МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_»_августа_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Рахимова Наталья Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Н.Е. Зыкова
зам. директора по ВМР МАДОУ «ЦРР-ДС №4 г. Благовещенска «Фантазия»
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОГЛАСОВАНО
_____Стрельцова Е.А.
заведующий МАДОУ «ДС № 28 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: рабочая программа по учебной дисциплине «Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: обеспечить теоретико-практическую подготовку как основу для становления профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

1. Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни.
2. Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОО.
3. Содействовать освоению навыков исследовательской культуры, умению организовывать диагностическое исследование.
3. Развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать условия для личностного развития ребенка;
- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;
- осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;
- осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;
- педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;
- методику воспитания и обучения детей;
- современные модели семейно-общественного воспитания;
- организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОО;
- методику психологического исследования;
- особенности общения в раннем детстве;
- ведущий вид деятельности;
- характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте;
- новообразования возраста;
- особенности формирования самосознания;
- особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве.

Перечень формируемых компетенций:

- **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Практические занятия *Реферат* *Устное сообщение к уроку* *Тестирование*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы детской психологии и педагогики			
Тема 1.1. Детская психология как часть возрастной психологии.	**Содержание учебного материала**	3	1
	Предмет, задачи и принципы детской психологии. Социальная ситуация детства. Общая характеристика детства. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Факторы развития психики ребенка. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребёнка. Различные точки зрения на процесс развития ребёнка. Биологизаторское и социологизаторское направления в изучении развития психики ребенка. Психическое развитие и деятельность. Проблема взаимосвязи обучения, усвоения и развития в современных психологических теориях. Сенситивные периоды развития ребёнка.		
Тема 1.2. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание учебного материала**	3	1
	Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Общие вопросы теории детского развития. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Э. Эриксон, З. Фрейд, А.В. Петровский		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать основные концепции психического развития ребенка (составить таблицу)	4	
Тема 1.3. Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики.	**Содержание учебного материала**		
	История преддошкольной педагогики. Задачи, предмет науки. Связь педагогики раннего возраста с другими науками: философией, социологией, медициной, анатомией, психологией. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста. Цели воспитания, стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания	5	1

	детей раннего возраста. Методы и формы обучения детей раннего возраста. Выбор метода обучения. Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма, взаимосвязь этих особенностей: впечатлительность, эмоциональность, подражательность: сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь основных терминов дисциплины	2	
Тема 1.4. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Физиологическая характеристика бодрствования и сна. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования. Воспитание детей первого года жизни. Деление этого возрастного периода на этапы. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом из них. Воспитание детей второго и третьего года жизни. Особенности режима дня. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения. Создание условий для игры и других видов деятельности: оборудование игровых комнат, подбор игрушек и пособий. Индивидуальное общение взрослого – необходимое условие развития детей, своеобразие игр-занятий с детьми первого и второго года жизни.	6	1
	Практические занятия Определение и анализ принципов, методов и приемов воспитания и обучения детей раннего возраста	1	2
	Контрольная работа «Основы детской педагогики и психологии»	1	2

	Вопросы: Факторы развития психики ребенка; Сензитивные периоды развития ребёнка; Понятие возрастной периодизации в психологии; Общие вопросы теории детского развития. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Э. Эриксон, З. Фрейд, А.В. Петровский; Закономерности и принципы воспитания детей раннего возраста; Методы и формы обучения детей раннего возраста; Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста; Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.		
Раздел 2. Основные направления психического развития ребенка			
Тема 2.1. Новорожденность.	**Содержание учебного материала**	5	1
	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Значение упражнений органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Своеобразие социальной ситуации развития, новообразование, появление зачатков психической жизни. Режим, постоянство распорядка, обеспечивающие жизнедеятельность ребенка. Роль грудного вскармливания и влияние на психическое развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений в режиме дня детей первого года жизни.	2	
Тема 2.2. Собственно младенчество.	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Лицо младенца. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенец как человеческий индивид. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия младенцев. Кризис 1 года.	4	1

	Практическое занятие решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
Тема 2.3. Ранний возраст.	**Содержание учебного материала**		
	Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Раннее детство – сензитивный период развития речи. Овладение активной речью – важнейшее новообразование данного возрастного периода. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификации с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элементов самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Их место и влияние на психическое развитие. Индивидуальные различия в раннем детстве.	5	1
	Практические занятия Защита рефератов по темам раздела: Роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка. Формирование предпосылок для развития личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Значение режима в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Основные новообразования раннего детства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по темам раздела	2	
Раздел 3. Основные направления развития разных видов деятельности в раннем детстве.			
Тема 3.1. Предметная	**Содержание учебного материала**		

деятельность.	Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Этапы формирования предметной деятельности, предметная манипуляция, предметно-специфические действия и развитие ручных операций, предметно-опосредованные действия, развитие и специфика орудийных действий. Специфика освоения культурно-гигиенических навыков в раннем детстве. Виды труда детей дошкольного возраста; своеобразие и воспитательно-образовательное значение каждого вида труда в ДОО. Формы организации детского труда в ДОО и в семье. Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОО	5	1
	Практические занятия «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОО (анализ программ).	1	2
Тема3.2. Общение ребенка раннего возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по теме «Общение ребенка в раннем детстве». Составление пакета диагностических методик по исследованию общения.	3	
Тема 3.3. Игра и продуктивные виды деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Игра и продуктивные виды деятельности Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды детских игр; классификации и их основания. Создание условий для игры и других видов деятельности: оборудование игровых комнат, подбор игрушек и пособий. Индивидуальное общение взрослого – необходимое условие развития детей, своеобразие игр-занятий с детьми первого и второго года жизни. Развитие продуктивных видов деятельности. Их место и влияние на психическое развитие. Виды изобразительной деятельности в детском саду, специфика их содержания, техники. Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей и ее место в режиме дня. Особенности методики занятия в I	2	1

	младшей группе. Выбор методов ведения занятия в зависимости от возрастной группы, темы занятия и вида изобразительной деятельности.		
	Практические занятия Просмотр и анализ видеозаписи игровой деятельности в раннем детстве. Составление конспектов игры	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Игры для детей раннего возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр)	3	
Раздел 4. Развитие познавательных психических процессов у детей в раннем возрасте.			
Тема 4.1. Раннее детство – сенситивный период развития речи.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки развития речи в младенчестве Развитие речи в раннем детстве. Овладение активной речью – важнейшее новообразование данного возрастного периода. Речевое общение произнесение отдельных слов (усвоение отдельных свойств предмета), комбинирование слов во фразы и целостные предложения (активная самостоятельная речь, направленная на управление поведением окружающих людей и овладение собственным поведением), правильное применение падежей, построение многословных предложений, внутри которых обеспечивается грамматическое согласование всех слов (контроль за правильностью собственного речевого высказывания). Переход от дофонемной к фонемной речи. Объем словаря. Активность ребенка в речевом общении. Подражание. Развитие семантической функции в детской речи (определение смысла, его дифференциация, уточнение и приобретение словами обобщенных значений). Роль условно рефлекторного обуславливания в порождении речи (использование взрослыми поощрений).	2	1
	Практические занятия Разработка конспектов занятий для детей раннего возраста (группа по выбору студента) по развитию речи с использованием фольклора.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие речи в раннем детстве (составление картотеки речевого материала для работы с детьми раннего возраста)	2	
Тема 4.2 Особенности проявления внимания, памяти, мышления в младенческом и раннем	**Содержание учебного материала**		
	Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, Дж. Брунеру Познание в раннем возрасте. Особенности проявления внимания, памяти в младенческом и раннем детстве. Развитие предметного	2	1

детстве.	восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Развитие исследовательской активности, знаково-символической функции сознания. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Предпосылки и особенности развития мышления в раннем возрасте.		
	Практические занятия «Развитие познавательной сферы у детей в раннем детстве» - создание мультимедийной презентации для детей. Подбор методического материала по развитию познавательной сферы у детей раннего возраста.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся подбор и оформления диагностических методик по изучению познавательной сферы детей раннего возраста.	2	
Тема 4.3. Сенсорное развитие.	**Содержание учебного материала**		
	Сенсорное развитие как база умственного развития. Основные понятия: «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «эталон», «перцептивный» и др. Теоретические основы сенсорного воспитания детей. Этапы сенсорного развития детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного и умственного воспитания дошкольников.		
	Практические занятия Составление конспекта проведения игрового занятия с детьми раннего возраста по сенсорному развитию	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся по подбору и оформлению дидактических игр для детей раннего возраста по сенсорному развитию	2	2
Раздел 5 Формирование предпосылок для развития личности			
Тема5.1. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем детстве.	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение элементов самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка. Понятия депривации, виды депривации. Госпитализм. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.	1	1

	Практические занятия решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
Тема 5.2. Развитие эмоционально-волевой сферы в младенчестве и раннем детстве.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки развития воли в младенческом и раннем детстве. Произвольные движения как одно из первых проявлений воли. Зачатки целенаправленности. Фазы развития произвольности движений. Особенности развития эмоций и чувств в младенческом и раннем детстве. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Развитие высших чувств как обобщение эмоций, направленных на определенный объект. Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии. Страхи, причины их вызывающие, пути преодоления.	1	1
	Практические занятия моделирование конспекта занятия для детей раннего возраста (группа по выбору студента) по развитию эмоционально-волевой сферы с применением музыкально-дидактических игр, психогимнастики, психологических этюдов, элементов драматизации сказок .	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся подбор музыкально-дидактических игр, психологических этюдов, потешек, стихов, сказок для инсценировки, изготовление атрибутов для драматизации.	4	
Тема5.3. Индивидуальные различия в раннем детстве.	**Содержание учебного материала**		
	Общие проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего возраста. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Физиологические и психологические предпосылки изменчивости темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним. Предпосылки развития способностей в раннем детстве. Развитие познавательных способностей. Одаренные дети. Индивидуальный подход	2	1
	Контрольные работы «Формирование предпосылок для развития личности и познавательной сферы» Вопросы: Раннее детство – сензитивный период развития речи; Развитие эмоционально-волевой сферы в младенчестве и раннем детстве; Индивидуальные различия в раннем детстве; Развитие эмоционально-волевой сферы в младенчестве и раннем детстве; Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем детстве; Сенсорное развитие; Особенности проявления внимания, памяти, мышления в младенческом и раннем детстве.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить консультацию для родителей «Ваш уникальный малыш»	3	

Раздел 6. Социальная адаптация детей раннего возраста			
Тема 6.1. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «адаптация». Адаптация ребенка к новым социальным условиям. Периоды адаптации. Факторы влияющие на процесс адаптации. Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОО. Организация игровой деятельности в процессе адаптации к ДОО. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду.	1	1
	Практические занятия Решение ситуационных психолого-педагогических задач. Руководство игровой деятельностью в процессе адаптации к ДОО.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей по теме «Адаптация ребенка в ДОО»	3	
Тема 6.2. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Учет психического состояния ребенка. Обеспечение физического и психического здоровья детей раннего возраста. Психологическую безопасность личности ребенка обеспечивает многовариативный режим комфортной для малыша жизнедеятельности, строгое дозирование интеллектуальных и физических нагрузок. Принципы работы по профилактике психоэмоционального напряжения детей раннего возраста: Ориентация на «зону ближайшего развития» каждого ребенка, учет направленности его интересов, обеспечение свободы выбора и волеизъявления, безоценочный подход к детям.	1	1
Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска;
- Программное обеспечение профессионального назначения;
- Учебно-методический комплекс по предмету;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2014.
2. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.:Владос., 2018.
3. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования : методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / ред.: Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. - М.: Обруч, 2014.
4. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Кулагина И.Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Сфера, 2005.
4. Лизлина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2007.

5. Лютова Е. К., Монина Г. Б.. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – М.: Речь, Сфера, 2008.

6. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Высш. Образование, 2006.

8. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. – М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.

10. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Интернет-ресурсы

http://www.doshped.ru/

http://www.arkty.ru/journal/index.html

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

http://festival.1september.ru

http://www.malyshok.by/

http://window.edu.ru/

http://vospitatel.resobr.ru

http://www.detskiysad.ru

http://doshvozrast.ru/

http://www.moi-detsad.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
- создавать условия для личностного развития ребенка;	Практические занятия
- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;	Практические занятия
- осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;	Практические занятия
- осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.	Практическое занятие
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
- общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;	реферат, тестирование, устное сообщение к уроку
- педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;	Практическое занятие, реферат, тестирование, устное сообщение к уроку
- методику воспитания и обучения детей;	Практическое занятие
- современные модели семейно-	Практическое занятие

общественного воспитания;	
- организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОО;	Практическое занятие, устное сообщение к уроку
- методику психологического исследования;	Практическое занятие,
- особенности общения в раннем детстве;	Практическое занятие
- ведущий вид деятельности;	Практическое занятие
- характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте;	Практическое занятие
- новообразования возраста;	Практическое занятие, реферат, тестирование
- особенности формирования самосознания;	Практическое занятие
- особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве.	Практическое занятие