

# Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

---

**тема: Основные функции обучения. Этапы формирования учебной деятельности**

## *Инструкция*

1. изучить материал лекционного занятия, сделать краткий конспект согласно плана, (основные понятия и термины по теме должны быть записаны в тетрадь)

2. в пособии "Психология и педагогика в схемах и таблицах", Крысько В.Г., 1999. ознакомиться со схемой 12.3 (стр. 300-301, изучить комментарии, перенести схему в тетрадь)

3. ссылка для скачивания учебника <https://nashol.me/20190619110342/psihologiya-i-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-krisko-v-g-1999.html>

**КОНСПЕКТЫ ПРИСЫЛАТЬ НЕ НАДО.  
ПРОВЕРКА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЕНА ВЫБОРОЧНО В  
ПЕРИОД ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ИЗУЧЕННЫЕ В ХОДЕ РАБОТЫ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНЫ БУДУТ ВКЛЮЧЕНЫ В  
ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ.**

## **План**

- 1. Функции обучения**
- 2. Этапы формирования учебной деятельности**
- 3. Специфические закономерности обучения**

**1. Функции обучения.** Обучение, как и воспитание в целом, — социально обусловленный процесс, вызванный необходимостью воспроизводить личность человека как субъекта познания, труда, общения и отношений. В высшей школе важнейшая социальная функция обучения заключается в формировании и развитии личности специалиста, соответствующей требованиям общества, организаций (предприятий) и самого студента. Эти требования отражаются в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования соответствующей специальности.

В теории обучения (дидактике) выделяют три **функции процесса обучения:** образовательную, развивающую и воспитательную.

**Образовательная функция** состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Современная дидактика считает, что знания обнаруживаются в умениях учащегося, следовательно, образование состоит не только в формировании знаний, но и в развитии умений использовать их для получения новых знаний и решения жизненных задач. Поэтому образовательная функция обучения предполагает, что обучение направлено наряду с получением знаний на формирование умений и навыков. Под умением надо понимать владение способом деятельности.

Различают *общие и специальные умения*. К общим умениям и навыкам относятся владение устной и письменной речью, конспектирование, умение общаться с людьми и др. Специальные умения относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки (учебной дисциплины). Например, решение задач по математике, выполнение лабораторных работ по физике, подготовка и чтение докладов по гуманитарным дисциплинам и т.д.

В соответствии с образовательной функцией главное назначение процесса обучения заключается в том, чтобы:

- вооружить системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования;

# Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

---

- научить творчески использовать эти знания, умения и навыки в практической деятельности;

- научить самостоятельно приобретать знания.

**Развивающая функция обучения** означает, что в процессе усвоения знаний и способов деятельности происходит развитие личности. Личностное развитие осуществляется во всех направлениях: развитие речи, мышления, способностей, в эмоционально-волевой, мотивационной, сенсорно-двигательной сферах личности. Развивающая функция обучения реализуется более успешно, если оно организовано так, чтобы вовлечь учащегося в активную разнообразную деятельность. Развивающая функция обучения реализуется в специальных образовательных технологиях, преследующих именно цели развития личности. Например, к ним относятся: системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, методы проблемного обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.А. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие:

- логического мышления (анализ, абстрагирование, конкретизация, сравнение, обобщение и др.);

- различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и т.д.);

- качеств ума (гибкость, критичность, креативность, глубина, широта, самостоятельность);

- речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли);

- познавательного интереса и познавательных потребностей.

**Воспитательная функция обучения** заключается в том, что в учебном процессе студенты приобщаются к культуре, овладевают навыками нравственного поведения, у них формируются ценностные ориентации и научное мировоззрение. Указанная функция проявляется:

- в осознании студентом своей учебной деятельности как социально значимой;

- формировании его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;

- воспитании нравственных и эстетических качеств личности;

- формировании положительных мотивов учения;

- развитии опыта общения между учащимися и сотрудничестве с преподавателями в учебном процессе.

Процесс обучения характеризуется *целостностью и системностью*. Целостность является закономерным свойством процесса обучения, находящим отражение в его инвариантных характеристиках. Такими характеристиками являются единство преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. В реальной педагогической практике целостность процесса обучения специально и целенаправленно формируется, конструируется. Вариативной характеристикой этого процесса в данной ситуации выступает единство образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Понятие «целостность процесса обучения» неразрывно связано с понятием системности. Процесс обучения как система содержит в себе множество взаимосвязанных элементов: цели и содержание обучения, средства педагогической коммуникации преподавателя и учащихся, методы и формы организации их совместной деятельности, результат учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Системообразующим понятием процесса обучения как системы выступают цели обучения, деятельность преподавателя, деятельность учащихся и результат. Переменными составляющими этого процесса являются содержание учебной информации, методы обучения, материальные и идеальные средства обучения, организационные формы совместной деятельности преподавателя и учащихся.

**2. Этапы формирования учебной деятельности** При всей целостности процесс обучения имеет собственную структуру. Прежде всего в структуре данного процесса следует различать

# Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

---

его цели, содержание, методы, средства и организационные формы.

Кроме структурного анализа, процесс обучения рассматривается как последовательность циклически повторяющихся этапов (звеньев) изучения и усвоения учебного материала.

**Первый этап** процесса обучения - постановка познавательных целей и задач (проблем), а также подготовка к восприятию новых знаний. Этот этап предполагает актуализацию имеющихся знаний и умений для успешного решения новых познавательных задач, формирование интереса к изучаемой теме на основе проблемной ситуации (или путем применения других приемов), проверку и корректировку знаний и умений, необходимых для изучения новой темы (решения новой учебной проблемы).

**Второй этап** (звено) процесса обучения - организация процесса восприятия новых знаний и способов деятельности (процесса решения учебной проблемы). Восприятие предполагает целостное отражение содержания учебной информации в сознании учащихся. На этом этапе осуществляются раскрытие сущности научных понятий, явлений, процессов, строения объекта, законов, принципов и др., установление объективных внутренних связей между элементами учебной информации.

**Третий этап** процесса обучения - закрепление знаний, формирование умений и навыков путем включения новых знаний в различные виды деятельности: повторение учебного материала, решение задач, самостоятельная работа с учебным пособием и т.д. Умения - это знания в действии. На основе умений в процессе выполнения действий формируются навыки - автоматизированные умения, когда действия выполняются быстро и безошибочно (автоматически).

Обеспечив усвоение новых знаний по изучаемой теме, преподаватель включает их в систему имеющихся знаний, умений и навыков. Таким образом, **четвертый этап** процесса обучения предполагает использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний, чтобы добиться их гибкости и креативности.

Наконец, **пятым этапом** процесса обучения является контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Эти этапы (звенья) процесса обучения как различные формы взаимодействия педагога и ребенка циклически повторяются при организации изучения и усвоения учебного материала соответствующей темы.

Таким образом, **задачами процесса обучения являются:**

- стимулирование учебно-познавательной активности детей;
- формирование познавательных потребностей;
- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности;
- формирование научного мировоззрения и воспитания нравственно-эстетической культуры.

Организация процесса обучения требует от педагога учитывать личностные характеристики ребенка, индивидуальные психологические особенности его как активного, деятельного субъекта учения.

### 3. Специфические закономерности обучения (работа со схемой)