



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей**

«Дорожный патруль»

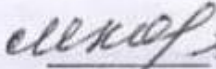
Трудоёмкость программы: 24 часа

Благовещенск
2020

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АО
АПК

 М.В. Котенко
« 10 » сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей**

«Дорожный патруль»

Трудоёмкость программы: 24 часа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Дорожный патруль». Программа разработана в связи с особой актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Благовещенска и Амурской области.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчики: Гуменюк О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 5 от 11 декабря 2019 г.

Председатель ПЦК: Т.М.Яковлева

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 3 от «03» декабря 2020 г.

Председатель НМС: С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
Условия реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»	6
Организационные основы реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ».....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Календарно-тематическое планирование по реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»	10
2.2. Педагогический мониторинг уровня освоения программы.....	15
Оценка проведения обследования по правилам дорожного движения	15
2.3. Критерии уровней освоения программы	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Материально-технические условия реализации программы	22
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	22
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
4.1. Основная литература.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Актуальность введения данной программы состоит в том, что статистические данные об участии детей в ДТП постоянно увеличиваются, следовательно, необходимо осуществлять поиск новых, более совершенных подходов в решении вопроса качественного обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволят ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Цель программы:

Содействие формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города через организационные виды деятельности, с применением информационно-коммуникативных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- создавать условия для осознанного изучения детьми Правил дорожного движения;
- формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;
- способствовать формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации.

Развивающие:

- пополнять знания на культурном, интеллектуальном и физическом уровне, обеспечивающие адекватное поведение в различных дорожных ситуациях.
- формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге

Условия реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме интерактивных игровых занятий. Программа рассчитана на 24 занятия, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст и направлена на активизацию имеющихся знаний дошкольников о правилах дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Организационные основы реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»

В ходе реализации программы предполагается: индивидуальная, фронтальная и групповая *формы организации* детского коллектива.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная.

Методы:

- практический (различные виды игр, игровые упражнения с моделями, игровым материалом, моделирование дорожных ситуаций с игровыми транспортными средствами и макетами, фигурное вождение самоката);

- наглядный (изучение правил ПДД на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков и др.);

- словесный (инструкция, беседа, разъяснения, анализ дорожных ситуаций и др.);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения и др.).

Предполагаемые результаты:

В результате освоения программного материала дети должны **знать:**

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей, когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны **уметь:**

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пу-

ти;

- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарно-тематическое планирование по реализации программы «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
1.	Вводное	1	Выявить уровень знаний детей о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.	Инструментарий для диагностического обследования	Определен исходный уровень знаний детей

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
2.	Дороги нашего города	2	Активизировать знания детей о дороге и ее составляющих частях, формировать знания о социальной действительности.	1.Фигурки (картинки) для моделирования 2.Макет городской улицы 3. Мультфильм "Зебры в городе"	Знают основные термины по теме и определяют их на моделях, макете.
3.	Наша улица	2	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, соотношение реальных предметов с чертежом. Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток).	1.Макеты домов, улицы 2.Конструктор 3.Светофор 4.Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение»	Ориентируются в чертежах, определяют составные части улицы. Составляют схемы улицы на макете.
4.	Правила поведения пешеходов	2	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	1.Макет улицы 2.Шапочки для водителей 3.Коляски с куклами 4.Машины 5.Дорожные знаки 6.Светофор	Выполняют правила дорожного движения в игровых ситуациях
5.	Правила поведения пешеходов	2	Закрепить правила поведения на улице; ориентироваться на дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», «осто-	1.Набор дорожных знаков 2.Настольная игра «Дорожные знаки» 3.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»	Определяют значение основных дорожных знаков, применяют их в игровых ситуациях

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
			рожно, дети». Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	4.Материал для продуктивной деятельности (изготовления атрибутов для игры "Город")	
6.	Дорожные знаки	2	Закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки; продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.	1.Настольная игра «Дорожные знаки» 2.Подвижная игра «Поймай мяч» 3.Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» 5. Дорожные знаки 6.Мультимедийная презентация «История появления в России дорожных знаков»	Определяют значение дорожных знаков, классифицируют их по назначению
7.	Перекресток, виды перекрестков	2	Отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора. Учить правильно, переходить перекресток. Формировать модель безопасного поведения на перекрестке.	1.Карточки с изображением перекрестков разного вида 2.Костюмы и оборудование к инсценировке 3.Материал для создания модели «Мой знакомый перекресток»	Определяют безопасную модель поведения на перекрестке, ориентируется на сигналы светофора
8.	Светофор	2	Закреплять зна-	1.Дидактическа	Знают значе-

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
	на перекрестке		ния детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на дорогах города	я игра «Светофор» 2.Материалы для рисования на тему «Улица» 3.Схемы «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое» 4.Атрибуты к игре – инсценировке «Красный, желтый, зеленый» 5. Мультфильм "Светофор" (сериал "Смешарики")	ния сигналов светофора
9.	Регулировщик дорожного движения	2	Познакомить детей с сигналами регулировщика. Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. Повторить правила поведения при сезонных изменениях погоды.	1. Подвижная игра «К своим знакам» 2.Дидактическая игра «Угадайка» 3.Дидактическая игра «Угадай, какой знак» 4. Стихотворение Я. Пищулова «Говорящая машина» 4. Лего- конструктор 5. Оборудование для создания мультфильма	Знает сигналы регулировщика, определяет значения его жестов
10.	Виды транспорта	2	Закрепить знания об основных видах	1. Загадки о транспорте «В гостях у Бабуш-	Называют виды транспорта

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
			наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик).	ки-Загадушки» 2.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» 3 Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус» 4. Игра с нагрудными знаками (машинами). 5. Пазлы «Собери автомобиль»	
11.	Машины специального назначения	2	Дать детям представления о машинах специального назначения, их особенностях и звуковых сигналах.	1. Подбор картин 2. Игра «Доминантно –машины» 3.Лего-конструктор, лего- фигурки для моделирования дорожных ситуаций 4. Интерактивная игра "Угадай по сигналу" 5. Пазлы "Собери автомобиль"	Различают машины специального назначения по цветовым ориентирам, звуковым сигналам
12.	Правила поведения пассажиров	2	Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. Способствовать формированию культуры поведения в обще-	1.Демонстрационный материал "Я и мое поведение" 2. Проблемные ситуации 3. Материалы для изготовления листовок "Пристегни ме-	Называют правила поведения в общественном и личном транспорте

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
			ственном месте. Способствовать развитию координации движений.	ня"	
13.	Игры во дворе	2	Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности.	1. Интерактивная игра "Верно-неверно" 2. Макет детской площадки 2 Лего-конструктор 3. Оборудование для сюжетно-ролевой игры "Наш дружный дворик" 4. Мультфильм "Азбука безопасности" (сериал "Уроки тетушки Совы")	Называют правила поведения во время прогулки, выбирают безопасную модель поведения в игровых ситуациях
14.	Итоговое	1	Выявить объем и уровень знаний и навыков о правилах дорожного движения.	Инструментарий для диагностического обследования	Определен итоговый уровень знаний детей
	Итого	24			

2.2. Педагогический мониторинг уровня освоения программы Оценка проведения обследования по правилам дорожного движения

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице</i>	- Что такое улица? Найди и покажи ее на картинке. -На какие части делится улица? Покажи их на картинке. -Что такое шоссе?	Педагог занимается с детьми как индивидуально, так и с подгруппой. Предлагает рассмотреть картинный материал	<i>3 балла</i> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объ-

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
		<p>Покажи ее на картинке.</p> <p>-Что такое тротуар? Для чего он предназначен. Покажи его на картинке. Как называют людей идущих по тротуару?</p> <p><i>Задание.</i> Найди на картинке человека, которого можно назвать пешеходом.</p> <p>-Где люди могут переходить проезжую часть дороги? Покажи это на картинке.</p> <p>-Какие бывают пешеходные переходы?</p> <p><i>Задание.</i> Найди знак, который обозначает подземный переход (наземный, пешеходный). Разложи правильно эти знаки на картинке.</p> <p>-Что такое перекресток?</p> <p>-Для чего нужен светофор? Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?</p> <p>- Какие бывают светофоры?</p> <p>-Для кого предназначены трехцветные (двухцветные) светофоры,</p> <p>-Кто следит за порядком на дороге?</p> <p>-Какие дорожные</p>	<p>и ответить на вопрос. В случаях, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог предлагает наводящий вопрос или просит ответить другого ребенка. Допустимо сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой уточняется тот или иной ответ.</p> <p>Методы:</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций, картин. (изображение улицы, перекресток, дорога, тротуар, пешеходный переход и т.д.)</p> <p>Упражнение – задание «Расставь знаки»</p>	<p>еме, с заданием справляется быстро</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняется при небольшой помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется</p>

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
		<p>знаки ты знаешь? Покажи их и расскажи, что они обозначают?</p> <p><i>*Задание.</i> Рассмотрите знаки и разложите их по группам: запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса.</p> <p>-Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?</p> <p>-Кто управляет машиной?</p> <p>- Как называют людей, которых везут в машине, автобусе?</p>		
2.	<p><i>Знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)</i></p>	<p>- Посмотри на картинку и расскажи, кто поступает правильно. А кто неправильно. Почему? Что может произойти с детьми</p> <p>- Что дети делают неправильно? (Сигналы светофора)</p> <p>- Как нужно было поступить?</p> <p>-Где можно и нужно переходить проезжую часть дороги? Почему?</p> <p>- Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Почему?</p> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки, где дети поступают правильно, и положи их в</p>	<p>Беседа с использованием предметных, сюжетных картинок (на картинках изображены дети, животные, которые выполняют различные действия на дороге - правильно и неправильно)</p> <p>Игра «Внимание дорога!»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Опасно - безопасно»</p>	<p>3 балла – ребенок без ошибок отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок допус-</p>

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
		<p>правую сторону. А где дети поступают неправильно в левую сторону. Объясни свой выбор.</p> <p>- Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?</p> <p>- Почему нельзя играть на проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя играть около проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?</p> <p>- Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?</p> <p>- Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах, самокате?</p> <p>- Рассмотрите картинку и скажите, правильно ли переходят дорогу дети? Почему?</p>		<p>кает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>
3.	<p><i>Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых</i></p>	<p>- Где ребенку можно играть, когда он выходит на прогулку?</p> <p>- Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это</p>	<p>Беседа с использованием сюжетных картинок (на картинках изображены дети в различных си-</p>	

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика об-следования	Оценка результата
1	2	3	4	5
		<p>безопасное место? Почему оно безопасное?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе? - Можно ли детям гулять до темноты? Почему? - Может ли ребенок один гулять во дворе? - Почему нельзя выходить на улицу без взрослых? *- Играя на улице, ты нашел игрушку, что ты сделаешь: - скажешь об этом взрослым; - возьмешь ее и будешь ней играть; - пройдешь мимо. 	<p>туациях) Игра «Осторожное лото» Игровой материал</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - А ты выходишь гулять один во двор? *- Что нужно делать, если тебя насильно садят в машину? Почему? - Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом? *- Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать? 	<p>«Как избежать неприятностей» (на улице)</p>	

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
4.	<i>Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине (на рынке)</i>	<p>- Что ты будешь делать, если потерялся на улице? (в магазине, рынке на пляже, на реке, в лесу и т.д.)</p> <p>- К кому обратишься за помощью? Как ты это сделаешь, расскажи.</p> <p>- Что нужно знать, чтобы тебя можно было найти?</p> <p>- Что нужно соблюдать, чтобы не произошло беды?</p> <p>- Какие ты знаешь сказки, рассказы, книги, стихи в которых рассказывается о неправильном поведении героев? Что произошло с героем? Почему такое случилось с ними? Как нужно было ему поступить?</p>	Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p>2 балла – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками.</p> <p>1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>
5.	<i>Знает и выполняет правила поведения в транспорте.</i>	<p>-Кто такой пассажир?</p> <p>- А ты часто едешь на транспорте?</p> <p>-Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?</p> <p>-Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке,</p>	Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций (дети находятся в транспорте, ведут себя правильно и неправильно,)	

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
		<p>ожидая транспорта? -Как пассажир должен вести себя в транспорте? -Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? -Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? <i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых люди поступают правильно: мальчик уступил место старушке и т.д.</p>		

2.3. Критерии уровней освоения программы

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	<p>Дети разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт, дорога, тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходный переход. Дети в совершенстве владеют знаково-символической системой: дорожные знаки, разметка дорог, элементы; дети владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; отличать и оценивать правильное и неправильное поведение; в совершенстве владеют адекватными знаниями о поведении пешеходов и пассажиров. Знают и выделяют причины дорожно-транспортных происшествий.</p>	Баллы с 28 и более
Средний	<p>Дети при незначительной помощи взрослого разбираются, в понятиях что такое город, улица, транспорт; на основе информационно-поискового сотрудничества со взрослыми; владеют знаково-символической системой; владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных</p>	Баллы с 11-27

Уровень	Критерии	Баллы
	действий.	
Низкий	Дети не проявляют инициативу познания нового. Плохо разбираются в знаково-символической системе, умение передавать в рисунке дорожную обстановку, полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о поведении пешеходов и пассажиров.	Баллы с 5-10

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие мастерской «Дошкольное воспитание»

Оборудование мастерской:

- детские столы;
- детские стулья;
- методические пособия;
- дидактические игры: Домино «Дорожные знаки»; Лото «ПДД и поведение в общественном транспорте»; «Светофор»; Домино «Дорога»;

– учебное оборудование по ПДД для детских садов

– крупные машины, квадрациклы, мотоциклы;

Технические средства обучения:

- Интерактивная система;
- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет.

3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Галкин А. Н. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.]; под редакцией К. В. Костина. - 2-е

- изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 229 с.
2. Данилова, Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И. Данилова. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 208 с.
 3. Игнатова, С.В. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников / С.В. Игнатова.- М.: [Ювента](#).- 2019 г.-80 с.
 4. Лабунько, А.В. ПДД для детей / А.В. Лабунько, Ю.В. Лабунько. - М.: Эксмо, 2014. – 176 с.
 5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
 6. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 123 с.
 7. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий-2003, 2017. – 80 с.
 8. Стеркина, Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – М.: Просвещение, 2017. – 184 с.
 9. Черемашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Черемашенцева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 96 с.
 10. Шалаева, Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П. Шалаева. – М.: Эксмо, 2017. – 51 с.
 11. Шорыгина, Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

