

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОАУ АО АПК)

**УТВЕРЖДАЮ** 

Зам. директора по учебной работе Т.Ю. Солопчук

« H » aleyera 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы педагогического мастерства

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: углубленная подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1393

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики: Падалко Ольга Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК: /Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «31» августа/2020 г.

Председатель НМС: /С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Школа №17

г. Благовещенска»

И.Ю. Парфёнова

«ЗТ» автоста 2020 г.

VIII.

СОГЛАСОВАНО

Директорыном « Школа №2

г. Благовещенска

ВВ» автуста 202

И. Гамерман

M.n

## СОДЕРЖАНИЕ

| стр |          |                |                       |                     |    |
|-----|----------|----------------|-----------------------|---------------------|----|
| 5   | УЧЕБНОЙ  | ПРОГРАММЫ      |                       | ПАСПОРТ<br>ДИСЦИПЛИ | 1. |
| 8   | СЦИПЛИНЫ | ІЕ УЧЕБНОЙ ДИС | и содержани           | СТРУКТУРА           | 2. |
| 14  | учебной  | ПРОГРАММЫ      | ,                     | УСЛОВИЯ<br>ДИСЦИПЛИ | 3. |
| 16  | ОСВОЕНИЯ | РЕЗУЛЬТАТОВ    | И ОЦЕНКА<br>ИСПИПЛИНЫ |                     | 4. |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена: дисциплина «Основы педагогического мастерства» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла ППССЗ.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. знать:
- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты, феномен, авторитет.

### Перечень формируемых компетенций:

### Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

- профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 59          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 39          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия   | 29          |
| практические занятия  | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 20          |
| в том числе:  |             |
| разработка нестандартного урока, внеклассного мероприятия; индивидуальные творческие задания: эссе, сочинение – рассуждение; разработка алгоритма «Ситуация успеха»; конкурс педагогического мастерства |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет  |             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

| Наименование разделов     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,             | Объем часов | Уровень  |
|---------------------------|--|-------------|----------|
| и тем                     | самостоятельная работа обучающихся   |             | освоения |
| 1                         | 2  | 3           | 4        |
| Раздел 1. Педагогическое  | мастерство и его социальное значение   |             |          |
| Тема 1.1                  | Содержание учебного материала  |             |          |
| Педагогическое            | 1.Понятие педагогического мастерства, структура и элементы педагогического     |             |          |
| мастерство и его значение | мастерства.  | 2           | 1        |
| в формировании            | 2.Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.   | 2           |          |
| личности педагога.        | Самостоятельная работа обучающихся:  | 2           |          |
|                           | Эссе «Почему люди выбирают профессию учителя»                                  | 2           |          |
| Тема 1.2                  | Содержание учебного материала  |             |          |
| Мотивационно-             | 1. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности.                    |             |          |
| ценностное отношение к    | 2. Мотивы педагогической деятельности.   | 2           | 1        |
| педагогической            |  |             |          |
| профессии.                |  |             |          |
| Раздел 2. Структура педа  | гогического мастерства   |             |          |
| Тема 2.1.                 | Содержание учебного материала  |             |          |
| Личностный                | 1.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога,            |             |          |
| компонент:                | профессиограмма личности педагога.   | 2           | 2        |
| профессионально-          | 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.                         |             |          |
| значимые качества         | Самостоятельная работа обучающихся:  |             |          |
| педагога                  | 1.Составьте резюме на портрет современного педагога.                           | 2           |          |
|                           | 2. Напишите мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д. |             |          |
| Тема 2.2.                 | Содержание учебного материала  |             |          |
| Педагогические            | Ведущие способности в педагогической деятельности: коммуникативные,            |             |          |
| способности               | перцептивные, суггестивные, речевые, креативные, академические,                | 2           | 2        |
|                           | дидактические, специальные (артистические, изобразительные, музыкальные,       | <u> </u>    | 2        |
|                           | литературные и т.д.).  |             |          |
|                           | 2. Условия развития педагогических способностей                                |             |          |
|                           | Самостоятельная работа обучающихся:  |             |          |
|                           | Выписать пример педагогического мастерства творчески работающих учителей из    | 2           |          |
|                           | разных информационных источников (художественная, учебная, научно –            |             |          |

|                       | популярная литература, периодическая печать и др.).  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| Тема 2.3.             | Coronwowe weekware wareness  |   |   |
|                       | Содержание учебного материала  |   |   |
| Профессионально-      | 1.Понятие «педагогическая компетентность».   |   |   |
| педагогические знания | 2.Содержание психолого-педагогической, теоретической и практической  |   |   |
| и умения              | готовности педагога.   | 2 | 2 |
|                       |  | 2 | Δ |
|                       | 3. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая. |   |   |
|                       | 1  |   |   |
|                       | Самостоятельная работа обучающихся:  | 2 |   |
| T 2.4                 | Сочинение «Первый день моей работы в школе»  |   |   |
| Тема 2.4.             | Содержание учебного материала  |   |   |
| Педагогическая        | 1.Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при                                      | 2 | 2 |
| техника               | взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике.  | 2 | 2 |
|                       | 2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.  |   |   |
|                       | Самостоятельная работа обучающихся:  |   |   |
|                       | Законспектировать «Техника речи», Основы педагогического мастерства./Под                                   |   |   |
|                       | ред. И.А.Зязюна.   | 1 |   |
|                       | Упражнения на развитие выразительности речи  |   |   |
|                       | 5. Упражнения по развитию коммуникативных способностей   |   |   |
| Раздел 3.             |  |   |   |
|                       | педагогической техники как инструментария педагогического мастерства                                       |   |   |
| Тема 3.1.             | Содержание учебного материала  |   |   |
| Педагогическая        | Компоненты педагогической культуры.  | 2 |   |
| культура              | Разработка требований к внешнему виду учителя.   | 2 |   |
|                       | Развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с                                      |   |   |
|                       | помощью невербальных средств общения.  |   | 3 |
|                       | Самостоятельная работа обучающихся:  |   |   |
|                       | 1.Составить собирательный социально-психологический портрет типичного                                      |   |   |
|                       | учителя.   | 2 |   |
|                       | 2.Подобрать упражнения на развитие педагогической техники.   |   |   |
| Тема 3. 2.            | Содержание учебного материала  |   |   |
| Культура речи         | 1.Особенности техники речи.  | 2 | 2 |
| педагога.             | 2. Условия развития речи.  | 2 | 2 |
| Тема 3. 3.            | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |

| Саморегуляция как        | Саморегуляция как умения управлять собой.                                   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| умения управлять собой   |   |   |   |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 | 3 |
|                          | Подобрать упражнения и задания на развитие саморегуляции учителя.           | 1 | 3 |
|                          | Практическое занятие  | 2 | 3 |
|                          | Упражнения на развитие саморегуляции учителя                                | 2 | 3 |
| Раздел 4.Освоение технол | огии педагогического общения  |   |   |
| Тема 4.1.                | Содержание учебного материала   |   |   |
| Педагогическое           |   |   |   |
| общение, его функции,    | Педагогическое общение.   |   |   |
| стили.                   | Личность педагога и техника общения.  |   |   |
|                          | Этапы педагогического общения   | 2 |   |
|                          | Понятие «педагогический оптимизм».  |   | 2 |
|                          | Принципы культуры педагогического общения – толерантность                   |   |   |
|                          | Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском |   |   |
|                          | коллективе взрослых (коллег, родителей).                                    |   |   |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 | 3 |
|                          | Подготовить проблемные вопросы, ситуации по теме «педагогическое общение»   | 1 | 3 |
|                          | Практические занятия:   | 2 | 3 |
|                          | Разработка проекта «Школа будущего».  | Z | 3 |
| Тема 4.2.                | Содержание учебного материала   |   |   |
| Педагогический такт      | 1. Условия овладения педагогическим тактом.                                 |   |   |
|                          | 2.Принципы педагогического такта.   | 2 | 2 |
|                          | 3.Особенности проявления такта на уроке и во внеучебном общении.            |   |   |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 |   |
|                          | Сочинение – рассуждение «Письмо моему будущему ученику»                     | 1 |   |
| Тема 4.3.                | Содержание учебного материала   |   |   |
| Убеждение и внушение     | Убеждение как способ коммуникативного воздействия.                          | 2 | 2 |
| как способ               | Роль внушения в педагогическом процессе.                                    |   |   |
| коммуникативного         | Решение педагогических ситуаций   |   |   |
| воздействия.             | Самостоятельная пабота обучающихся  |   |   |
|                          | Составить алгоритм «Ситуацию успеха»  | 1 |   |
| Тема 4.5.                | Содержание учебного материала   |   |   |
| Технология разрешения    | Создания благоприятного психологического климата в коллективе               | 1 | 2 |
| конфликтов               | Сущность понятия «конфликт»   |   |   |

|                        | C   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | Сигналы конфликтов  |   |   |
|                        | Формы конфликтов  |   |   |
|                        | Способы разрешение конфликта  |   |   |
|                        | Решение педагогических ситуаций.  |   |   |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 |   |
|                        | Составить рекомендации по предупреждению конфликтов в школе.                  |   |   |
|                        | Практическое занятие  | 2 | 3 |
|                        | Деловая игра «Школа».   | _ |   |
|                        | ерством в управлении учебно-воспитательным процессом                          | ı |   |
| Тема 5.1.              | Содержание учебного материала   |   |   |
| Индивидуальный стиль   | 1.Индивидуальный стиль деятельности педагога.                                 | 1 |   |
| деятельности педагога. | 2.Прогнозирование последствий поведения учителя.                              | 1 | 2 |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 | 2 |
|                        | Сочинение – рассуждение «Школа, в которой я хочу работать»                    | 1 | 3 |
| Тема 5.2.              | Содержание учебного материала   |   |   |
| Прогнозирование и      | Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций                       | 1 | 2 |
| моделирование          | Решение педагогических ситуаций   | 1 | 2 |
| педагогических         | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 | 3 |
| ситуаций.              | Разработать план-сценария внеклассного мероприятия                            | 1 | 3 |
| Тема 5. 3.             | Содержание учебного материала   |   |   |
| Мастерство педагога в  | Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельности учащихся        | 1 | 2 |
| руководстве            | Решение педагогических ситуаций   |   |   |
| познавательной         | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |   |
| деятельности учащихся. | 1. Разработать фрагмент нестандартного урока. Предмет, тема, возраст детей по |   |   |
|                        | желанию студента.   | 2 | 3 |
|                        | 2.Подобрать игру, продумать все моменты её организации для всей класса. Вид   |   |   |
|                        | игры, возраст детей по желанию студентов.                                     |   |   |
|                        | Практические занятия  |   |   |
|                        | Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей   | 2 | 3 |
| Тема 5.5.              | Содержание учебного материала   |   |   |
| Самообразование.       | Самообразование. Самовоспитание как факторы самосовершенствования             |   |   |
| Самовоспитание как     | педагогического мастерства  | 1 | 2 |
| факторы                |   |   |   |
| самосовершенствования  |   |   |   |
| педагогического        |   |   |   |

| мастерства           |   |    |   |
|----------------------|---|----|---|
| Тема 5.6.<br>Конкурс | Практическое занятие: «Конкурс педагогического мастерства» по теме технология педагогического | 2  | 3 |
| педагогического      | общения. Мастерство управления учебно-воспитательным процессом.                               | ~  |   |
| мастерства           |   |    |   |
|                      | Итого   | 59 |   |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педагогического мастерства

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

## Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- УМК учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- наглядные пособия;

## Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Мультимедийный проектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

- 1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 109 с.
- 2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 255 с.
- 3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2019;
- 4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 167 с.3.

### Дополнительные источники:

- **1.**Бейлина, И.Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности / И.Ю. Бейлина, А.А. Зотова // Начальная школа : журнал . 2017 . № 7 . С. 71-74.
- **2**. Лукашенко, Н.С. Профессиональная готовность учителя начальных классов к освоению новых компетенций в начальной школе XXI века / Н.С. Лукашенко // Начальная школа : журнал . 2017 .— N 9 .— С. 65-67.
- 3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2015. 490 с

4. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2016. – 133 с.

## Интернет-ресурсы

http://pedsovet.su/ Пед.совет

http://www.school.edu.ru/Российский общеобразовательный портал

http://www.gaudeamus.omskciti.com «Gaudeamus» — библиотека учебной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки |
|---|----------------------------------|
| (освоенные умения, усвоенные знания)  | результатов обучения             |
| уметь:  | практические занятия,            |
| -анализировать уровень своих способностей,  |                                  |
| личностных и профессиональных качеств;  |                                  |
| -заменять недостающие способности и умения  | тестирование,                    |
| другими, имеющимися у себя;   |                                  |
| -переносить знания в новые условия своей  |                                  |
| деятельности;   | моделирование,                   |
| -оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и |                                  |
| устранять допущенные ошибки и недочеты;   |                                  |
| -анализировать различные подходы ученых к   |                                  |
| определению понятия «педагогическое   | реферат                          |
| мастерство»;  |                                  |
| -находить взаимосвязь общепедагогических  |                                  |
| дисциплин и педагогического мастерства;   | разработка конспекта             |
| -использовать вербальные и невербальные   |                                  |
| способы при взаимодействии с детьми;  |                                  |
| -находить пути самообразования и  | моделирование действий           |
| самосовершенствования;  | обучающегося                     |
| -раскрывать социальное значение норм  |                                  |
| поведения в процессе общения и проявлять  |                                  |
| личностное отношение к социальным нормам  |                                  |
| поведения.  |                                  |
| знать:  |                                  |
| -содержание учебной дисциплины «Основы  | практические занятия,            |
| педагогического мастерства»;  | устный и письменный опрос,       |
| -цели, задачи учебной дисциплины;   |                                  |
| -педагогические теории А.С. Макаренко, В.А.   | решение педагогических ситуаций, |
| Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;          | выполнение внеаудиторной         |
| -психолого-педагогические основы,   | самостоятельной работы,          |
| способствующие становлению педагога-мастера;  | терминологический диктант        |
| -компоненты, составляющие основы  | Topomiosiosi isomii giinimi      |
| педагогического мастерства и их   |                                  |
| характеристики;   |                                  |
| -профессионально-личностные и   |                                  |
| общепедагогические качества, способствующие   |                                  |
| становлению педагога-мастера;<br>-элементы педагогической техники и пути                    |                                  |
| овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;                  |                                  |
| -основные понятия: педагогическое мастерство,   |                                  |
| педагогические способности, педагогическая  |                                  |
| технология, педагогическая техника,   |                                  |
| пантомимика, педагогическое общение,  |                                  |
| педагогическая оценка, педагогическое   |                                  |
| требование, конфликты, феномен, авторитет.  |                                  |

# лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением: |        |  |
|--|--------|--|
| БЫЛО:  | СТАЛО: |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
| Основание:   |        |  |
| Подпись лица, внесшего изменения                               |        |  |
| подпись лица, впосшего изменения                               |        |  |