



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Т.Ю. Солопчук

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Рахимова Наталья Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:  /Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:  /С.А.Москвитина/


Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО


Н.Е. Зыкова
зам. директора по ВМР МАДОУ «ЦРР-ДС №4
г. Благовещенка «Фантазия»
«31» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО


Стрельцова Е.А.
заведующий МАДОУ «ДС № 28
г. Благовещенка»
«31» августа 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Программа по учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
- факторы, оказывающие влияние на патологическое развитие ребенка;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;
- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;
- намечать пути дальнейшего развития ребенка;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
- создавать условия для развития, обучения и воспитания детей;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- планировать и организовывать работу с родителями;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка:
- использовать знания об основах специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями:
- проводить коррекционно-воспитательную работу по направлениям, соответствующим должностным обязанностям воспитателя.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	8
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе: составление глоссария; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подбор диагностических и коррекционных методик; обзор публикаций в профессиональных журналах; подбор материала к коррекционной работе; изготовление наглядного материала для коррекционной работе;	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.	Содержание учебного материала:	3	2
	Предмет, цели задачи специальной психологии и специальной педагогики. Категории специальной педагогики и психологии. Основные направления развития специальной педагогики и психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: - Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ. - Этапы становления специального образования в России и за рубежом. - Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии.	2	2
	Практический урок: семинар «Методологические основы специальной педагогики и специальной психологии»	2	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка.			
Тема 2.1. Понятие о развитии в специальной психологии и педагогике	Содержание учебного материала:	2	2
	1.Аномальное развитие, характер его протекания. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка. Биологические факторы, определяющие развитие аномальных детей.		
	2.Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека: отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, комбинированные нарушения. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью - ослабленные, часто болеющие, с хроническими заболеваниями, нервные дети; дети с комплексными проблемами: особая группа детей риска -одаренные; социально депривированные дети и др.	3	
Тема 2.2. Этиология нарушений развития	Содержание учебного материала: Причины развития детских аномалий (врожденные, приобретенные; органические и функциональные; экзогенные и эндогенные; центральные и периферические).	3	
	Контрольная работа: Понятие о развитии в специальной психологии и педагогике. Этиология нарушений развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	1.Подготовка реферата по теме: Личность педагога 2. Составление конспекта по теме «О первичном и вторичном дефекте» (по Л.С. Выготскому) -		
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Классификация нарушений развития»	1	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психического развития ребенка.			
Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка и их коррекция.	Содержание учебного материала:		2
	1.Значение системы раннего выявления нарушений развития. Скрининговое обследование детей первого года жизни на выявление факторов риска в развитии ребенка. Дифференциальная диагностика. Принципы и методы диагностики. Принципы коррекционного воздействия. Методы коррекции.	5	
	2.Диагностика и коррекция нарушений сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Изучение и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольной образовательной организации.	5	
	3.Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка с нарушениями в развитии со сверстниками и взрослыми.	3	
	4.Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития. Коррекция нарушений семейного воспитания. Диагностика семейной микросреды ребенка.	4	
	Контрольные работы: Диагностика нарушений и их коррекция. Использование развивающих игр в коррекционной работе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме. Подбор диагностических методик. Подбор коррекционных методик.	10	
	Практические занятия: 1.Проведение элементов диагностики познавательных процессов детей с отклонениями в развитии.и коррекционных игр в классной аудитории, их анализ и оценка.	1	2
2. Составление плана коррекционной работы по устранению сенсорных недостатков у детей с различными видами нарушений. Составление консультации для родителей по проведению коррекционных игр, заданий, упражнений в домашних условиях	1	2	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно- педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности.			
Теме 4.1.	Содержание учебного материала:		

Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющим проблемы в развитии.	1.Создание условий для охраны и укрепления здоровья. физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей	3	2
	2. Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности.	3	
	3. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей. Создание перспективы на успешность. Предоставление ребенку возможности самореализовываться. Поддержка детского творчества.	3	
	Контрольные работы: Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Подбор материала к составлению планов коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми.	5	
	Практические занятия: 1. Проведение в классной аудитории фрагментов коррекционно-развивающих занятий.	2	2
Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка.	Содержание учебного материала:		2
	1. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей. . Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь.	3	
	2. Формы работы с семьей. Вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.	3	
	Контрольные работы: Преемственность ДОО с семьей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Глоссарий по теме. Подготовка докладов к лабораторному занятию по теме: «Родительское собрание в ДОО»	5	
	Практические занятия: деловая игра «Родительское собрание в ДОО.»	1	2

	Практические занятия: 1. Составление опросников для родителей детей (по выявлению знаний о значении диагностики, корр. работы, и т.д.).	1	
Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения			
Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		
	1.Отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью. Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей.	3	
	2.Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Благоприятные условия социализации	3	
Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.	1.Создание новых реабилитационных учреждений . Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки.	2	
	1.Принципы организации и комплектование специальных учреждений. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.	1	
	Контрольные работы: Социализация детей с нарушениями в развитии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление характеристики предметно-развивающей среды базового ДОО. 2. Анализ статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дефектология» по проблеме социализации детей-инвалидов за последние 2 года.	3	
	Практическое занятие: 1.Проведение комплекса упражнений (игр-заданий) для формирования навыков общения детей с нарушениями в развитии.	1	
Всего:		97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Педагогика

Оборудование:

место преподавателя

рабочие места по количеству обучающихся ;

учебно-методический комплекс по предмету;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

видеоматериалы;

презентации к урокам;

дидактические пособия.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

классная меловая доска; экран .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
2. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с
4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. *Галасюк, И. Н.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
6. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
7. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
8. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе; – Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2015. – 144 с.
9. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
10. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
12. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.
13. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
15. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с.
17. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; — Издательство: КАРО, 2019. — 336 с.
18. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
19. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
20. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; — Издательство: Флинта, МПСИ, 2019. — 376 с.
21. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь; — Издательство: КАРО, 2017. — 144 с.
22. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.
23. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.
24. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.
25. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

26. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.
27. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

Дополнительные источники:

1. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; – Издательство: Перспектива, 2009. – 44 с.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; – 2010. – 320 с.
3. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; – 2010. – 304 с.
4. Денисова О. А. Детская логопсихология; – 2008. – 176 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; – Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. – 168 с.
6. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; – Издательство: Окей-книга, 2009. – 128 с.
7. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; – Издательство: Владос, 2001. – 368 с.
8. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; – Издательство: Экзамен, 2003. – 176 с.
9. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2002. – 352 с.
10. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; – Издательство: Парадигма, 2016. – 256 с.
11. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; – Издательство: Питер, 2016. – 256 с.
12. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2016. – 368 с.

Статьи из журнала «Дошкольное воспитание»

1. Агаева Е. Сверхподвижные дети. № 3-94.
2. Ахромсева Н. Эгоистичность и причины ее возникновения. №2. 1986.
3. Белова Е. Одаренные дети. № 4-91, 5-91
4. Буре Р.С. Некоторые проблемы гуманизации педпроцесса. № 3-94.
5. Верещагин Г. Трудные семьи. № 1-87.
6. Волкова- Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОО с трудными детьми и их родителями. - №3. 99.
7. Волкова Е. Особенности работы педагогов и психологов ДОО с трудными детьми и их родителями. - № 3.2000.
8. Галенова В. работа ДОО с неблагополучными семьями. № 12-87.

9. Гаспаров Е. Страхи у детей. № 4-90.
10. Гаспарова Е. Шустрики и мямлики. № 4-90.
11. Данилина Т., Соловьева Е. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. № 2 -2001.
12. Доронова Т. О взаимодействии дошкольных образовательных учреждений с семьей. № 3-2000

Интернет-ресурсы

1. <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>. Сайт для родителей детей с аутизмом
2. <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm>.- Ранний детский аутизм
3. <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka> Развитие ребенка в 5 месяцев: что должен уметь ребёнок
4. <http://www.2mm.ru/zdorovie/> Гиперактивный ребенок. Синдром дефицита внимания...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, отзыв по итогам практики;
- намечать пути дальнейшего развития ребенка;	экспертная оценка плана коррекционной работы
-создавать воспитательно- образовательную и развивающую среду;	Наблюдение и оценка на практических занятиях использования развивающей среды, в процессе педагогической практики;
- создавать условия для развития, обучения и воспитания детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;	- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Решение ситуационных задач. -оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;	- презентации к занятиям, выступлениям и др. ; - представление методических разработок с ИКТ.
- планировать и организовывать работу с родителями;	- презентация методического пособия, рекламной продукции. экспертная оценка - разработка плана взаимодействия с семьёй. экспертная оценка по практике.
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка:	-моделирование совместной работы со специалистами по коррекции развития ребёнка.
-использовать знания об основах специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями:	Рефлексивный анализ собственной воспитательно-образовательной работы с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями
-проводить коррекционно-воспитательную работу по направлениям, соответствующим должностным обязанностям воспитателя.	Разработка проекта использования современных способов коррекции развития ребёнка.
знать: - закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;	Составление глоссария, тестирование.

- факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	Оценивания конспектов и тезисов статей из специальных журналов
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Конспектирование, практические задания по анализу педагогических условий организации педагогического процесса, опрос.
- задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;	Конспектирование, практическое задание, устный опрос.
- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке.	Конспектирование, письменный опрос

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения