РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_02_» ___09___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1389 и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации программы подготовки специалистов среднего зена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО Амурский педагогический колледж

Разработчик:
Левун Вита Викторовна, преподаватель первой категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ГПОАУ АО АПК:
Протокол №___1___ от «26» ___08___ 2020 г.

Председатель: _____ Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол №___1___ от «31» ___08___ 2020 г.

Председатель: _____ С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр. 4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

При составлении рабочей программы по географии внесены корректировки в изучение темы: «Россия в современном мире», в разделе: «Регионы мира». Данная тема отдельно в программе не рассматривается и количество часов на нее не выделено. Причиной изменений является особенность преподавания дисциплины. На протяжении всего курса обучения в каждой теме затрагиваются вопросы России, приводятся конкретные примеры, аналогии, дается сравнительная характеристика страны с другими субъектами мира.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 01.05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в СПО.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География » является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения

к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений;
-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степеньприродных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы иресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
знать:
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Рефераты	*14*
Подбор материала по теме	*2*
Работа с учебной литературой	*1*
Составление схем и таблиц	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«География»*

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровни усвоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Современная политическая карта мира.		**2**	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**	1	1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Источники географической информации.** Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
Тема 1.2.Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	1	2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение общих источников географической информации.	2	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		**2**	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	1	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
	Практическое занятие	1	2
	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
Раздел 3. География населения мира		**6**	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения мира	**Содержание учебного материала**	1	2
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.		
Тема 3.2. Демографическая	**Содержание учебного материала**	1	2

политика	Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практическое занятие Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	
	Практическое занятие	1	2
	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения. Религиозный состав населения Земли. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	Самостоятельная работа обучающихся: оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионахмира.Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
Тема 3.3. Расселение.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	Практическое занятие	1	3
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ «сверхгорода» и мегаполисов.	2	
Раздел 4. География отраслей мирового хозяйства		**3**	
Тема 4.1. География отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	1	2
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира.		
Тема 4.2. География отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	1	2
	Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.		
	Практическое занятие	1	3
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Раздел 5. Региональная характеристика мира		**21**	
Тема 5.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	1	2
	Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.		
Тема 5.2. Население Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	1	2
	Общая характеристика населения Зарубежной Европы		

Тема 5.3. Хозяйство стран Европы	**Содержание учебного материала**	1	2
	Общая характеристика хозяйства стран Европы.		
Тема5.4. Сельское хозяйство стран Европы	**Содержание учебного материала**	1	2
	Общая характеристика сельского хозяйства стран Европы.		
	Практическое занятие	1	3
	Общая характеристика транспорта стран Европы. Туризм стран Европы.составление визитной карты страны по выбору		
Тема5.5. Субрегион Восточная Европа	**Содержание учебного материала**	1	2
	Общая характеристика субрегиона Восточная Европа.		
	Практическое занятие	1	3
	Составление визитной карты страны по выбору		
	Самостоятельная работа обучающихся:сравнительный анализ сходства и различия стран Восточной Европы.	1	
Тема5.6. Интеграционные процессы в Европе	**Содержание учебного материала**	1	2
	Особенности интеграционных процессов в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (международные организации и сообщества).	1	
	Практическое занятие	1	3
	СевернаяАмерика.Географическое положение Канады. Природные ресурсы. Население. Хозяйство Сельское хозяйство. Внутренние различия.		
Тема5.7. Северная Америка. США	**Содержание учебного материала**	1	2
	Экономико-географическое положение США. Население США. Природные ресурсы и хозяйство США.		
Тема5.8. Макрорайоны США	**Содержание учебного материала**	1	2
	Макрорайоны США		
	Практическое занятие	1	3
	Работа с контурной картой. (история США)		
Тема 5.9. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	1	2
	Латинская Америка. Население Латинской Америки.		
	Практическое занятие Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.	1	3
	Практическое занятие	1	2
	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Восточная Азия. Общая характеристика Японии. Культура Японии.		
	Практическое занятие	1	3
	Общая характеристика Китая.		
	Практическое занятие	1	3
	Общая характеристика Индия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:экономико-географическая характеристика страны по выбору.	2	
Тема 5.10. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	1	2

	Географическое положение и природные ресурсы Австралии. Население Австралии. Хозяйство. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Океания.		
	Практическое занятие	1 1	3
	Общая характеристика Океании.		
	Самостоятельная работа обучающихся:составление буклета «Океания»	2	
	Практическое занятие	1	2
	История открытия и освоение европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся*:* экономико-географическая характеристика страны по выбору	2	
Тема5.11. **Россия в современном мире**	**Содержание учебного материала**	1	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	
Раздел 6. **Глобальные проблемы человечества.**		**2**	
	Практическое занятие	1	3
	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана Сохранение мира на Земле. Взаимосвязь глобальных проблем**.**		
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Дифференцированный зачет		
	Всего	***54***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных или естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- программное обеспечение профессионального назначения,
- учебно – методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
- политическая карта мира,
- модель земли (глобус),
- атласы.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, аудиовизуальная, компьютерная.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Родионова, И. А.Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 385 с.

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2019. — 594 с.

Дополнительные источники

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

Интернет- ресурсы

1. www.uchportal.ru - Учительский порталУникальный образовательный портал в помощь учителю.
2. www.it-n.ru - Портал «Сеть творческих учителей» Педагогическая библиотека.
3. http://prokinana.narod.ru -Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя.
4. http://festival.1september.ru/index.php - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Современная политическая карта мира. Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	-объяснение междисциплинарных связей географии; - называние традиционных и новых источников географической информации; - обоснование роли Интернет и геоинформационных систем в изучении географии4 - умение показывать на карте различные страны мира; - умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - умение выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; - умение объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития; - умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	Устный опрос.
География мировых природных ресурсов	- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; - умение выделять различные типы природопользования; - умение определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - демонстрация на карте основных мировых районов добычи различных видов минеральных ресурсов; - называние основных направлений использования ресурсов Мирового океана.	Устный опрос. Рефераты.
География населения мира	- называние мировой десятки стран с наибольшей численностью населения; - умение выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; - называние основных показателей качества жизни населения; - приведение примеров стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; - приведение примеров стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; - объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения; - приведение примеров стран с наибольшей и	Тестирование. Рефераты. Практическое занятие.

	наименьшей долей городского населения; - демонстрация на карте мировых «сверхгородов» и мегалополисов.	
География отраслей мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства.	- знание определений понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование»; - выделение характерных черт современной научно-технической революции. - называние ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок; - приведение примеров отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; - называние наиболее передовых и наиболее отсталых стран мира по уровню экономического развития.	Устный опрос. Рефераты.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	- выделение характерных черт «зеленой революции»; - приведение примеров стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; - демонстрация на карте и умение характеризовать основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов мира.	Рефераты.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	- приведение примеров стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; - выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	Устный опрос. Рефераты.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	- объяснение роли различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - приведение примеров стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; - называние крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, объяснение их распределения по регионам и странам мира; - демонстрация на карте и умение характеризовать основные районы международного туризма; - объяснение местоположения ведущих мировых центров биржевой деятельности; - называние стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	Устный опрос. Рефераты. Практическое занятие.
Региональная характеристика мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	- демонстрация на карте различные страны Зарубежной Европы; - умение сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - приведение примеров стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; - называние стран Зарубежной Европы с наибольшими	Тестирование. Устный опрос. Практическое занятие.

	и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; - объяснение особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	- демонстрация на карте различных страны Зарубежной Азии; - умение сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - определение ресурсообеспеченности различных стран Зарубежной Азии; - называние стран Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - приведение примеров стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; - объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.	Устный опрос. Рефераты.
География населения и хозяйства Африки	- демонстрация на карте различные страны Африки. - называние стран Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; - объяснение причин экономической отсталости стран Африки; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	Тестирование. Устный опрос.
География населения и хозяйства Северной Америки	- объяснение природных, исторических и экономических особенностей развития Северной Америки; - умение выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; - объяснение особенностей расово-этнического состава и размещения населения США; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	Тестирование. Устный опрос. Практическое занятие.
География населения и хозяйства Латинской Америки	- демонстрация на карте различных страны Латинской Америки; - сопоставление страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов; - приведение примеров стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения;	Устный опрос. Рефераты.

	- сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения; - объяснение особенностей урбанизации стран Латинской Америки; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; - выделение отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	- объяснение природных и исторических особенностей развития Австралии и Океании; - выделение отраслей международной специализации Австралии, умение демонстрировать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.	Тестирование.
Россия в современном мире	- объяснение современных особенностей экономико-географического положения России; - выделение основных товарных статей экспорта и импорта России; - называние ведущих внешнеторговых партнеров России.	Устный опрос. Рефераты.
Глобальные проблемы человечества	- выделение глобальных проблем человечества; - приведение примеров проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложение возможных путей их решения.	Тестирование.