РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«01» сентября 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 1001.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО АПК

Разработчик:
Лозовик Н.В.., преподаватель русского языка и литературы

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ГПОАУ АО АПК:**
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель: _____ Л.В. Прокопова

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель: _____ С.А. Москвитина

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Программа по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь пополнять словарный запас;

– использовать знания по современному русскому языку для создания речевого пространства, использовать роль русского языка в общекультурном профессиональном и социальном развитии;

– разграничивать лексическое и грамматическое значение слова.

**знать:**

– особенности языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;

– знать принципы обучения русскому языку, принципы построения орфографического действия.

***Перечень формируемых компетенций:***

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 178 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 119 часов;
самостоятельная работа обучающихся 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *178* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *119* |
| в том числе: | |
| – лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| – практические занятия | *62* |
| – контрольные работы | *не предусмотрено* |
| – курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | *59* |
| в том числе: | |
| – подготовка сообщений | *6* |
| – написание сочинения | *8* |
| – составление словаря | *23* |
| – анализ текста | *10* |
| – правка текста | *6* |
| – выполнений упражнений | *6* |
| **Промежуточная аттестация** в форме *экзамена* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** *«Русский язык и культура речи»*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о языке** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные составляющие русского языка. | *1* | *1* |
| | Язык и речь. | *1* | *1* |
| | Литературный язык – основа культуры речи | *1* | *1* |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения «Русский язык, его мировое значение» | *3* | |
| **Раздел 2. Функциональные стили** | | | |
| **Тема 2.1. Специфика стилей русского языка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие о функциональных стилях речи. Понятие «стили языка» и «стили речи». | *1* | *1* |
| | Специфика и жанры каждого стиля литературного языка. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** подбор текстов, относящихся к различным функциональным стиля, анализ текстов | *6* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** написание сочинения-миниатюры с использованием средств разных стилей («Моя малая родина», «Почему я выбрал эту профессию», «Мое любимое время года» и т.д.). Определение стилистических особенностей каждого произведения разных жанров. | *5* | |
| **Раздел 3. Лексика** | | | |
| **Тема 3.1. Лексическая система русского языка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Общие сведения о лексике русского языка. Семантика слова. | *1* | *1* |
| | Полисемия. Прямое и переносное значение слова. | *1* | *1* |
| | Формирование русской лексики. Исконно русская лексика. Старославянизмы. | *2* | *1* |
| | Иноязычные (заимствованные) слова в русском языке. | *1* | *1* |
| | Устаревшая лексика и неологизмы. Этимология слова. Ономастика. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** анализ упражнений с речевыми ошибками; лексический разбор слова, определение изобразительно-выразительных средств в художественной литературе. | *7* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения по темам «Ономастика», «Местные говоры народов Приамурья», «Тропы как изобразительно-выразительные средства языка». | *3* | |
| | **Самостоятельная работа:** составление словаря диалектов, жаргонизмов и т.д. | *3* | |
| **Раздел 4. Фразеология** | | | |
| **Тема 4.1. Фразеология русского языка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. | *1* | *1* |
| | Использование фразеологических единиц в речи. | *1* | *1* |
| | **Практическое занятие:** сочинение юмористического характера «Один день моей студенческой жизни»; анализ | *5* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фразеологических словарей русского языка; упражнения по синонимике, антонимике фразеологических единиц, определению свободных и несвободных словосочетаний и др. | | |
| | **Самостоятельная работа:** составление словаря крылатых слов и выражений (подбор пословиц и поговорок, в которых употребляется слово «слово»). | *3* | |
| | **Самостоятельная работа:** написание сочинения-миниатюры о признаках русского слова. | *3* | |
| **Раздел 5. Лексикография** | | | |
| **Тема 5.1. Понятие о лексикографии** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексикография – наука о словарях. Основные типы словарей. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** составление аннотации к одному из современных словарей русского языка. | *3* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** составление этимологического словаря. | *4* | |
| **Раздел 6. Морфемика и словообразование** | | | |
| **Тема 6.1. Морфемика и словообразование** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие морфема как минимальная значимая часть слова. Признаки морфем. Морфемы корневые, аффиксальные. | *2* | *1* |
| | Словообразовательные нормы. Типы словообразовательных моделей: функционально-стилистические и эмоционально-экспрессивные. Типичные отклонения от нормы литературного языка и пути их устранения. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** морфемный и словообразовательный анализ слова<br>Определение роли и значение приставок и суффиксов в словах | *4* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** анализ текстов с аббревиатурами, определение их стилистической роли | *3* | |
| **Раздел 7. Морфология** | | | |
| **Тема 7.1. Морфология – наука частях речи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие морфологии как раздела грамматики, изучающего грамматический состав слова и его формы. Грамматическое значение слова. | *2* | *1* |
| | Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке. | *2* | *1* |
| | Лексико-грамматические, словоизменительные и синтаксические нормы. | *2* | *1* |
| | Морфологические нормы. | *1* | *1* |
| | Использование форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, предлогов, союзов и частиц в речи. | *2* | *1* |
| | Типичные морфологические ошибки и пути их устранения. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** определение самостоятельных и служебных частей речи в тексте. | *3* | *2* |
| | **Практическое занятие:** определение разрядов существительных, прилагательных, способов их | *4* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования, постоянные и непостоянные грамматические категории, стилистические особенности употребления в тексте. | | |
| | **Практическое занятие:** особенности склонения числительных, местоимений в тексте. | *3* | *2* |
| | **Практическое занятие:** основные правила правописания наречий, союзов, частиц, предлогов. | *3* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** стилистическая правка текста. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа:** составление словаря слов, образованных приставками пре- и при-; воз-, вос-, раз-, рас-; составление словаря слов с суффиксами чик-, щик-, ян-, ан-, ин-, енн-, онн-, ск-, ов-, ев. | *6* | |
| **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| **Тема 8.1. Синтаксис** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. | *1* | *1* |
| | Классификация словосочетаний. | *1* | *1* |
| | Типы связей слов в словосочетаниях. | *2* | *1* |
| | Простое предложение как основная синтаксическая единица. | *2* | *1* |
| | Сложное предложение. | *2* | *1* |
| | Сложные синтаксические конструкции. | *2* | *1* |
| | Сложное синтаксическое целое. | *2* | *1* |
| | Прямая и косвенная речь. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** разбор словосочетаний. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие:** синтаксический разбор простого предложения (двусоставное, односоставное). | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие:** синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие:** синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие:** синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие:** синтаксический разбор сложного многочленного предложения. | *3* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** определение видов предложений в тексте, расстановка знаков препинания в тексте. Анализ текстов для определения стилистических функций разных типов простого предложения, сложных предложений, синонимичных синтаксических конструкций. | *7* | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение упражнений с пропущенными знаками препинания, расстановка знаков препинания. | *3* | |
| **Тема 8.2. Пунктуация** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования для отражения на письме смысловой и интонационно-грамматической расчлененности речи. Принципы русской интонации. | *2* | *1* |
| | Основные функции знаков препинания | *1* | *1* |
| | **Практическое занятие:** выполнение упражнений с пропущенными знаками препинания. Сравнение | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений с однородными членами и однородными частями сложноподчиненных предложений. | | |
| | **Практическое занятие:** составление предложений, в которых слова «кажутся», «видно», «впрочем» и др. употребляются в качестве вводных и членов предложения. Анализе различных синтаксических конструкций. | *1* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение упражнений в синонимии предложений с прямой и косвенной речью. | *3* | |
| **Раздел 10. Лингвистика текста** | | | |
| **Тема 10.1. Лингвистика текста в системе грамматики русского языка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие лингвистики как языкознания. Лингвистические (языковые) средства речевой выразительности. | *2* | *1* |
| | Обогащение речи за счет синонимов, антонимов, фразеологизмов, афоризмов, пословиц, поговорок. | *2* | *1* |
| | Стилистические фигуры как изобретательно-выразительные средства русского литературного языка. | *2* | *1* |
| | Характеристика изобразительно-выразительных средств: инверсия, градация, анафора, риторический вопрос и др. Тропы как изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, метафора, гипербола, аллегория и др. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие:** анализ изобразительно-выразительных средств речи в тексте. | *3* | *2* |
| | **Практическое занятие:** написание сочинения-миниатюры с использование троп и фигур речи. | *3* | *2* |
| | **Практическое занятие:** деловые игры: «Телефонный разговор», «Этикет деловой речи». | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа:** работа со словарями, справочниками, анализ художественных текстов. Составление «минисловарей» с объяснением фразеологизмов, крылатых слов, афоризмов, молодежного сленга. | *7* | |
| | **Всего:** | ***178*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска (или мультимедийный комплекс);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

## Основные источники:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 123 с.

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с.

*2.* Войлова, К. А. История русского литературного языка: учебник для академического бакалавриата / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 499 с.

3. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 333 с.

4. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. — М.: Юрайт, 2019. — 262 с.

5. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; переводчик А. М. Сухотин. — М.: Юрайт, 2019. — 211 с.

6. Тургенев, А. И. Хроники русского / А. И. Тургенев. — М.: Юрайт, 2019. — 287 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. http://slovari.gramota.ru - Информационно-справочный портал
2. http://gramota.ru - Справочно-информационный интернет-портал
3. http://www.slovari.ru - Электронные словари, энциклопедии, лингвистические ресурсы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь пополнять словарный запас;<br>- использовать знания по современному русскому языку для создания речевого пространства, использовать роль русского языка в общекультурном профессиональном и социальном развитии;<br>- разграничивать лексическое и грамматическое значение слова. | Практические занятия<br>Тестирование<br>Практические задания<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**<br>- особенности языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;<br>- знать принципы обучения русскому языку, принципы построения орфографического действия. | Устный опрос<br>Практические занятия<br>Тестирование<br>Практическая работа<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Экзамен |