



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Создание интерактивных дидактических средств для
детей, испытывающих трудности в обучении»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

Благовещенск
2020

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АО
АПК**

М.В. Котенко
**М.В. Котенко
« 10 » *август* 2020г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Создание интерактивных дидактических средств для
детей, испытывающих трудности в обучении»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

**Благовещенск
2020**

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, предусмотренных в следующих профессиональных стандартах укрупненной группы профессиональных стандартов, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по должностям:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

Квалификационными требованиями по должностям:

Учитель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчики: Перелёт К.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 5 от 11 января 2019 г.

Председатель ПЦК: Т.М.Яковлева

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 3 от «05» 05 2020 г.

Председатель НМС: С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	6
1.2. Цель реализации программы	7
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Категория слушателей	11
1.5. Требования к слушателям	11
1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы	11
1.7. Форма обучения	11
1.8. Виды занятий	11
1.9. Выдаваемый документ:	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Учебно-тематический план программы	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)	13
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Материально-технические условия реализации программы	16
5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ	18
АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО	18
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ).....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Уже давно ушли в прошлое уроки, на которых используются только доска и мел. Для вывода образования на качественно новый уровень сегодня нужно увеличить эффективность труда преподавателей с помощью информационных технологий. Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ, административных работников.

Современные требования к учебному процессу тесно связаны с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования развития профессиональных навыков обучающихся.

В настоящее время интерактивные технологии развиваются быстрыми темпами. Преимущества их очевидны: использование в учебной деятельности интерактивных технических средств стимулирует коллективную работу учащихся, делает более значительным взаимодействие с преподавателем; работа с ними проста и интересна, есть возможность использовать мультимедийные объекты, текст, аудиофайлы, графику, видео, построение таблиц, диаграмм в одном приложении.

Программные средства для данной аппаратуры являются универсальными, что позволяет использовать их совместно с популярными операционными системами (Microsoft Windows, Linux, Mac OS).

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

– Устав ГПОАУ АО АПК.

Программа повышения квалификации составлена с учетом:

– Квалификационных требований по должности Учитель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области изучения возможностей использования интерактивных дидактических средств в учебном процессе, формирования у детей, испытывающих трудности в обучении навыков использования информационных технологий обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования			
ПК 1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требова-	выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучающихся особенностями	осуществлять построение образовательного процесса по предмету; конструи-	основные положения ФГОС НОО; порядок разработки, структуру и содержание

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ниями образовательных стандартов</p>	<p>образовательных программ</p>	<p>рование и организация педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере формирования у детей, испытывающих трудности в обучении навыков использования информационных технологий обучения.</p>	<p>разделов рабочей программы по учебному предмету.</p>
<p>ПК 1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>		<p>применять различные методы, технологии и средства обучения при преподавании предмета; анализировать эффективность учебного занятия; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями учащихся. владеть основами проектирования</p>	<p>способы и средства организации образовательного процесса по предмету с учетом требований ФГОС НОО; способы оценки результативности образовательного процесса и реализации ФГОС НОО. методики и образовательные технологии в сфере формирования у детей, испытывающих трудности в обучении навыков</p>

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ	использования информационных технологий обучения
ПК 1.3. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		разрабатывать учебно-практические задания для формирования и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у детей, испытывающих трудности в обучении навыков использования информационных технологий обучения.	систему оценки достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов средствами преподаваемого предмета

Планируемые результаты обучения соответствуют следующим трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	Воспитательная деятельность	А/02.6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана на учителей начальных классов, методистов, педагогических работников общеобразовательных организаций, коррекционных учреждений, студентов педагогических колледжей, педагогических ВУЗов.

1.5. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование.

1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы

Объём курсов: 16 часов.

Трудоёмкость настоящей программы повышения квалификации включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы дополнительного профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Виды занятий

Лекции, практические занятия, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, практическая работа.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.9. Выдаваемый документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоёмкость, ч	По учебному плану, час.		Форма и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль I. Применением интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении					

1.1.	Описание интерактивных дидактических средств обучения. Технологии интерактивного дидактического обучения	1	1	-	-
1.2.	Интерактивные дидактические средства обучения. Программное обеспечение для интерактивных дидактических устройств	1	1	-	-
1.3.	Создание интерактивных дидактических средств обучения. Анализ возможностей программного обеспечения.	1	-	1	-
Модуль II.					
Методика формирования навыков применения интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении					
2.1.	Использование QR-кода в условиях современной образовательной среды. Разработка дидактического средства к уроку с использованием QR-кодов.	1	-	1	-
2.2.	Средства визуализации информации. Облако слов. Разработка дидактического средства с использованием сервиса по созданию облака слов.	1	-	1	-
2.3.	Mentimeter. Описание сервиса. Mentimeter. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	1	-	1	-
2.4.	«LearningApps.org» создание мультимедийных интерактивных упражнений. Создание мультимедийных интерактивных упражнений «LearningApps.org»	2	-	2	-
2.5.	Google - класс, диск, документы, таблицы, презентации, формы.	1	-	1	-
2.6.	Сервисы Google - создание сайта	2	-	2	-
Модуль III.					
Особенности создания условий для формирования навыков применения интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении					

3.1.	Разработка интерактивных дидактических средств для обучающихся начальных классов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).	2		2	
3.2.	Разработка интерактивных дидактических средств для обучающихся начальных классов (изобразительное искусство, технология, физическая культура, внеурочное и внеклассное занятие)	2		2	
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет (тестирование)
		16	2	14	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением интерактивных дидактических средств.

Календарные сроки реализации дополнительной профессиональной программы устанавливаются ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программ повышения квалификации) составляет 16 часов, программа может быть реализована в течение 5-6 дней (по 2-4 часа в день).

№ недели	Теоретические занятия	Практические занятия	Итоговая аттестация слушателей
1	v	v	v

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
Модуль I. Применением интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении		
1.1. Описание интерактивных дидактических средств обучения. Технологии интерактивного дидакти-	Понятие интерактивные технологии обучения. Методы, которые чаще всего используются в учебном процессе. Основные плюсы использования интерактивных технологий. Этапы применения интерактивных дидакти-	1

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
тического обучения	ческих средств. Технологии интерактивного дидактического обучения.	
1.2. Интерактивные дидактические средства обучения. Программное обеспечение для интерактивных дидактических устройств	Понятие интерактивные дидактические средства обучения. Виды, типы, характеристики, плюсы и минусы интерактивных дидактических средств обучения. Интерактивные дидактические инструменты.	1
1.3. Создание интерактивных дидактических средств обучения. Анализ возможностей программного обеспечения.	Понятие и виды программного обеспечения. Инструментарии ПО. Сетевые ресурсы ПО. Возможности панели управления. Представление файлов. Работа с объектами. Специальные возможности. Запуск ПО. Обновления ПО.	1
Модуль II. Методика формирования навыков применения интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении		
2.1. Использование QR-кода в условиях современной образовательной среды. Разработка интерактивного дидактического средства к уроку с использованием QR-кодов.	Что такое QR-код и что он из себя представляет. Возможности QR-кода. Каким образом можно использовать QR-код в образовательном процессе. Изучить сервисы, с помощью которых можно создать и расшифровать QR код. Актуальность использования QR код. Разработать интерактивное дидактическое средство используя QR код, к уроку математики для обучающихся начальных классов.	1
2.2. Средства визуализации информации. Облако слов. Разработка дидактического средства с использованием сервиса по созданию облака слов.	Возможности использования сервисов «Облако слов» для создания различных упражнений, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышения интереса у обучающихся начальных классов к процессу обучения. Разработать интерактивное дидактическое средство используя «Облако слов», к уроку окружающего мира для обучающихся начальных классов.	1
2.3. Mentimeter. Описание сервиса. Mentimeter. Проведение	Освоить инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от обучающихся начальных классов. Научиться	1

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
ние онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	использовать для опроса обучающихся начальных классов в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Создать онлайн-опрос включая серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100%; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.	
2.4. LearningApps.org» создание мультимедийный интерактивных упражнений. Создание мультимедийный интерактивных упражнений «LearningApps.org»	Способствовать выработке навыков и умений создания интерактивных тренажеров в сервисе LearningApps . Использование готовых заданий-тренажеров. Создание новых заданий-тренажеров на основе готовых. Создание заданий на основе имеющихся шаблонов. Получение текстовых ссылок на задания и в виде QR-кода, кода для вставки на веб-страницу. Сохранение на ПК для использования задания офф-лайн. Публикация в соцсетях. Создание рабочего пространство для работы с классом. Использование инструментов для работы и совместной работы. Виды упражнений. Создание мультимедийный интерактивных упражнений по русскому языку для обучающихся начальных классов в «LearningApps.org» .	2
2.5. Google - класс, диск, документы, таблицы, презентации, формы.	Расширение познания в области овладения информационно-компьютерными технологиями посредством работы с облачным сервисом Google Диск и его приложениями. Регистрация в Google. Управление сервисами Google.	1
2.6. Сервисы Google - создание сайта	Создать сайт для размещения разработанного комплекса учебно-методических материалов. Примерная структура сайта: 1. Главная страница 2. Методические материалы: технологическая карта по любому предмету начальной школы, презента-	2

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
	ция к уроку. 3. Организационные материалы: журнал класса, ведомость успеваемости за текущий месяц. 4. Методическая активность 5. Страница для родителей 5. Об авторе	
Модуль III. Особенности создания условий для формирования навыков применения интерактивных дидактических средств обучения у детей, испытывающих трудности в обучении		
3.1. Разработка интерактивных дидактических средств для обучающихся начальных классов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).	Использование QR-кода в условиях современной образовательной среды. Средства визуализации информации. Облако слов. Mentimeter. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств. LearningApps.org» создание мультимедийный интерактивных упражнений. Google - класс, диск, документы, таблицы, презентации, формы.	2
3.2. Разработка интерактивных дидактических средств для обучающихся начальных классов (изобразительное искусство, технология, физическая культура, внеурочное и внеклассное занятие)	Использование QR-кода в условиях современной образовательной среды. Средства визуализации информации. Облако слов. Mentimeter. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств. LearningApps.org» создание мультимедийный интерактивных упражнений. Google - класс, диск, документы, таблицы, презентации, формы.	2
Итоговая аттестация	зачет	1

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие Мастерской «Коррекционная педагогика в начальном образовании», учебной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

Оборудование мастерской:

- рабочим местом преподавателя;
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- интерактивной доской с проектором
- наушниками;

- ноутбуками с лицензионным программным обеспечением,
- компьютерными мышами;
- IP или WEB-камерой, микрофоном, колонками;
- флипчартом магнитно-маркерным;
- учебными партами;
- стульями ученическими;
- МФУ А4 лазерным, цветным;
- документ-камерой.

Персональные компьютеры на каждого учащегося, наушники, интерактивная доска с проектором, документ камера, таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера, флипчарт магнитно-маркерный, МФУ А4 лазерное, цветное.

- подключение к сети Интернет.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

6.1. Основная литература

1. Беспалов, В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. –Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. – 134 с.

2. Бобровская, Л.Н. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики. //Информатика и образование. – 2019. - № 2. – С.76.

3. Богданов, Интерактивные компьютерные анимации //Информатика и образование. – 2019. - № 11. – С. 19.

4. Вострокнутов, И.Е. Интерактивные предметные кабинеты – новое направление информатизации школьного образования. //Школьные технологии. – 2019. - № 1. – С. 100.

5. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения: учитель / Е. М. Галишникова. - М., 2019. - 241 с.
6. Горячев А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование / А.В. Горячев. - М., 2001. - 369 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. //Методист. – 2011. - № 8. – С. 50.
2. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний / В.Л. Иванов: Информатика и образование. - М., 2002. - 375 с.
3. Извозчиков В.В. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства: Наука и школа / Извозчиков В.В., Тумалева Е.А. -М., 2000. - 324 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Средства информационных технологий [Электронный ресурс] / Информационный портал // Ze student journal. – URL: <http://zsj.ru/sredstva-informatsionnyih-tehnologiy.html>
2. Создание интерактивных дидактических материалов <https://preemstvennost.ru/1901-kpk-tsifrovoe-obrazovanie-osobennosti-razrabotki-i-sozdaniya/2-pryamaya-translyatsiya/2361-sozdanie-interaktivnykh-didakticheskikh-materialov-sredstvami-microsoft-powerpoint>
3. Mentimeter. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств <https://portal.tpu.ru/eL/img/Tab1/Mentimeter.pdf>
4. Создание сайтов средствами сервиса Google http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site216/html/media92389/siteGoogle_1.pdf
5. Облако слов <https://wordart.com/>
6. Генератор QR- кода <http://qrcoder.ru/>
7. Конструктор интерактивных заданий <https://learningapps.org/>

7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает проведение итоговой аттестации слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Фонд оценочных средств по настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя:

- контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания с выбором единственного правильного ответа;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, запланированных как результаты обучения, в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Задания, разработанные в виде теста, направлены на проверку освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы значимых элементов содержания курса и удовлетворяют следующим требованиям:

- тестовые задания исключают двусмысленность и неясность формулировок;
- формулировка вопроса (ответа) не содержит подсказок;
- в тексте задания исключается двойное отрицание;
- используемая в заданиях терминология не выходит за рамки дополнительной профессиональной программы;
- тестовые задания на выявление знаний справочных сведений отсутствуют.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах - 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание.

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Интервал	Оценка
менее 50 % правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)
50 % и более правильных ответов	Зачтено

Время, отведённое на тестирование, составляет 45 минут.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно») имеет право на повторное тестирование.