



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ**  
**КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск

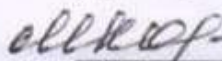
2020



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ АО АПК

 М.В. Котенко  
« 10 » марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск  
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 года № 183

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Никифорова Р.Н., преподаватель психолого-педагогических и специальных дисциплин  
Перелёт К.В., преподаватель информатики и ИКТ, высшая квалификационная категория

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 5 от 11 декабря 2019 г.  
Председатель ПЦК Г.М.Яковлева

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 3 от 03.01 2020 г.  
Председатель НМС: С.А.Москвитина

**Эксперты от работодателя:**

**Эксперты от работодателя**

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Школа №13  
г. Благовещенска»  
Э.Г. Кобыльникова

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Школа №2  
г. Благовещенска»  
Т.И. Гамерман

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 6</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК.2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК.2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ПК 2.4.	Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
ПК 2.5.	Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p>	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его</p>
--	--

	<p>реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям</p>



развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования</p>

и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

### 2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.05, ОК.09.	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	36	36	10			
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01 –ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК02.02.Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36	36	10			
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК02.03Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	52	48	10			4
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Учебная практика УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике)	36			36		
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10	Производственная практика ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (практика по	108				108	

	внеурочной воспитательной работе, методическому обеспечению внеурочной деятельности)						
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	Производственная практика (по профилю специальности) (летняя практика)	108				108	
	Всего:		120	30	36	216	4

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		84
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		36
<b>Тема 1.1.</b> ТБ. Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	1. Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	2
<b>Тема 1.2.</b> Игровые педагогические технологии во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие игровых педагогических технологий в формате ФГОС обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	1

образования		
<p><b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Познавательные занятия кружков, предметных факультативов. Познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей. Детские исследовательские проекты обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Познавательные занятия кружков, факультативов с элементами проблемно ценностного общения. Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. Детские исследовательские проекты социальной направленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1
<p><b>Тема 1.5.</b> Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1

компенсирующего и коррекционно - развивающего образования		
<p><b>Тема 1.6.</b> Художественное творчество во внеурочной деятельности во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие художественного творчества во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1
<p><b>Тема 1.7.</b> Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальные акции. социальные проекты виды, формы во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1
<p><b>Тема 1.8.</b> Спортивно-оздоровительная деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительного направления, во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	1



коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования		
<b>Тема 1.9.</b> Патриотическая деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, формы работы патриотической деятельности во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	1
	<b>Контрольная работа 1.</b> Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий в начальных классах обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	1
<b>Раздел 2. Практическое применение видов внеурочной деятельности в области информационно - коммуникационных технологий для детей младшего школьного возраста</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> Практическое применение видов внеурочной деятельности в области информационно - коммуникационных технологий для детей младшего школьного возраста	<b>Практическая работа 1</b> Разработка предметной игры во внеурочной деятельности с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	2
	<b>Практическая работа 2</b> Разработка творческих, сюжетно-ролевых игр с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	2

	<p><b>Практическая работа 3</b> Разработка дидактической игры с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 4</b> Игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать отличником» и настольные игры, например, шашки, шахматы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 5</b> Конспект и мультимедийная презентация внеурочного занятия общеинтеллектуального направления по математике для детей младшего школьного возраста обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 6</b> Интерактивная презентация исследовательского проекта социальной направленности с помощью дидактического средства Mentimeter обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 7</b> Разработка визуального списка облаков тегов (слов) внеурочного занятия «В мире книг» досугово-развлекательной деятельности для детей младшего школьного возраста обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 8</b> Разработка карточек с заданиями с помощью дидактического средства <a href="http://www.Canva.com">www.Canva.com</a> по внеурочной деятельности на тему «Земля – наш общий дом» обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 9</b> Оформление газеты о боевой и трудовой славе «Амурцы на фронте» с помощью дидактического средства <a href="http://www.Canva.com">www.Canva.com</a> обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p>	2
	<p><b>Практическая работа 10</b></p>	3

	Измерить свой пульс. Измерить размер класса. Скорость и расстояние. Отражение свет. Зависимость освещенности от расстояния. День и ночь. Громкость звука. Температурный режим класса. Измерение частоты сердечных сокращений, обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	
	<b>Практическая работа 11</b> Демонстрация макро - и микрообъектов с выводением изображения на экран (интерактивную доску). Создание архива фото- и видеоизображений. Исследование как прозрачных, так и непрозрачных объектов. Коллективное изучение и запись объекта (процессов) в динамике. Организация групповой работы в процессе проведения опытом, исследований. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, интеграция знаний. Развитие ИКТ - компетенций учащихся, обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	<b>3</b>
	<b>Практическая работа 12</b> Игровые педагогические технологии, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическая деятельность обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	*
УП.02 Учебная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Виды работ: Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области информационно-коммуникативных технологий в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.		12
ПП.02 Производственная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области		<b>36</b>

информационно-коммуникативных технологий.

Виды работ:

Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;

подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;

расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;

разработка технологической карты внеурочного занятия.

Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

<p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>84</b>
<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>26</b>
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<p>Содержание:</p> <p>Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.</p> <p>Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.</p>	3
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<p>Содержание:</p> <p>Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	2
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах	<p>Содержание:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини –</p>	2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	конкурсы, игровые тренинги.	
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3

	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 1. «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 2. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1

	Практическое занятие 3. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>10</b>
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание: Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Содержание: Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	2
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными	Содержание: Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	3



возможностями здоровья.	Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическая работа 4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами».	1
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	1
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
УП.02 Учебная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ: Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ планов организации внеурочной работы с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников сохранным здоровьем и ОВЗ. Анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах		12

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в</p>	36

<p>процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
<p><b>Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b></p>	84		
<p><b>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b></p>	36		
<p><b>Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b></p>	36		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="170 1038 651 1447"> <p>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> </td> <td data-bbox="651 1038 1883 1447"> <p>Содержание:</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	20
<p>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		

	<p>Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. «Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».	2
<p>Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	<p>Содержание:</p> <p>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 2. «Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	4
	Практическое занятие 3. «Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	2

	психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».	
Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание: Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
УП.02 Учебная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ: Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
ПП.02 Производственная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		36

<p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
---	--

<p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика «Летняя практика».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.</p> <p>Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</p>	<p>108</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»:**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

**1. Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
  - рабочим местом преподавателя;
  - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
  - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
  - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
  - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
  - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**2. Кабинет «Педагогики и специальной педагогики»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
  - рабочим местом преподавателя;
  - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
  - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
  - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;



- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**3. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:**

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;

- документ-камерой.

**4. Мастерской «Коррекционной педагогики в начальном образовании», оснащенной оборудованием:**

посадочными местами по количеству обучающихся;

- рабочим местом преподавателя;
- интерактивной доской с проектором
- наушниками;
- ноутбуками, компьютерными мышами;
- конструкторами (Робототехника для начальной школы);
- цифровыми микроскопами;
- мобильными естественно-научными лабораториями для младших школьников;

- флипчартом магнитно-маркерным;

- учебными партами для младших классов;

- стульями ученическими;

- МФУ А4 лазерным, цветным;

- документ-камерой;

- таймером;

- ноутбуком к таймеру

### **3.1.2. Оснащение баз практик:**

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

#### ***Методические средства обучения:***

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;

- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

#### ***Технические средства обучения:***

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

- документ-камера.

#### ***Оборудование:***

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех

компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

### – **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### – **3.2.1. Печатные издания:**

##### – **Основные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.

2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.

3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.

4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015

6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.

11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017

12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.

13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.

20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

21. Комплекты учебников для младших классов по программе «Школа России»;

22. Комплекты учебников различных УМК

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО [Электронный ресурс]//М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9)(дата обращения: 14.09.2018).

2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>

3. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL:

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

4. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]// В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblionline.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8](http://www.biblionline.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8)

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]//В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblionline.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604](http://www.biblionline.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного обучения в рамках профессионального модуля является обеспечение образовательного процесса и внеаудиторной работы учебно-методической документацией. Учебный процесс должен обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Модуль реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, согласно календарно-тематическому плану.

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p>	<p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка,</p> <p>педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p>

	качество проведения внеурочного занятия;	
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 2.4. Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	- использование современных цифровых ресурсов в педагогической деятельности; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии; - создание цифровых образовательных продуктов.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике и во время практических занятий;
ПК.2.5. Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата развития критического мышления в процессе использования цифровых технологий;  - определение критериев оценки процесса и результата логического умозаключения воспитанников в процессе использование цифровых технологий обучения.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике и во время практических занятий;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять	грамотность осуществления поиска,	экспертная оценка

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

государственном иностранном языках	и	профессиональной документацией выполнение единых требований к	экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
---------------------------------------	---	--	---



