



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Правила дорожного движения с методикой
преподавания в начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

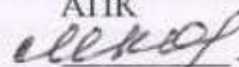
**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

Благовещенск
2020

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АО
АПК**

 **М.В. Котенко**
«10» сентября 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Правила дорожного движения с методикой
преподавания в начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

**Благовещенск
2020**

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, предусмотренных в следующих профессиональных стандартах укрупненной группы профессиональных стандартов, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по должностям:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

Квалификационными требованиями по должностям:

Учитель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчики: Падалко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 5 от 11 декабря 2019г.

Председатель ПЦК: Т.М.Яковлева

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 3 от «03» 03 2020 г.

Председатель НМС: С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	6
1.2. Цель реализации программы	7
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Категория слушателей	11
1.5. Требования к слушателям	11
1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы	11
1.7. Форма обучения	11
1.8. Виды занятий	11
1.9. Выдаваемый документ:	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебно-тематический план программы	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)	14
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
5.1. Материально-технические условия реализации программы	18
5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ	20
АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО	20
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ).....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни граждан России. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества.

Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно сократить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге, напрямую связана с воспитанием общей культуры человека. Особую роль в данном вопросе играет ответственное отношение взрослых к формированию безопасного поведения детей на дороге и их становлению как участников дорожного движения.

Выполнение этих задач требует подготовки специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования. Необходимым представляется повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ГПОАУ АО АПК.

Программа повышения квалификации составлена с учетом:

– Квалификационных требований по должности Учитель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области безопасности жизнедеятельности на дорогах, формирования у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении.

1.3. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования			
ПК 1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых особенностями образовательных программ	осуществлять построение образовательного процесса по предмету; конструирование и организация педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных)	основные положения ФГОС НОО; порядок разработки, структуру и содержание разделов рабочей программы по учебному предмету.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	
ПК 1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		применять различные методы, технологии и средства обучения при преподавании предмета; анализировать эффективность учебного занятия; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями учащихся. владеть основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных	способы и средства организации образовательного процесса по предмету с учетом требований ФГОС НОО; способы оценки результативности образовательного процесса и реализации ФГОС НОО. методики и образовательные технологии в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.3. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		программ разрабатывать учебно-практические задания для формирования и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении.	систему оценки достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов средствами преподаваемого предмета

Планируемые результаты обучения соответствуют следующим трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после	Код	Трудовые действия

	обучения		
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
			Формирование универсальных учебных действий.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
			Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
			Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
			Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
			Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в

			<p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
			<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана на учителей начальных классов, методистов общеобразовательных организаций, коррекционных учреждений.

1.5. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование.

1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы

Объём курсов: 16 часов.

Трудоёмкость настоящей программы повышения квалификации включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы дополнительного профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Виды занятий

лекции, практические занятия, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, самостоятельная работа.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.9.Выдаваемый документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану, час.		Форма и виды контроля
			Лекции и	Практические занятия	
Модуль I.					
Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
1.1.	Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	1	-
1.2.	Нормативно-правовая основа формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1	-	-
1.3.	Специфика формирования у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации	1	-	1	
Модуль II.					
Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					

2.1.	Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ОВЗ и детей инвалидов, осваивающих программы начального общего образования	1	-	1	
2.2.	Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	1	-
2.3.	Формы обучения обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования безопасному участию в дорожном движении	2	1	1	-
2.4.	Инновационные образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	1	-
Модуль III.					
Особенности создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
3.1.	Особенности материально-технического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении	2	1	1	

3.2.	Особенности программно-методического обеспечения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении	2	1	1	
	Итоговая аттестация	1	1	-	Зачет (тестирование)
		16	8	8	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарные сроки реализации дополнительной профессиональной программы устанавливаются ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программ повышения квалификации) составляет 16 часов, программа может быть реализована в течение 5-6 дней (по 2-4 часа в день).

№ недели	Теоретические занятия	Практические занятия	Итоговая аттестация слушателей
1	v	v	v

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
Модуль I.		
Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1.1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного	Проблема профилактики детского дорожно - транспортного травматизма и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

<p>участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Особенности восприятия дороги детьми с ОВЗ и детьми инвалидами младшего школьного возраста.</p> <p>Основные вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации.</p> <p>Пропаганда правил дорожного движения в общеобразовательной организации.</p> <p>Формирование социальных представлений школьников о безопасности жизнедеятельности на дорогах.</p>	
<p>1.2.Нормативно-правовая основа формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89) - Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»; - Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026); - Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма». <p>Обзор региональных нормативно-правовых документов, регулирующих формирование навыков безопасного участия в дорожном</p>	<p>1</p>

	движении у школьников.	
1.3. Специфика формирования у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации	Основные направления деятельности общеобразовательной организации по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Специфика организации и проведения мероприятий по формированию у детей с ОВЗ и детей инвалидов навыков безопасного участия в дорожном движении.	1
Модуль II.		
Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
2.1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ОВЗ и детей инвалидов, осваивающих программы начального общего образования	Интеграция предметной области «Безопасность» в учебные предметы «Окружающий мир», «Физическая культура» и т.д. Формы и методы работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами младшего школьного возраста по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении (классные часы, игры, викторины, внеклассные занятия и мероприятия, просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов, видеофильмов). Формы работы с родителями детей с ОВЗ и детей инвалидов младшего школьного возраста по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении.	1
2.2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	Современные подходы к классификации методов и приемов формирования навыков безопасного участия в дорожном движении в школе.	2

образования		
2.3. Формы обучения обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования безопасному участию в дорожном движении	Классификация форм обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении. Варианты структуры учебных занятий по обучению безопасности жизнедеятельности на дорогах, формированию безопасного участия в дорожном движении.	2
2.4. Инновационные образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Игровые технологии. Проектные технологии. Дистанционное обучение и решение проблем формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ОВЗ и детей инвалидов младшего школьного возраста	2
Модуль III.		
Особенности создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
3.1. Особенности материально-технического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении	Образовательная среда школы и ее значение для успешного формирования у детей с ОВЗ и детей инвалидов младшего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении. Оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательной организации. Оборудование (разметка) автоплощадки / детского автогородка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов). Создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с	2

	требованиями, предъявляемыми к его оснащению. Оснащение кабинета безопасности дорожного движения.	
3.2. Особенности программно-методического обеспечения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования навыков безопасного участия в дорожном движении	Обзор программ и учебно-методических комплектов для формирования у детей с ОВЗ и детей инвалидов младшего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательной организации. Требования к содержанию уголка безопасности дорожного движения. Учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (для обучающихся).	2
Итоговая аттестация	зачет	1

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие Мастерской «Коррекционная педагогика в начальном образовании», учебной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

Оборудование мастерской:

- рабочие места по количеству слушателей;
- доска;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска с проектором;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники;
- МФУ А4 лазерное, цветное;
- подключение к сети Интернет.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

6.1. Основная литература

1. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2020 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2020. – 208 с.
2. Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. — М. : Просвещение, 2017. — 95 с.
3. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия/авт.-сост. С.О.Жатин. _Изд.2-е. _Волгоград: Учитель.-108 с.
4. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
5. Учебное пособие. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 123 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белугин, М.Г., Ахмадиева, Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
3. Кондратьев, В.Д.. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2014 - 2020.г - <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
3. Приказ МВД России от 01.02.1999 N 66 (ред. от 08.05.2013) «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России» - <http://www.alppp.ru/law/bezopasnost-i-ohrana-pravoporjadka/37/prikaz-mvd-rf-ot-01-02-1999--66.html>
4. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 год - http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
5. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг - <http://минобрнауки.рф/документы/5372>

7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает проведение итоговой аттестации слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Фонд оценочных средств по настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя:

- контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания с выбором единственного правильного ответа;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, запланированных как результаты обучения, в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Задания, разработанные в виде теста, направлены на проверку освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы значимых элементов содержания курса и удовлетворяют следующим требованиям:

- тестовые задания исключают двусмысленность и неясность формулировок;
- формулировка вопроса (ответа) не содержит подсказок;
- в тексте задания исключается двойное отрицание;
- используемая в заданиях терминология не выходит за рамки дополнительной профессиональной программы;
- тестовые задания на выявление знаний справочных сведений

отсутствуют.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах - 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание.

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Интервал	Оценка
менее 50 % правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)
50 % и более правильных ответов	Зачтено

Время, отведённое на тестирование, составляет 45 минут.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно») имеет право на повторное тестирование.

