### 

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

### Программы общеобразовательного цикла (базовые дисциплины)

ОУД.01 Иностранный язык

ОУД.02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

ОУД.03 Физическая культура

ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.05 Информатика

ОУД.06 География

ОУД.07 Естествознание

ОУД.08 Органическая химия

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ОД. Базовые дисциплины**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

* **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе 9 классов среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой

культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:* ***личностных:***

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. МАТЕМАТИКА

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих* ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

■ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
* сформированность представлений о математикеческих понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 234 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 156 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 132 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 78 |
| **Промежуточная аттестация в форме *экзамена*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:** Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

• умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга;

* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

OK 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *113* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *59* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:*

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
* знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## Перечень формируемых компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *70* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *35* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «ИНФОРМАТИКА»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих****результатов:***

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и инфорамционных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## Перечень формируемых компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *66* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *44* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *44* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *22* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «ГЕОГРАФИЯ»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:** Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многооб­разном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локаль­ный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей посредством ознакомления с важнейшими географиче­скими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного от­ношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географи­ческой информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные си­стемы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отды­ха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого об­щения Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

* сформированность ответственного отношения к обучению; готов­ность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной прак­тики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще­ства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен­ной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах дея­тельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргу­ментацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных:
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полу­чаемую от различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде­ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценно­стей;
* осознанное владение логическими действиями определения поня­тий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоя­тельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знани­ями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географи­ческих аспектов природных, социально-экономических и экологических про­цессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентирован­ных географических знаний о закономерностях развития природы, размеще­ния населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра­фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результа­те природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации раз­нообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объясне­ния и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оцени­вания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Перечень формируемых компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *66* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *44* |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *22* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды;

**задачи:**

- **сформировать** представления о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

 - **овладеть** знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

 - **сформировать** умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

**-  сформировать** представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- **овладеть** понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформировать умение понимать значимость  естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих* ***результатов:***

***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространствеино-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

**Перечень формируемых компетенций**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

4**. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 286 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 191 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 95 |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия» является базовой частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

**-** Освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, важнейших понятиях, законов, теорий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:*

*знать* понятия органическая химия, природные, искусственные и синтетические

материалы;

- основные положения ТХС, понятия изомер, гомолог, гомологический ряд,

пространственное строение;

- правила составления названий классов органических соединений;

- качественные реакции на различные классы органических соединений;

*-* важнейшие физические и химические свойства основных представителей изученных

классов органических веществ;

- классификацию углеводов по различным признакам;

- характеристики важнейших классов кислородсодержащих веществ;

- классификацию и виды изомерии;

- правила техники безопасности.

Уметь:

- составлять структурные формулы изомеров;

- называть основные классы органических веществ по международной номенклатуре;

-строение, гомологические ряды основных классов органических веществ;

- составлять уравнения химических реакций, решать задачи;

- объяснять свойства веществ на основе их строения;

- уметь прогнозировать свойства веществ на основе их строения;

- определять возможность протекания химических реакций;

- решать задачи на вывод молекулярной формулы вещества по значению массовых долей

химических элементов и по массе продуктов сгорания;

- проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных

источников;

- грамотно использовать полученные знания для применения в быту.

**Перечень формируемых компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 17 |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*** | |

**Профильные дисциплины**

ОУД.09 Русский язык

ОУД. 10 Литература

ОУД.11 История

ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. РУССКИЙ ЯЗЫК

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы и является профильной для данной специальности.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей:*

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов*:

***личностных:***

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных****:*

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) длярешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Перечень формируемых компетенций:

## ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 101 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 56 |
| **Промежуточная аттестация в форме *экзамена*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 ЛИТЕРАТУРА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы и является профильной для данной специальности.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих *целей:*

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретиколитературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих* результа­тов:

личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще-

ства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен­ной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, го­товность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза­имопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообра­зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв­ному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* • использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, ин­тернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказыва­ниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятель­ность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и го­товность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литератур­ных произведений.
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблю­дений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспек­тов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа ху­дожественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументирован­ных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с уче­том их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка худо­жественной литературы.

## Перечень формируемых компетенций:

## ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

.

4**. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *292* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *195* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *159* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *97* |
| **Промежуточная аттестация в форме *экзамена*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11. ИСТОРИЯ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы и является профильной для данной специальности.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

*Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих* ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

♦ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## Перечень формируемых компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *234* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *156* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *78* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы и является профильной для данной специальности.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание » направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных:*

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Перечень формируемых компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *140* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *93* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *26* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *47* |
| **Промежуточная аттестация в форме** | ***экзамен*** |

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО**

ОУД. 13 Астрономия

ОУД .14 Родной язык

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 АСТРОНОМИЯ**

**2.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, (углубленной подготовки).

**2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин.

**2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

***В результате изучения астрономии обучающийся должен:***

***знать/понимать:***

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

***уметь:***

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

***В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:***

***личностные результаты:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
* сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и
* второстепенные задачи;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметные результаты:***

Предметные результаты изучения темы «Практические основы астрономии» позволяют:

* воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
* объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
* применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют:
* воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
* воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
* вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию;
* формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
* объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
* характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Предметные результаты изучения темы «Природа тел Солнечной системы» позволяют:

* формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);
* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
* проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
* описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
* описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
* объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Предметные результаты освоения темы «Солнце и звезды» позволяют:

* определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
* описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
* объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
* описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр–светимость»;
* сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
* описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
* оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды;
* характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Предметные результаты изучения темы «Строение и эволюция Вселенной» позволяют:

* объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
* характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
* определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
* распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
* сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
* формулировать закон Хаббла;
* определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
* оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
* классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;
* интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» – вида материи, природа которой еще неизвестна.

Предметные результаты «Жизнь и разум во Вселенной» позволяют:

* систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## Перечень формируемых компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| учебно-теоретические занятия | 30 |
| практические работы | 6 |
| контрольные работы | 2 |
| итоговый контроль | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| самостоятельное изучение материала по  основной и дополнительной литературе, ресурсам Интернет | 6 |
| подготовка рефератов, презентации и устного сообщения | 12 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**2.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, (углубленной подготовки).

**2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родная язык» входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин.

**2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **«Родной язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

***личностных:***

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***метапредметных:***

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных

коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***предметных:***

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## Перечень формируемых компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| учебно-теоретические занятия | 34 |
| практические работы | 10 |
| контрольные работы | 2 |
| итоговый контроль | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| самостоятельное изучение материала по  основной и дополнительной литературе, ресурсам Интернет | 5 |
| подготовка рефератов, презентации и устного сообщения | 12 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык,

ОГСЭ.05 Профессиональный язык и культура речи

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалиста среднего звена ы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

4. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *8* |
| **Промежуточная аттестация** в форме *дифференцированного зачета* | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических

умений в области психологии общения.

**Задачи:**

• продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

• развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

• научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

• сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**должен знать:**

• взаимосвязь общения и деятельности;

• цели, функции, виды и уровни общения;

• роли и ролевые ожидания в общении;

• виды социальных взаимодействий;

• механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

• этические принципы общения;

• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК З. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно – финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно – спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать учебно – тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно – тренировочные занятия |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно – тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно – тренировочные занятия, процесс и результат руководства соревновательной деятельностью |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно – тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5 | Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

4.  **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| **Промежуточная** *аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебно- тренировочные занятия. |
| ПК 1.3 | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. |
| ПК 2.1 | Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |

**4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 190 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| **Промежуточная** аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Профессиональный язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Профессиональный язык и культура речи» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Строить свою речь в соответствии с современными нормами литературного языка;

- Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;- Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- Грамотно оформлять педагогическую документацию;

- Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

## ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **в том числе:** |  |
| практические работы | 4 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **24** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | |

### Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Программа ЕН.01. Математика

Программа ЕН.02. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять математические методы для решения профессиональных задач;
* решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
* анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
* выполнять приближенные вычисления;
* проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
* основные комбинаторные конфигурации;
* способы вычисления вероятности событий;
* способы обоснования истинности высказываний;
* понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
* стандартные единицы величин и соотношения между ними;
* правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
* методы математической статистики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности**.**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

**Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. ПК 1.5.Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК3.3.Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы,самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 66 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 22 |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** познакомить студентов с теоретическими знаниями и практическими умениями в области информатики.

**Задачи:**

* сформировать у студентов представление об информатике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах информатики;
* Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* Воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно–коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
* назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *138* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *92* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *44* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *46* |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | |

### Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01. Анатомия

ОП.02. Физиология с основами биохимии

ОП.03.Гигиенические основы физического воспитания

ОП.04.Основы биомеханики

ОП.05. Педагогика

ОП.06. Психология

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта

ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры

ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности,

ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

ОП.13 Социальная защита инвалидов

ОП. 14. Методика преподавания физической культуры

ОП.15. Введение в специальность

ОП.16. Основы антидопингового контроля

ОП. 17. Экономика физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** рабочая программа по учебной дисциплине «анатомия» является частью общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа по дисциплине «Анатомия» для техникумов физической культуры предусматривает формирование у студентов научного представления об организме как единой целостной системе, о строении, развитии организма и влиянии физических нагрузок на организм человека.

В результате изучения дисциплины студент должен: **уметь:**

- определять топографическое расположение органов и частей и строение тела;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

* отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| **Профессиональные компетенции (ПК):** | |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочный процесс. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 195 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 130 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | 16 |
| **Самостоятельная работа студентов** | 65 |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** рабочая программа по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» является частью общепрофессиональных дисциплин

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Программа по дисциплине «Физиология с основами биохимии» для техникумов физической культуры предусматривает формирование у студентов научного представления об организме как единой целостной системе, о функциях, развитии организма и влиянии физических нагрузок на организм человека. В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

1. Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

2. Оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

4. Использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

знать:

1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

2. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

3. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

4. Роль центральной нервной системы в регуляции движений;

5. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

6.Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

7. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

8. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

9.Физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

10. Физиологические основы спортивного отбора и ориентации;

11. Биохимические основы развития физических качеств;

12. Биохимические основы питания;

13. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
|  | **Профессиональные компетенции (ПК):** |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8 | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Общее количество часов (всего)** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 216 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | 22 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов** | 72 |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель: познакомить студентов с теоретическими знаниями и практическими умениями в области гигиенических основ физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения рботоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

- гигиенические основы закаливания;

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко и токсикомании;

- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.  
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.  
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.  
ПК 1.2.Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно – спортивной деятельности.  
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно – спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контрольв процессе проведения занятий.

ПК 1.5.Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно – тренировочные занятия.  
ПК 2.2. Проводить учебно – тренировочные занятия.  
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно – тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно – тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью  
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно – тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.  
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.  
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.  
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| **Промежуточная *аттестация в форме экзамена*** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. « БИОМЕХАНИКА»

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

**унать:**

**-** основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханич

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно- тренировочные занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 30 |
| **Промежуточная** аттестация в форме дифференцированный зачёт | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. «ПЕДАГОГИКА»

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

3.  **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** познакомить студентов с теоретическими знаниями и практическими умениями в области педагогики.

**Задачи:**

-сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

-сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;

-обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;

- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;

- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать;

- сформировать навыки самообучения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает педагогическую деятельность, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере педагогики.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**должен знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **180** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: |  |
| **Промежуточная *аттестация в форме экзамена*** |  |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология» относится к обще - профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических

умений в области психологии.

**Задачи:**

продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

рассмотреть историю развития психологии как науки;

сформировать представление студентов о современных тенденциях развития психологии;

научить использовать знания в области психологии, необходимого для работы.

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся **должен уметь:**

• применять психологические знания для научного подхода к своей педагогической деятельности;

• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**должен знать:**

• предмет, задачи, методы психологии;

• основы психологии личности;закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОКЗ. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально – значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно – финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно – спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать учебно – тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно – тренировочные занятия |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно – тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно – тренировочные занятия, процесс и результат руководства соревновательной деятельностью |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно – тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3,2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5 | Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **192** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **128** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| **Промежуточная *аттестация в форме экзамена*** |  |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**дисциплина принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

виды нарушений развития и их причины, принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); школьная дезадаптация как педагогическое явление. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей;

взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико - коррекционной работе;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК З. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно – спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно – спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно – спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать учебно – тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно – тренировочные занятия |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно – тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно – тренировочные занятия, процесс и результат руководства соревновательной деятельностью |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно – тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5 | Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| **Промежуточная аттестация** в форме *дифференцированного зачёта* | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной переподготовки специалистов среднего звена.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

**Задачи:**

* обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по специальности;
* сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение в интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
* воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно- исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

•сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту ;

-правильно использовать терминологию в области физической культуры;

-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

-находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

**знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;

- основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств;

- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;

- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;

основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного.

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно - тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения

педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 140 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 70 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной переподготовки специалистов среднего звена.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.09) и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**:

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является освоение студентами системы научно- практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

**Задачи:**

•обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по специальности;

* сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение в интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
* воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно- исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

•сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
* формировать здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;
* уметь применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные этапы развития системы физической культуры и спорта;
* основные закономерности в физической культуре и спорте;
* методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
* методику подготовки спортсменов;
* методику развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2 Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно - тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения

педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *60* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *40* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *20* |
| Промежуточная *аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной Физической культуры и спорта.

**Задачи:**

* овладение медицинскими умениями, необходимыми в работе тренера по адаптивному виду спорта;
* развитие личностных качеств, необходимых для проведения учебно-тренировочного процесса;
* ознакомление с современными методами врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом;
* ознакомление с разнообразием средств реабилитации спортсменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);
* выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;

**знать:**

* основные понятия общей патологии;
* общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; этиологию и патогенез;
* понятие и предмет тератологии;
* классификацию врожденных пороков развития;
* основы частной патологии;
* медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
* основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного.

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно - тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения

педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

**4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** |  |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. «ПРАВОВЫЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Область применения Рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к разделу профессионального цикла в учебном плане ОПОП.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно–спортивной направленности;
* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
* правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
* социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
* порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
* правила оплаты труда;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия |
| ПК 1.2 | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК.2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| ПК 3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **97** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **65** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников колледжа теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
* принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
* выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
* своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей исамостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачёта* | |

.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

**1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура .

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности;

- защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;

-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

-основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;

-социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного.

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины Методика преподавания физической культуры может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: Дисциплина Методика преподавания физической культуры входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины Методика преподавания физической культуры студент должен **уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ФК;
* использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ФК, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
* проводить педагогический контроль на занятиях;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
* анализировать процесс педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать его.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании
* основные концепции ФВ (физкультурного образования) школьников;
* требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «ФК», требования к современному уроку физической культуры;
* логику планирования при обучении предмету «ФК» содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках ФК;
* приёмы, способы страховки и самостраховки;
* логику анализа урока «ФК»;
* методы и методики педагогического контроля на уроках «ФК», критерии выставления отметок и виды учета успеваемости на уроках «ФК»;
* виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В том числе должен обладать профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

**Профессиональные компетенции (ПК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |

**4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 | |
| в том числе: |  | |
| практические занятия | 24 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 30 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**1.  Область применения   рабочей программы**

  Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная Физическая культура.

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**2.        Место     учебной     дисциплины     в     структуре     основной     профессиональной  образовательной программы:** дисциплина «Введение в специальность» входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

**3.        Цели  и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «введение в специальность» общающийся должен **уметь:**

 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий  и занятий,

 - определять педагогические возможности и эффективность применения  различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и  воспитания:       - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и  саморазвития;

В результате освоения основной части учебной дисциплины «введение в специальность »  обучающийся должен **знать:**

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.1. | Определять и планировать учебно-тренировочные занятия |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения  педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24 преподавания предмета «Физическая культура» входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.** |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО КОНТРОЛЯ»

***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 49.02.02Адаптивная Физическая культура.

***1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ***

Дисциплина Методика преподавания физическая культура входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.***

*В результате освоения учебной дисциплины* **Основы антидопингового контроля** *студент должен* ***уметь:***

* свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;
* применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;
* защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
* анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;
* донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
* критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;
* анализировать «запрещенный список»;
* самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие

принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

* спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
* правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;
* международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
* «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
* риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
* права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
* роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
* процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
* понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер

ответственности за применение допинга

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| **Промежуточная аттестация в форме *экзамена*** |  |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. «ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована КПК для тренеров ДЮСШ учителей школ и преподавателей по физической культуре СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» принадлежит к разделу профессионального цикла в учебном плане ОПОП.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* разрабатывать смету расходов на проведение спортивного соревнования;
* составлять отчет по командировке;
* анализировать загруженность спортивного сооружения;
* оформлять акт на списание спортивного инвентаря и оборудования;
* рассчитать заработную плату педагога по физической культуре;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* отрасль и рыночную экономику;
* особенности и перспективы развития отрасли;
* материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли;
* отраслевой рынок труда;
* организацию как хозяйственный субъект;
* формы организаций, их производственную и организационную структуру;
* типы производства, их характеристику;
* инфраструктуру организации;
* капитал и имущество организации;
* основные и оборотные средства;
* организацию, нормирование и оплату труда;
* маркетинговую деятельность организации;
* продукт отрасли физическая культура и спорт;
* инновационную и инвестиционную политику;
* внешнеэкономическую деятельность организации;
* бизнес – план физкультурно-спортивной организации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия |
| ПК 1.2 | Проводить учебно-тренировочные занятия |
| ПК 1.3 | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.6 | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию |
| ПК 1.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь |
| ПК 1.8 | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения |
| ПК 2.2. | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК.2.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест для занятий ФК и С |
| ПК 2.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест для занятий ФК и С |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта |
| ПК 3.2 | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения |
| ПК 3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4 | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**Программы профессиональных модулей**

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5.Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

* анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
* ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

уметь:

* выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
* использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
* комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
* подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
* осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;
* на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

знать:

* терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
* методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
* основы судейства по базовым видам спорта;
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
* требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
* технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
* обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
* особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
* методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
* частные методики адаптивной физической культуры;
* средства и формы адаптивной двигательной рекреации;
* средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
* значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
* основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
* понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
* основные виды и приемы массажа;
* показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
* Задачи модуля:
* - обеспечить освоение студентами основ знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
* - сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
* - обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
* - сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
* - обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и учебной практики.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1554 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1466 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 945 часов; самостоятельной работы обучающегося - 521 часов; практики - 108 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную  значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности  за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

**5. Форма контроля** - **экзамен (квалификационный).**

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА»

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

**2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса руководства учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной соревновательной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебно-методической документации.

уметь:

* использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
* показывать изучаемые двигательные действия;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
* проводить педагогический контроль на занятиях;
* оценивать процесс и результаты деятельности;
* судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.

знать:

* олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
* приемы, способы страховки и самостраховки;
* методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
* формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
* требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
* формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
* теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
* правила соревнований адаптивного спорта;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - 1054

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 802 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 510 часа; самостоятельной работы обучающегося - 292 часов;

учебная практика – 108 часов производственной практики - 144 часов.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности. |

**5. Форма контроля** - **экзамен (квалификационный)**

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля– является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованадля реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта и профессиональной подготовки по должностям: Инструктор-методист спортивных школ, Инструктор по спорту, Инструктор по физической культуре, Методист по физической культуре при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования.

**2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
* планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
* планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
* разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
* изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
* руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
* организации физкультурно-спортивной деятельности;
* отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

\_ оформления портфолио педагогических достижений;

**уметь:**

* анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
* планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
* разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
* определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
* использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
* отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
* оформлять результаты исследовательской работы;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
* теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
* методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
* погрешности измерений; теорию тестов;
* метрологические требования к тестам;
* методы количественной оценки качественных показателей;
* теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
* методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

статистические методы обработки результатов исследований.

**3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего - 432

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

производственная практика – 144 часов.

# 4. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. |
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

**5. Форма контроля - экзамен (квалификационный).**

### 3.4. Программа производственной (преддипломной) практики:

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) студентов проводится в соответствии с учебным планом. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе.

Цели производственной практики (преддипломная):

* углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;
* сбор материалов необходимых для выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачи производственной практики (преддипломная):

* закрепление знаний и умений студентов по специальности;
* формирование профессиональной компетентности специалиста;
* проверка готовности специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
* участие в производственной деятельности предприятия (организации), обработка и анализ полученных результатов;
* анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проектировании.

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профиля преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 год.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла, составляет примерно 100 %. Из 14 штатных преподавателей, участвующих в учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ, 12 человек (86 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст преподавателей специальности составляет 46 лет.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет*.*

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящий не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**4.3. Материально- техническое обеспечение**

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура для организации учебного процесса имеются:

**кабинеты и залы:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

анатомии и физиологии человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

теории и методики избранного вида спорта;

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

лечебной физической культуры и массажа.

**лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

**спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

**4.4. Базы практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная (судейская), учебная (наблюдение показательных уроков и занятий), производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Практики проводятся на базах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, специализированных детско-юношеских спортивных школ г. Благовещенска на основании заключенных договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду, а также Программой практики.

Учебная практика (судейская) проводится рассредоточено при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**.** Производственная практика (по профилю специальности) проводится и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

В процессе практики студенты регулярно, представляют руководителю практики от учебного заведения для контроля дневники о прохождении практики, которые заполняются студентом ежедневно. По окончании практики студенты представляют в колледж отчет, который включает в себя:

•  дневник прохождения практики, который подписывается руководителем практики на месте прохождения практики;

•  информацию о выполнении темы индивидуального задания по курсовой работе и выпускной квалификационной работе.

По результатам   производственной практики проводится открытая защита отчётов с представлением презентационных материалов практики и сдается оформленная документация: дневник практики, отчёт практики с подробным описанием вопросов согласно задания для выпускной квалификационной работы. Руководителями практики оформляются аналитические документы  по итогам практики, анализируются отчёты по производственной практике, оформляются аттестационные листы.

**5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Амурском педагогическом колледже создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников, способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена соответствующего направления подготовки.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают:

целостность учебно-воспитательного процесса;

организация социально-воспитательной деятельности;

нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;

социальная инфраструктура колледжа; социальная поддержка студентов;

учебно-исследовательская работа студентов;

внеучебная деятельность студентов;

спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;

деятельность органов студенческого самоуправления;

взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

**Целостность учебно-воспитательного процесса**

Социокультурная среда Амурского педагогического колледжа способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса выделяются: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, индивидуализации, информатизации, гражданственности. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания, за счет внедрения интерактивных форм обучения**.**

В учебном процессе наряду с традиционными используются интерактивные методы обучения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

**Организация социально-воспитательной деятельности**

Социально-воспитательная работа в колледже направлена на создание условий для развития профессиональной и социальной компетентности будущего специалиста, содействия социальной и творческой самореализации студентов.

В колледже выстроена многоуровневая структура организации воспитательного процесса: колледж – отделения – академические группы – органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа строится в соответствии с годовым планом, планами работы классных руководителей в тесном взаимодействии со специалистами (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития) по основным направлениям:

* формирование системы деятельности классных руководителей, воспитателей общежития (семинары классных руководителей, воспитателей общежития);
* создание условий для успешной адаптации студентов первого года обучения;
* разработка и реализация форм по профилактике правонарушений и девиантному поведению студентов в колледже и общежитии (Совет профилактики колледжа, советы профилактики отделений; вовлечение студентов в ценностно-ориентированную деятельность);
* создание организационно-педагогических условий профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (программа «Формирование системы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в социальную среду в условиях Амурского педагогического колледжа»);
* совершенствование системы воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов (организация и работа творческих коллективов; организация круглых столов, дискуссий, встреч; участие студентов в городских, областных мероприятиях и социальных проектах, организация взаимодействия с Управлением по физической культуре, спорту и делам молодежи администрации г. Благовещенска);
* развитие студенческого самоуправления, формирование социальной активности, развитие волонтёрского движения.

**Нормативная база для управления социально-воспитательной**

**деятельностью:**

В колледже создана нормативная база, регламентирующая социально-воспитательную деятельность:

* Положение о стипендиальном обеспечении студентов ГПОАУ АО АПК
* Положение о студенческом совете ГПОАУ АО АПК
* Положение о студенческом общежитии ГПОАУ АО АПК
* Правила внутреннего распорядка студентов ГПОАУ АО АПК
* Положение о порядке применения к обучающимся ГПОАУ АО АПК и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГПОАУ АО Амурской области «Амурский педагогический колледж»;
* Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГПОАУ АО АПК
* Положение о Совете по профилактике  правонарушенийГПОАУ АО АПК
* Положение о классном руководстве

**Социальная инфраструктура колледжа**

Социальная инфраструктура Амурского педагогического колледжа включает:

* студенческие общежития № 1,2,3,4;
* конференц-залы,
* актовые залы;
* спортивные залы
* стадионы широкого профиля.

Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения и о взаимной ответственности. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляют воспитатели общежития, социальные педагоги, в соответствии с утвержденным планом. На базе общежитий организован ежедневный консультативный приём специалистов социально-психологической службы колледжа: педагогов-психологов, социальных педагогов.

На базе студенческого общежития №1 работает медицинский кабинет. Все структурные подразделения колледжа обеспечены медицинскими аптечками.

**Социальная поддержка студентов**

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Основными формами социальной поддержки студентов являются:

* получение государственной академической стипендии по результатам успеваемости;
* получение государственной социальной стипендии студентами следующих категорий: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты с ОВЗ и студентам, имеющим право на получение государственной социальной стипендии;
* социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; студентов с ОВЗ.
* оказание социальной поддержки и материальной помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* обеспечение нуждающихся из числа обучающихся колледжа местами в студенческом общежитии;
* предоставление мест в общежитии иногородним семейным студентам;
* контроль над соблюдением социальных гарантий студентов;
* содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже;
* содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии;
* прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов в студенческой поликлинике.

В соответствии с нормативными документами дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей получают компенсационные выплаты.

**Учебно-исследовательская работа студентов**

Учебно-исследовательская работа студентов включает следующие формы: конкурсы исследовательских работ студентов; студенческие научные конференции; олимпиады; публикации результатов исследований; комплексные мероприятия. Учебно-исследовательская работа обеспечивается работой ресурсного центра, библиотеками. Растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на областных, всероссийских конкурсах. В совместной учебно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

**Внеучебная деятельность студентов**

В Амурском педагогическом колледже сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы.

Данная система реализуется через организацию и проведение традиционных общеколледжных мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организацию посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурной жизни города и области. Студенты колледжа принимают участие в фестивалях «Радуга искусств», «Когда мы вместе, мы сильнее», во Всероссийском конкурсе «Мастерская», концертных программах конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», выставках ДПИ, Дизайна, отчетных концертах и др.

В колледже ежегодно проводится более 30 традиционных мероприятий: торжественная линейка, освященная Дню Знаний, спортивно-оздоровительное мероприятие «Студенческий марафон», День пожилых людей, День учителя, «Неделя толерантности», «Новогодний капустник», , конкурс плакатов на тему «Жизнь без наркотиков», День студента, интеллектуальная игра «Брейн – ринг», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, неделя правовых знаний, эстафета здоровья, концерт, посвящённый Дню Победы, праздник «Последний звонок», международный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» и др.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе колледжа.

***Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа***

Развитие физической культуры личности будущего специалиста является важнейшим фактором его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового быта и досуга, поэтому учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания в колледже.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций; организацию спортивных праздников колледжа; представительство в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности «Кросс нации», «Лыжня России», «Азимут»; участие в спартакиаде ССУЗов; проведение соревнований среди студентов на первенство по шахматам, настольному теннису, по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол).

**Деятельность органов студенческого самоуправления**

Роль общественных организаций в проведении социально-воспитательной работы в колледже представлена деятельностью Амурской региональной общественной организацией «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа», работой творческих коллективов, советов студенческого самоуправления отделений, студенческими советами общежитий. Деятельность Молодежного центра положена в основу модели студенческого самоуправления в колледже. Советы студенческого самоуправления отделений руководят различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха и оздоровления студентов.

**Взаимодействие среды колледжа и «внешней среды»**

Амурский педагогический колледж создает благоприятные условия для быстрой адаптации студента к внешней среде, социализации выпускника за счет интегрирования общекультурной среды колледжа и «внешней среды».

Педагогический отряд из числа студентов 2-3 курсов ежегодно проходит летнюю практику в детских оздоровительных лагерях Амурской области. Студенческий строительный отряд колледжа ежегодно принимает активное участие в работе Всероссийской стройки космодрома «Восточный».

Волонтеры колледжа оказывают помощь в проведении городских массовых спортивных мероприятий: «Кросс нации», «Лыжня России», «Азимут». С 2011 года волонтеры ведут учебные занятия в центре общественных объединений для людей пожилого возраста, в рамках городского проекта «Доступный интернет в «третьем возрасте». Ежегодно принимают активное участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», в рамках, которых оказывают помощь ветеранам войны, пенсионерам города Благовещенска в благоустройстве дворовых участков, уборке квартир, проведении праздничных мероприятий. Работа молодежного центра отмечена благодарственными письмами, грамотами, дипломами.

В колледже действует центр содействия трудоустройству выпускников: создан банк данных о выпускниках, а также банк вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям. Организуются встречи с начальниками отделов кадров ведущих предприятий города, начальниками управлений образования сельских районов и городов. Налажено тесное деловое сотрудничество с государственными учреждениями, центрами занятости населения городов и районов.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**6.1. Контроль и оценка результатов освоения**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний студентов: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, комплексные экзамены, курсовые работы, экзамены (квалификационные).

Входящий контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины или междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль знаний проводится согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль) и проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы по МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ОВЗ. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Во время проведения лабораторных и практических занятий, курсового проектирования группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методического совета колледжа и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

## - оценка

## 6.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Основным обязательным видом государственной итоговой аттестации по данной специальности является защита дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи.

Выполнение дипломной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования по определенной теме.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную творческую работу в материале с письменным приложением. Автор дипломного проекта (работы) отвечает за принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных.

При выполнении и защите дипломного проекта (работы) студент должен продемонстрировать:

* умение разрабатывать методическое обеспечение организации учебно­-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
* знания основ физической культуры и спорта;
* прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
* умение изучать, систематизировать и обобщать литературные источники, материалы предприятий и организаций, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
* теоретические и практические знания по избранной специальности, их применение при решении конкретных задач.

Общими требованиями к дипломному проекту (работе) являются:

- целевая направленность, формулировка актуальности созданной работы;

- анализ литературы, информации, изученной в библиотеке или полученной с помощью глобальных сетей (из электронных библиотек) по теме работы, возможностей и недостатки существующих стандартов в контексте решаемой задачи;

- определение и конкретное описание выбранных выпускником объемов задачи, которые иллюстрируются данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи;

- анализ предлагаемых путей, способов решения проблемы, а также оценку социальной эффективности их внедрения в практику;

- логическая последовательность изложения материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительная аргументация проектных решений;

- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление.

Законченный дипломный проект (работа), подписанный студентом, передается руководителю. После проверки и одобрения дипломного проекта (работы) руководитель подписывает его, оформляет письменный отзыв и направляет на рецензирование. В отзыве и рецензии дается характеристика о проделанной студентом работы. На основании этих материалов (не позднее, чем за 2 недели до даты защиты) решается вопрос о допуске студента к защите дипломной работы, делая при этом соответствующую запись на титульном листе дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) с отзывом и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. В случае, если в отзыве и (или) рецензии на дипломный проект (работу) есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подобрать иллюстративный материал.

Порядок выполнения дипломного проекта (работы):

1. Студент выполняет дипломный проект (работу) по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его руководителем.

2. Руководитель дипломного проекта (работы) выполняет следующие функции:

* разрабатывает индивидуальные задания;
* проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта (работы);
* оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;
* осуществляет контроль за ходом дипломного проекта (работы);
* оформляет письменный отзыв на готовый проект.

3. Тематика дипломных проектов (работ) разрабатывается предметно-цикловой комиссией с привлечением представителей спортивно-физкультурных организаций, предприятий, компаний, фирм-партнеров и утверждается приказом директора колледжа. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой аттестации выпускников ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

4. Задание на выполнение дипломного проекта (работы) является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершенном виде.

Выполненный дипломный проект (работа) должен последовательно пройти:

-предварительную защиту;

-получение отзыва;

-получение рецензии;

-защиту дипломного проекта (работы).

В отзыве руководителя отмечается:

-соответствие содержания дипломного проекта (работы) заданию;

- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;

- полнота раскрытия темы;

- теоретический уровень и практическая значимость работы;

- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;

- качество оформления работы;

- возможность допуска студента к защите дипломного проекта (работы);

- рекомендуемая оценка.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 20 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оцениваются по схеме: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

При выставлении итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) учитывается:

* содержание доклада и грамотность изложения материала;
* умение ориентироваться в схемах, графиках, информационном продукте;
* правильность и четкость оформления пояснительной записки, презентации с соблюдением требований;
* ответы студентов на вопросы;
* отзыв руководителя;
* оценка рецензента;
* наличие акта о внедрении результатов исследования на предприятии (фирме).

## 6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, создаваемой в Амурском педагогическом колледже приказом директора ГПОАУ АО АПК

Численность государственной экзаменационной комиссии не должна составлять менее 5 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных учреждений и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, определяется колледжем и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые условия для подготовки, включая проведения консультаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На заседание государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

* ФГОС СПО.
* Программа ГИА.
* Приказ директора о назначении председателя ГЭК.
* Приказ об утверждении состава ГЭК.
* Приказ директора колледжа о допуске к защите ВКР студентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, успешно завершивших обучение по профессиональной основной образовательной программе СПО (по результатам промежуточных аттестаций и прохождения всех видов производственной практики, предусмотренных учебным планом).
* График защиты ВКР.
* Протоколы заседаний ГЭК.
* Документы, подтверждающие освоение обучающимися всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому виду деятельности):
* Сводная ведомость успеваемости за весь период обучения;
* Зачетные книжки.

Заседания экзаменационной комиссии протоколируются.

После окончания государственной (итоговой) аттестации государственная экзаменационная комиссия по специальности составляет отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной аттестационной комиссии;

- перечень видов государственной (итоговой) аттестации студентов по основной профессиональной программе;

- характеристика общего уровня подготовки студентов по специальности;

- количество дипломов «с отличием»;

- анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;

- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и МДК и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной (итоговой) аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.