РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_02_»_____09_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования **(Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).**

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики: Попова Татьяна Алексеевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.
Председатель: _____ Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель: _____ С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....…7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов по следующим специальностям: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **«Родной язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **57** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **38** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. **Распределение часов по учебной дисциплине**

Учебная нагрузка обучающихся (час.)							
Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка в т.ч.				
			Всего занятий	Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовой проект (работа)
1	2	3	4	5	6	7	8
I сем	24	8	16	11	-	5	-
2 сем	33	11	22	22	-	-	-
Всего	57	19	38	33	-	5	-

Форма контроля:
2 семестр – дифференцированный зачёт.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. **Язык и общество.** Родной язык, литература и культура**.** Язык и история народа.	1	
	2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Язык и культура».	*2*	2
Раздел 1. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**32**	2
Тема 1.1. Культура речи	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные качества хорошей речи.		
	Самостоятельная работа: конспектирование «Русская речь и её эволюция»	*2*	
	2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	2	2
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	*4*	
	3. Владение нормами современного русского языка	2	2
	Практическая работа	*2*	
	Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.		
Тема 1.2. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Речевой этикет. Речевой такт.		
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Речевой этикет. Принципы русского речевого этикета.»	*4*	
	2. Запрет сквернословия	2	2
	Практическая работа	*2*	
	Правила речевого этикета.		

Тема 1.3. Риторика.	**Содержание учебного материала**		
	1. Риторика как наука	2	2
	2. Риторика в Древней Греции	2	2
	3. Риторика в Древнем Риме	2	2
	Самостоятельная работа: конспектирование «Изобразительные возможности древней риторики».	*4*	
	4. Ораторство в России	2	2
	Практическая работа	*2*	
	Библейское красноречие. Судебное красноречие.		2
	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации «Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология».	*3*	
Тема 1.4. Повторение	**1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия**. Тесты	4	2
	Практическая работа	*4*	
	Правописание корней и приставок русского языка.		
Тема 1.5. Дифференцированный зачет	**Дифференцированный зачет**	4	2
ИТОГО		**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

ОИ 1	Арбатская, О.А. Русский язык и культура речи. Практикум, учебное пособие для СПО Арбатская О.А. – 2-е изд. Научная школа: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» – Москва, 2019.
ОИ 2	Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий.2-е издание, испр. и дополн. Учебное пособие для СПО, под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю..»Научная школа» Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт – Петербург, 2019

Дополнительные источники:

ДИ1	Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка, Москва «Юрайт», 2019
ДИ2	Войлокова К.А., Леденёва В.В. История русского литературного языка. 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник для СПО. «Научная школа»: Московский государственный областной университет, г. Москва, 2019
ДИ3	Леденёва В.В., Маркелова Т.В. История русского литературного языка. Практикум, 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО. «Научная школа»: Московский государственный областной университет, г. Москва, 2019
ДИ4	Рыбникова М.А. Введение в стилистику, Москва «Юрайт», 2019
ДИ5	Сепир Э.; перевод Сухотин А.М. Язык. Введение в изучение речи. Москва «Юрайт», 2019
ДИ6	Тургенев А.И. Хроники русского. Москва «Юрайт», 2019

Интернет – ресурсы:

ИР1	Информационно-справочный портал [Электронный ресурс] / slovari.gramota.ru. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru, свободный.
ИР2	Справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс] / gramota.ru. – Режим доступа: http://gramota.ru, свободный.
ИР3	Электронные словари, энциклопедии, лингвистические ресурсы [Электронный ресурс] / slovari.ru. – Режим доступа: http://www.slovari.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Личностные:</td><td></td></tr>
<tr><td>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</td><td rowspan="4">- выборочный и фронтальный опрос;
- диктант;
- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;
- индивидуальные задания на занятиях;
- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;
- беседы по составленным кратким конспектам;
- интерактивный диалог в группах на занятиях;
- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;
- беседа о прочитанной дополнительной литературе;
-составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</td></tr>
<tr><td>Метапредметные:</td></tr>
<tr><td>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Предметные:</td></tr>
</table>

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	- работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.