



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05.Педагогика

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального учебного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: познакомить студентов с теоретическими знаниями и практическими умениями в области педагогики.

Задачи:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать;
- сформировать навыки самообучения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает педагогическую деятельность, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере педагогики.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно- тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в

	физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины «Педагогика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,
из них практических занятий 20 час;
самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка практико – ориентированных сообщений	20
подготовка к практическим занятиям	20
подготовка к контрольным работам	5
домашняя работа	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Общие основы педагогики	14	
Тема 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Введение в учебную дисциплину. Основные понятия педагогики. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	2	1
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований.	Понятие методологии педагогики. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.	2	2
Тема 1.3. Личность как объект и субъект воспитания.	Биологическое и социальное развитие человека и формирование его личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 1. «Педагогика как наука»	2	2
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу I. Темы для докладов и сообщений: «Система педагогических наук»; «Место педагогики в системе наук о	6	

	человеке».		
Раздел II.	Введение в педагогическую профессию	16	
Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества	2	1
Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	Сущность педагогической деятельности. Определение педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	2
Тема 2.3. Профессиональная компетентность и культура педагога.	Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя.	2	2
Тема 2.4. Педагогическое общение.	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 2. «Педагогическая деятельность».	2	2

	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу II. Микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?». Реферат тема «Информационное общество и учитель».	6	
Раздел III.	Теория обучения	20	
Тема 3.1. Сущность процесса обучения.	Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.	2	2
Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	Понятие закона, закономерности обучения, принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.	2	2
Тема 3.3. Содержание образования.	Понятия образование, содержание образования, знания, умения, навыки. Носители содержания образования (учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература).	2	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Понятия метод обучения, средства обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.	2	2
Тема 3.5. Виды и формы организации обучения.	Виды обучения и их характеристика. Понятие форма организации обучения. Классификация современных форм	2	2

	организации обучения.		
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Понятие диагностика качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Проверка. Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Учет. Оценка. Ошибки оценивания.	2	2
Тема 3.7. Современные технологии обучения.	Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 3. «Педагогическая технология обучения».	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по вопросу «Педагогические технологии, применяемые в физической культуре».	4	
Раздел IV.	Теория воспитания	64	
Тема 4.1. Сущность воспитания.	Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.	2	2
Тема 4.2. Воспитание как педагогический процесс.	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.	2	2
Тема 4.3. Содержание воспитания. Формирование картины мира у школьников.	Понятие содержание воспитания. Понятие мировоззрение. Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира. Возрастные возможности формирования	2	2

	картины мира у школьников. Основные средства формирования картины мира у учащихся. Компоненты мировоззрения (интеллектуальный, эмоционально-волевой, практически-действенный).		
Тема 4.4. Умственное воспитание школьников. Экологическое воспитание.	Понятие умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели умственной воспитанности. Понятие экологическое воспитание. Задачи экологического воспитания.	2	2
Тема 4.5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения.	Понятие трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Виды труда. Педагогические условия эффективности детского труда. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения школьников.	2	2
Тема 4.6. Формирование основ нравственной культуры у школьников. Формирование эстетической культуры у школьников.	Понятие нравственность, нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Понятие формирование эстетической культуры. Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства.	2	2
Тема 4.7. Воспитание физической культуры личности. Гражданское воспитание школьников.	Понятие физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры. Понятие гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального	2	2

	общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.		
Тема 4.8. Средства и формы воспитания. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.	Понятия средство воспитания, форма воспитания. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.	2	2
Тема 4.9. Методы формирования сознания личности.	Понятие методы формирования сознания личности. Основные методы (рассказ, объяснения, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример). Условия эффективности.	2	2
Тема 4.10. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.	Понятие методов организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Основные методы (приучение, упражнения, педагогическое требование). Условия эффективности.	2	2
Тема 4.11. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	Понятие методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Основные методы (соревнование, поощрение, наказание). Условия эффективности.	2	2
Тема 4.12. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	Понятие методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Основные методы (беседа, психологические опросники, педагогическое наблюдение). Условия эффективности.	2	2

Тема 4.13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе.	Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания школьников среднего возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников.	2	2
Тема 4.14. Коллектив как средство воспитания.	Понятие группа, коллектив. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 4. «Личность и коллектив».	2	3
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий (составить социограмму межличностных отношений учащихся по образцу)	5	
Тема 4.15. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Понятие классный руководитель. Функции классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 5. «Классный руководитель и школа».	1	3
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий. Анализ различных подходов к отбору критериев и	5	2

	показателей уровня воспитанности школьников. Составление сравнительной таблицы различных подходов к определению критериев и показателей уровня воспитанности учащихся по заданной схеме.		
Тема 4.16. Семья и семейное воспитание.	Понятие семья. Функции семьи. Типы семей. Понятие семейное воспитание. Виды стилей семейного воспитания.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 6. «Семейное воспитание».	1	3
	Самостоятельная работа. Провести самостоятельное исследование и выявить отношение родителей к различным методам и формам школьного воспитания. Какие из них наиболее эффективны с их точки зрения? (Форма отчета: текст с результатами исследования с приложением таблиц, диаграмм и т.д.).	5	2
Тема 4.17. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Понятие и виды нормы. Виды нарушений в развитии ребенка. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика. Диагностика одаренности. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиации. Девиантное поведение.	2	2

Тема 4.18. Образовательные организации, их типы и организационная структура.	Образовательные организации, их типы и организационная структура.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 7. «Педагогика социальной среды»	2	3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Типы образовательных организаций и их структура»	6	
Раздел V.	Педагогика физической культуры и спорта	66	
Тема 5.1. Сущность педагогики физической культуры.	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры.	2	1
Тема 5.2. Предмет и задачи педагогики физической культуры.	Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.	2	2
Тема 5.3. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей.	Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии учителя физической культуры. Понятие о педагогических способностях. Проектировочные и конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Гностические способности	2	2

	педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании.		
	Самостоятельная работа. Реферат «Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания».	6	
Тема 5.4. Рефлексивная культура спортивного педагога.	Современные полипредметные представления о категории «рефлексия». Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	2
Тема 5.5. Особенности профессии тренера физической культуры.	Особенности профессии тренера. Функции тренера. Требования к личности тренера.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 8. «Методики изучения степени развития педагогических способностей».	2	2
Тема 5.6. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.	Профессиональная компетентность специалиста в области спорта. Основные компоненты профессиональной компетентности специалиста. Виды компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа № 9. «Модель профессиональной компетентности специалиста».	2	3
	Самостоятельная работа. Описать педагогический опыт	6	

	вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа», результат деятельности.		
Тема 5.7. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.	Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте. Связь спортивной педагогики с нравственным воспитанием. Задачи эстетического воспитания в спорте.	2	2
Тема 5.8. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства.	Особенности и сложность воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.	2	2
Тема 5.9. Методы воспитания в условиях занятий физической культурой.	Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач. Общая характеристика методов. Методические приемы. Структура воспитательного процесса.	2	2
Тема 5.10. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях.	Воспитание - объективная потребность тренера... Руководство воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.	2	2
Тема 5.11. Воспитание дисциплины и пути преодоления	Понятие дисциплины. Нарушения дисциплины, вызванные различными причинами. Нарушение деловых	2	2

недисциплинированности на занятиях.	на	взаимоотношений с учителем.		
Тема 5.12. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.	как среда и	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого – педагогические принципы формирования личности в спорте.	2	2
		Самостоятельная работа. Реферат: «Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности».	5	
		Практическое занятие. Практическая работа № 10. «Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия».	2	2
Тема 5.13. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.		Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки этапы развития. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.	2	2
Тема 5.14. 5.14. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта с.		Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы обучения. Методы обучения.	2	2
Тема 5.15. Учет возрастных особенностей ребенка при		Характеристика развития детей 6-10 лет. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-	2	2

обучении двигательным действиям.	18 лет.		
Тема 5.16. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.	Понятие воображения как системообразующего компонента процесса творчества. Особенности фантазии и ее отличие от воображения. Импровизация как компонент творческой деятельности. Значение творчества в педагогике физической культуры.	2	2
Тема 5.17. Инновации в педагогике спорта.	Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме «Влияние спортивного коллектива на развитие воспитанников».	5	
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Педагогика» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно – методические рекомендации) учительский стол компьютерный, стол с подвесной тумбой, стул офисный, тумба для плакатов, парты, шкаф, доска классная, уч. кафедра.

Технические средства обучения: монитор, системный блок, бесперебойник, клавиатура, колонки, мышь, принтер, мультимедиа проектор, экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос,тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020-2021 учебный год по дисциплине

ОП 05.Педагогика

В программу внесены следующие изменения

1. Изменена тема 5.11 Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях ст. 23, на тему 5.11 Воспитание дисциплины на уроках адаптивной физической культуры и пути преодоления недисциплинированности на занятиях ст. 23.
2. Изменена тема 5.14 Общие положения дидактики физической культуры и спорта ст. 24, на тему: 5.14. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта ст. 24.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК Физическое воспитание ГПОАУ АО АПК:

«26» августа 2020 г. (протокол №1)

Председатель ПЦК _____ Л.Е. Алабина

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

