



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Амурской области  
«Амурский педагогический колледж» автономное

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа для взрослых**

**«Школа вожатого детского оздоровительного  
лагеря»**

Трудоёмкость программы: 36 часов

Благовещенск  
2020



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Амурский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ АО

АПК

*М.В. Котенко* М.В. Котенко

« 10 » *сентября* 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа для взрослых**

**«Школа вожатого детского оздоровительного лагеря»**

**Трудоёмкость программы: 36 часов**

Благовещенск  
2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Школа вожатого детского оздоровительного лагеря» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может быть использована для подготовки вожатых загородных оздоровительных лагерей, а также во внеурочной деятельности образовательных учреждений для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

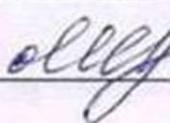
Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»  
Разработчики: Котенко М.В., преподаватель высшей квалификационной категории;  
Бурлакова Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией Физическая культура  
ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 5 от «11» января 2019 г.  
Председатель ПЦК: Л.Е. Алабина

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 3 от «09» 01 2020 г.

Председатель НМС:  С.А. Москвитина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>3. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4.1. Материально-технические условия реализации программы.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса .....</b> | <b>11</b> |
| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>5.1. Основная литература .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>5.2. Интернет-ресурсы .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>   | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Как показывает практика, существенную поддержку в работе педагогов лагеря может оказать вожатский отряд. Навыки, полученные на занятиях в рамках подготовки вожатых, помогают выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого детского оздоровительного лагеря» относится к социально-педагогической направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, подобранный материал изменён с учетом особенностей колледжа, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:** создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

### **Задачи:**

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе работы с ребятами различных возрастных и социальных групп.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **знать:**

- основные приемы эффективного общения;

- особенности возрастного развития детей школьного возраста Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровую деятельность, возможности игры;
- охрану жизни и здоровья детей.

**овладеть практическим опытом:**

- планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- организации жизнедеятельности в отряде, организации работы в группе, координация собственной деятельности;
- сотрудничества с детьми, взаимодействие с детьми, учета индивидуальных особенностей детей;
- анализа педагогических ситуаций, анализа собственной деятельности;
- оформления уголка, изготовления призов и т.д.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 36 занятий, продолжительностью каждого 45 минут.

Программа рассчитана на студентов СПО, студентов ВУЗов.

Форма обучения: очная

**Виды занятий:** интерактивные лекции, практические занятия, ин-структивный лагерь.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план программы

| № п/п  | Наименование модулей и тем   | Общая трудоемкость, ч | По учебному плану дистанционные занятия, ч |                         |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------|
|  |  |                       | Лекции, ч                                  | Практические занятия, ч |
| <b>Модуль I. Нормативно-правовые и методические основы деятельности вожатого</b> |  |                       |  |                         |
| 1.   | ФЗ «Об образовании в РФ». Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого ДОЛ. | <b>2</b>              | <b>2</b>                                   |                         |
| 2.   | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы   | <b>1</b>              | <b>1</b>                                   |                         |

| № п/п                                  | Наименование модулей и тем   | Общая трудоемкость, ч | По учебному плану дистанционные занятия, ч |                         |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------|
|  |  |                       | Лекции, ч                                  | Практические занятия, ч |
| 3.                                     | Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Методика оказания первой медицинской помощи детям. | 3                     | 1  | 2                       |
| 4.                                     | Психолого-педагогические основы деятельности вожатого:   | 6                     | 4  | 2                       |
|  | <i>Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей</i>         |                       | 2  |                         |
|  | <i>Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них</i>            |                       | 2  |                         |
|  | <i>Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них</i>                             |                       |  | 2                       |
| 5.                                     | Методические и управленческие основы работы вожатого:  | 10                    | 6  | 4                       |
|  | <i>Принципы и методики планирования работы вожатого</i>  |                       | 4  | 2                       |
|  | <i>Игры в летнем лагере</i>  |                       |  | 2                       |
|  | <i>Методы и формы работы вожатого с детьми разного возраста в условиях плохой погоды</i>                                 |                       | 1  |                         |
|  | <i>Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации</i>                                |                       | 1  |                         |
| <b>Модуль II. Инструктивный лагерь</b> |  |                       |  |                         |
| 6.                                     | Оформительский практикум   | 2                     |  | 2                       |
| 7.                                     | Песенный практикум   | 2                     |  | 2                       |
| 8.                                     | Танцевальный практикум   | 2                     |  | 2                       |
| 9.                                     | Игровой практикум  | 2                     |  | 2                       |

| № п/п | Наименование модулей и тем      | Общая трудоемкость, ч | По учебному плану дистанционные занятия, ч |                         |
|-------|---------------------------------|-----------------------|--|-------------------------|
|       |                                 |                       | Лекции, ч                                  | Практические занятия, ч |
| 10.   | Лаборатория практического опыта | <b>6</b>              |  | <b>6</b>                |
|       |                                 | <b>36</b>             | <b>14</b>                                  | <b>22</b>               |

### 3. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Тестирование.
4. Самостоятельные творческие работы.
5. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
6. Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
7. Итоговая оценка деятельности обучающегося.

#### Механизм оценивания образовательных результатов

|  | Минимальный уровень   | Средний уровень   | Максимальный уровень  |
|--|---|---|---|
| <b>Теоретическая подготовка</b>  |   |   |   |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. |
| Владение специальной терминологией   | Специальную терминологию знает частично   | Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении                                    | Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует  |
| <b>Практическая подготовка</b>   |   |   |   |
| Практические умения и навыки,  | Объем усвоенных умений и  | Объем усвоенных умений и  | Овладение всеми умениями и навы-  |

|  | Минимальный уровень   | Средний уровень                             | Максимальный уровень  |
|--|---|---|---|
| предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | навыков составляет менее 1\2                                | навыков составляет более 1\2                | ками, предусмотренными программой, выполнение заданий с элементами творчества |
| Владение специальным оборудованием и оснащением  | Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | Работает с оборудованием с помощью педагога | Работает с оборудованием самостоятельно                                       |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо наличие аудитории с мультимедийной аппаратурой, компьютерного класса с доступом в Internet, мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»

Технические средства обучения:

- Интерактивная система;
- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет.

Оборудование мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбуки с установленным лицензионным программным обеспечением;
- наушники;
- интерактивная доска с проектором
- таймер;
- ноутбук к таймеру;
- документ-камера;
- принтер;
- МФУ
- Спортивное оборудование и инвентарь (конусы, фишки для футбола, флажки, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, скакалка, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, гантели, гимнастический мяч (фитбол), степ-платформа, ринги (изотонические кольца), пипидастры,

гантели, теннисные мячи, ремни для йоги, блоки для йоги, медицинский мяч, маты гимнастические, спортивный секундомер и пр.)

#### **4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164) и другие нормативные акты по вопросам организации летнего отдыха детей, детского оздоровительного лагеря;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (СанПиН 2.4.2.2842-11), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2011 № 22 (с изм. и доп.);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.3155-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73 (с изм. и доп.),

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448444>

#### **5.2. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>

4. Библиотека Юрайт <http://biblio-online.ru/bcode/448444>

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Тестовые задания по программе

1. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.

Б. Наличие санитарной комнаты для девочек.

В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.

Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

2. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

А. О безопасности дорожного движения.

Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками.

В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...

Г. Конвенция ООН о правах ребенка.

Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

3. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

А. Пенсионное страховое свидетельство

Б. Паспорт

В. ИНН

Г. Медицинская книжка

Д. Свидетельство об окончании детского объединения «Школа вожатых»

Е. Санаторно-курортная карта

Ж. Диплом об образовании

4. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)

А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б. На ночь закрывать все двери и окна

В. Хранить в вожатской тетради, газеты

5. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

1. При кровотечении                    А. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса



- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

10. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. О неудачах ребенка
- Б. О маленьких победах ребенка
- В. Об отношениях с противоположным полом

11. Назовите основные периоды развития смены:

- А. Организационный
- Б. Заключительный
- В. Основной
- Г. Вводный

12. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

13. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

14. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

15. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

16. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса,

ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

В. Попросить петь тихо.

Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

17. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А. Правильное решение

Б. Не правильно

18. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам

Б. Надо было начать со своих собственных минусов.

19. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

В. Отправить лидеров домой.

20. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

21. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальствен-

ные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

22. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А. Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В. Поговорить один-на-один с ребенком.

Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.







