РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность: 53.02.01 «Музыкальное образование»

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_02_»____09_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность: 53.02.01 «Музыкальное образование»

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014г. № 993.

Организация разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:
Пьянига М.А., преподаватель психолого - педагогических дисциплин 1 квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего, дошкольного и специального образования:

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.
Председатель _____ Н.В. Рахимова

Рассмотрена на научно – методическом совете:
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель _____ С.А. Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
МАДОУ ДС №28
г. Благовещенска

_____ / Е.А. Стрельцова
«03» сентября 2020 г.

М.п.

СОГЛАСОВАНО
МАОУ Школа №17
г. Благовещенска

_____ / И.Ю. Парфёнова
«03» сентября 2020 г.

М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области музыкального образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;

-основы деятельности классного руководителя.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыки и музыкального образования детей.

ПК.1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия

ПК. 1.5. Вести документацию обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК. 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку

ПК. 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыки и музыкального образования обучающихся.

ПК. 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия

ПК. 2.7. Вести документацию обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенности возраста, группы, класса, отдельных детей.

ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОП.01 Педагогика специальности 53.02.01 Музыкальное образование:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

53.02.01 Музыкальное образование:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
подготовка сообщений	20
конспектирование	7
работа с документацией в системе образования	9
составление опорных схем	8
составление словаря педагогических понятий	12
анализ литературы по теме	8
реферирование литературы по теме	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация: 6 семестр-экзамен	

2.2 Содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Введение в педагогическую профессию**		
Тема 1.1 Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**1**
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ее роль в современном обществе. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	**3**
	Подготовка сообщения: «Профессиональные умения учителя музыки (требования предъявляемые к личности учителя данной специальности)».		
Тема 1.2 Культура педагогического труда	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
	Понятие культуры педагогического труда. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Педагогический такт учителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	**3**
	Составление опорной схемы взаимосвязи компонентов культуры педагогического труда.		
	Практические занятия:	**1**	**3**
	Анализ ситуаций и решение задач по теме «педагогическое общение», «педагогический такт», минисцены и этюды демонстрации стиля общения.		
Тема 1.3 Понятие о профессиональной компетентности педагога	**Содержание учебного материала:**	**4**	**1**
	Понятие, компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-личностный, профессионально - деятельностный, их характеристика. Влияние педагогических способностей и качеств на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.		
	Самостоятельная работа:	**2**	**3**
	Анализ литературы по теме: «Примеры влияния различных факторов на формирование профессиональной компетентности педагога».		
	Практические занятия:	**1**	**2**
	Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Определение коэффициента общительности.		
Тема 1.4	**Содержание учебного материала:**	**4**	**1**

Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.		
	Самостоятельная работа:	**2**	**2**
	Составление словаря педагогических понятий.		
	Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую профессию»	**1**	**3**
Раздел 2	**Общие основы педагогики**		
Тема 2.1 Понятие педагогики. Ее возникновение и развитие	**Содержание учебного материала:**	**4**	**1**
	Понятие, предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Роль Я.К. Коменского в становлении педагогики как науки. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Самостоятельная работа:	**6**	**3**
	Написание сообщений о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Гербарта и др. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.		
Тема 2.2 Система и структура педагогической науки	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**
	Основные отрасли теоретических и практических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.		
	Самостоятельная работа:	**2**	**3**
	Подготовка сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.		
Тема 2.3 Основные педагогические понятия	**Содержание учебного материала:**	**3**	**1**
	Сущность определения основных понятий: воспитания, обучения, образования, развития и формирования. Их цели и взаимосвязь.		
Тема2.4 Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике	**Содержание учебного материала:**	**12**	**1**
	Понятие, сущность, функции, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа:	**6**	**3**
	Анализ литературы по теме: «Проектирование этапов целостного педагогического процесса».		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала:**	**6**	**1**

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие, на развитие личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Права и обязанности ребенка		
	Самостоятельная работа	**9**	**2**
	Работа с документацией: содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка (Декларация, Конвенция ООН о правах ребенка).		
Тема 2.6 Методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала:**	**7**	**1**
	Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и - исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Понятие «методы педагогических исследований». Методы педагогических исследований.		
Тема 2.7 Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание учебного материала:**	**6**	**1**
	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника		
	Практическая работа:	**2**	**3**
	"Планирование работы классного руководителя, музыкального руководителя, учителя - предметника"		
Тема 2.8 Развитие системы образования в России	**Содержание учебного материала:**	**8**	**1**
	Закон Российской Федерации «Об образовании». Основные принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		
	Самостоятельная работа:	**6**	**3**
	Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Подготовка сообщений о проблемах и реформах в современной Российской школе.		
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»	**1**	**3**
Раздел 3	**Педагогика школы**		
Тема3.1 Теория образования и	**Содержание учебного материала:**	**24**	**1**

обучения.	Предмет и задачи дидактики. Процесс обучения. Руководство учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного и школьного возраста. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Методы, приемы и средства обучения. Педагогические технологии. Инновационные образовательные процессы. Организационные формы обучения в школе. Контроль, проверка и оценка знаний, умений школьников. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Занятие в дошкольном учреждении, требования к организации и методике проведения занятий. Современные дидактические концепции.		
	Самостоятельная работа	**12**	
	Написание сообщений на тему «Активизация познавательной деятельности учащихся».Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями.		**3**
	Практические занятия:	**2**	
	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков дошкольниками на занятии. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников.		**3**
Тема 3.2 Теория воспитания	**Содержание учебного материала:**	**19**	**1**
	Воспитание как педагогическое явление. Общие методы и формы воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Воспитание в семье. Воспитание школьников в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная система школы. Учитель- классный руководитель. Оценка уровня воспитанности школьников. Организация жизни детей в дошкольном учреждении.		
	Самостоятельная работа:	**14**	**3**
	Реферирование литературы по теме. Составление словаря понятий по темам.		
	Практические занятия:	**1**	**3**
	Планирование воспитательной работы в учебной деятельности.		
Тема 3.3 Организация работы школы и дошкольного учреждения	**Содержание учебного материала:**	**3**	**1**
	Управление образованием в Российской Федерации. Педагогический коллектив дошкольного учреждения и школы. Состав, функции, должностные обязанности, права. Взаимодействие образовательных учреждений с другими социальными институтами.		

	Контрольная работа по разделу «Педагогика школы»	**1**	**3**
Раздел 4	**Специальная педагогика**		
Тема 4.1 Основы дидактики специальной педагогики	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования.		
	Самостоятельная работа:	**4**	**2**
	Конспектирование «Формы организации специального обучения».		
Тема 4.2 Современная система специальных образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**	**3**	**1**
	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. Школьные системы специального образования. Интеграция и дифференциация в общем и специальном образовании. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.		
	Практические занятия:	**1**	**3**
	Разработать рекомендации для педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		
Тема 4.3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями развития	**Содержание учебного материала:**	**3**	**1**
	Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Особенности педагогического процесса детей с нарушениями слуха. Система образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика»	**1**	3
	ВСЕГО	**204**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета.

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное обеспечение профессионального назначения;

– учебно-методический комплекс;

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:
персональный компьютер, экран, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Л.С.Подымова, В.А. Сластёнина. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. 2-е изд. перераб. и доп. .- М.: Издательство Юрайт, 2019-246с. – (Серия профессиональное образование).

2.Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

3.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с.

5.П.Ф.Лесгафт, Педагогика. Избранные труды/ П.Ф. Лесгафт.-Москва : Издательство Юрайт, 2019-374с. – (Антология мысли

6.Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.

7. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения). - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д, 2015.

8. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2016. – 512 с.

9. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

10. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 2014.

Дополнительная литература:

1.Л.В. Мардахаев, Специальная педагогика: учебник для СПО/ Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А. Орловой.- М.: Издательство Юрайт, 2019-447с. – (Серия профессиональное образование).

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.

3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. Основы философии образования. М., 1999.

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.,1998.

5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М.,2001.

8. Ильин Е. Рождение урока. – М., 1986.

9. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 1978. – 208 с.

10. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.

11. Кларин М.В. Дидактика. – В кн.: Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. – Т.1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

12. Кульневич С.В. Педагогика личности. – Ч. 1. Стратегия и тактика личностного воспитания. – Воронеж, 1997. – 184 с.
13. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991.
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
15. Методы системного педагогического исследования. /Под ред. Н.В. Кузьминой. Л., 1980.
16. Новые технологии обучения: деловые игры / Под общ. Ред. Н.В. Борисовой.– М., 1991.
17. Образование в современном мире / Под ред. М.И. Кондакова. – М.: Педагогика, 1986.
18. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высш. шк., 1990.
19. Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. – Киев, 1991.
20. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.
21. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе./ Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. – М., 1994.
22. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2004.
23. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высш. шк., 1991.

Словари и справочники

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд-ий центр «МарТ», 2005.

2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998.

3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. – Т. 1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимисяиндивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	- практическая работа; -устный опрос;

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных	-письменный опрос; -тестирование; -контроль за выполнением самостоятельной работы.

уровнях общего образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантнымповедением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы деятельности классного руководителя.	