - стороны должны были доказать судьям, кто прав.

Приблизительно тогда же появились и математические доказательства. И сейчас в развернутой форме такой вид мышления характерен, в основном, для людей, занимающихся наукой и юриспруденцией.

Виды мышления, различающиеся по временным и структурным особенностям:

- аналитическое - развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, представлено в сознании.
- интуитивное - протекает быстро, четких этапов не имеет и минимально осознано (практически, осознается только его конец, как радостное чувство того, что решение неожиданно найдено).

Виды мышления, различающиеся по отношению к реальному и внутреннему миру:

- ❖ реалистическое - направлено в основном на внешний мир, регулируется логическими законами.
- ❖ аутистическое - связано с реализацией желаний человека и снятием эмоционального напряжения.

Виды мышления, различающиеся по степени новизны продукта:

- ♦ репродуктивное - использование для решения задач известных ранее способов;
- ♦ продуктивное - создание новой информации или использование новых, полученных самостоятельно способов ее анализа и обобщения.

Заметим, что психологически эти два вида мышления различаются субъективно, т.е. важно, что решений является новым для самого человека, хотя кому-то оно, может быть, уже известно.

Мышление включает ряд мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, аналогия. С их помощью осуществляется проникновение в глубь той или иной стоящей перед человеком проблемы, рассматриваются свойства составляющих эту проблему элементов, находится решение задачи.

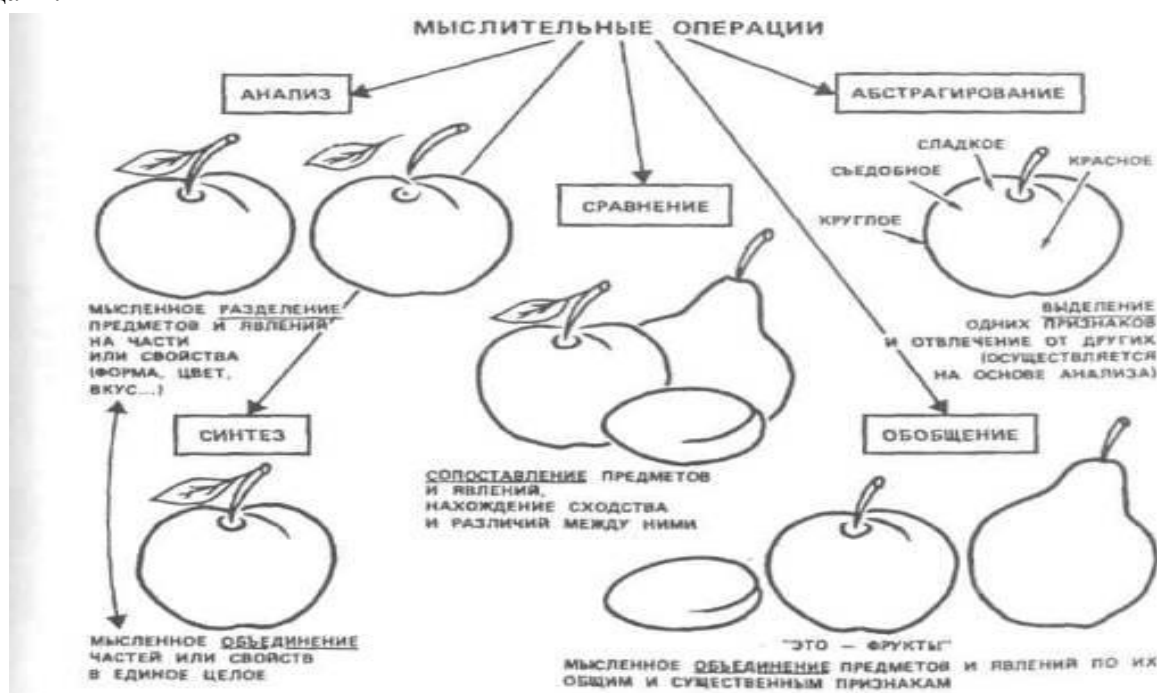


Рис. 1. Мыслительные операции

Все мыслительные операции – это система умственных действий, составляющих процесс мышления.

- ~ Сравнение – установление сходства и различия между объектами. Сравнение характеризуется как более элементарный процесс, с которого, как правило, начинается познание.
- ~ Анализ – расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики.
- ~ Синтез – переход от частей к целому. Анализ и синтез обычно выступают в единстве. Они неразрывны, не могут существовать друг без друга: анализ, как правило, осуществляется одновременно с синтезом, и наоборот.
- ~ Обобщение – объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
- ~ Абстрагирование – отвлечение, выделение существенных свойств и связей предмета, отвлечение от несущественных свойств.
- ~ Классификация – объединение предметов и явлений в классы по их сходству.
- ~ Аналогия – установление сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами.

К формам мышления относятся понятие, суждение и умозаключение.

- ★ Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов. Понятия формируются в общественно-историческом опыте. Человек усваивает систему понятий в процессе жизни и деятельности.
- ★ Суждение — форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо. Суждения могут быть истинными и ложными.
- ★ Умозаключение — форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Умозаключения могут быть индуктивными (от частного к общему) и дедуктивными (от общего к частому).

В мышлении каждого человека есть свои особенности, включенные в устойчивую структуру умственных способностей. В индивидуальных особенностях отличия проявляются, прежде всего, в соотношении различных видов мышления. Для одних людей характерно оперирование наглядными образами, другим свойственно использовать абстрактные теоретические модели. Динамические характеристики мышления зависят от особенностей нервной деятельности человека. Они определяют скорость, быстроту мышления. Так, холерики характеризуются высокой скоростью мыслительных процессов, а флегматики - интеллектуальной медлительностью, пассивностью.



Рис. 2. Содержание мышления

Мышление требуется только в проблемной ситуации, в которой для управления действиями не достаточно старых способов и средств. Проблемная ситуация осознается как целое, в котором «что-то не так». На ее основе формулируется конкретная задача, в которой выделяются условия и требования. Решение любой задачи проходит ряд этапов.



Рис. 3. Схема этапов мыслительного действия

Все известные методы решения мыслительных задач можно разделить на:

а) логические методы - это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т. д.;

б) эвристические методы.

Эвристические методы - это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности человека, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач. К ним относятся:

- ★ Метод «мозгового штурма»
- ★ Метод эвристических вопросов
- ★ Метод многомерных матриц
- ★ Метод свободных ассоциаций и др.