РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_»_августа_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Психология семейных отношений

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1353

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Онищук Антонина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.
Председатель ПЦК:_____/Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.
Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Школа №17 г. Благовещенска»
_____ И.Ю. Парфёнова
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ « Школа №2 г. Благовещенска»
_____ Т.И. Гамерман
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семейных отношений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология семейных отношений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейных отношений» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена: рабочая программа по учебной дисциплине «Психология семейных отношений» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– истоки и эволюцию брачно – семейных отношений;
– сущность брака и семьи в историческом, социальном и психологическом контекстах;
– эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом;
– характерные черты и особенности детско – родительских отношений в разных типах семей;
– психологические основы воспитания детей в семье.

уметь:

- выделять актуальные задачи исследования динамики и структуры семейных отношений;
- осуществлять анализ проблем современного брака и семьи;
- разрешать собственные жизненные проблемные ситуации.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение ми диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - написание рефератов; - подготовка сообщений; - анализ статистики; - подготовка рекомендаций; - миниисследование; - подбор диагностических методик; - подбор игр и упражнений.	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Психология семейных отношений»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества		
Тема 1. Тенденции развития семьи	Виды брачно – семейных отношений в первобытном обществе: промискуитет, неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья. Полигамия, полиандрия. Моногамия. Языческая семья. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Древнееврейская семья. Брак в Древнем мире. Европейский брак в Средневековье. Христианская модель семьи. Патриархальная российская семья.	5	1
	Практическая работа по теме «Формы организации брака и семьи»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: рефераты и сообщения на темы: «Брак как христианское таинство», «Типичная советская семья», «Структура и проблемы выравнивания семейных функций и обязанностей в современной российской семье» Анализ брачно – разводной официальной и скрытой статистики	3	
Тема 2. Тенценции развития брачно – семейных отношений в современном обществе	Нормативная и квазисемейные модели семьи и брака. Доминирование в семье. Эмоционально – психологическая близость. Традиционные брачно – семейные отношения. Альтернативные и нетрадиционные формы брачно – семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, открытый брак, свингерство, гомосексуальность, групповой брак, жилые сообщества.	2	1
	Практическая работа Альтернативные формы брачно – семейных отношений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: темы рефератов и сообщений: «Развод и его последствия», «Плюсы и минусы гражданского брака», «Сексуальная верность партнеров», «Дети в браке».	4	
Раздел 2. Формирование супружеской пары			
Тема 3. Динамика и периодизация отношений супружеской пары	Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Кризисные периоды в браке.	4	2
	Практическая работа: «Динамика семейных отношений»	2	3
	Практическая работа Факторы времени и риска в процессе формирования супружеской пары	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов и сообщений: «Добрачные факторы риска», «Родители и молодая семья». Разработка рекомендаций «Психологические условия оптимизации добрачного периода»	4	
Тема 4. Функционально – ролевая структура семейных	Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций, традиционные и современные функции семьи, семейные роли, анализ деформаций семейного функционирования.	2	2
	Практическая работа: «Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи».	1	2

отношений	**Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат по теме «Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура». Мини исследование «Мотивация молодежи на брак»	3	
Тема 5. Профили брака. Типы супружеских отношений	Понятие о профиле брака. Классификация поведения в браке: равноправный партнер, романтический партнер, «родительский» партнер, «детский» партнер, рациональный партнер, товарищеский партнер, независимый партнер. Классификация профилей: симметричный, комплементарный, метакомплиментарный. Коммуникативные модели общения между супругами: заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный, гибкий. Типология супружеских отношений: конфронтация, сосуществование, сотрудничество, паритет, конкуренция, соревнование, антагонизм.	5	2
	Практическая работа: практикум «Конфликты в семье»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов и сообщений «Типы супружеских отношений» Подобрать диагностические методики для выявления типов поведения супругов в конфликте Подобрать игры и упражнения для обучения супругов конструктивному общению	4	
Тема 6. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Потребность как субъективное состояние ребенка. Психическое здоровье и благополучие ребенка в семье. Условия гармоничного развития эмоциональной, познавательной сферы, характера и формирования личности, благополучного нервно-психического состояния.	4	2
	Практическая работа: Модели родительского поведения	1	2
Тема 7. Проблемы детско – родительских отношений и благополучия ребенка в семье.	Стили семейного воспитания. Исследования Д.Боумрида о связи детских черт и факторов родительского контроля и эмоциональной поддержки. Типы неправильного воспитания. Воспитание в традиционной, детоцентрической, демократической семье. Методы воспитания в семье	5	2
	Практическая работа по разделу «Формирование супружеской пары»	1	3
	Итого	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**

Оборудование:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- доска;
- методические пособия (УМК психологии, КОС, КТП по предмету);
- портфолио;
- видеоматериалы для лабораторных работ;
- кейс психологических задач;
- презентации к урокам.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика - М.: изд.центр «Академия», 2015 Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета).

4. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5.

5. .Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6.

6. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6.

7. .Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3.

Дополнительная источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия Проект, 2014
2. Возрастная и психологическая психология: Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина – М.: Академия, 2016.
3. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «Оценка детско – родительского взаимодействия»: прак. пособие/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шингина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 223
4. Дилигенский Г.Г. Социально – политическая психология – М.: Новая школа, 2016
5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: Изд-во ПРИОР, 2002.
6. Елисеев Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2006.
7. Миллер С. Психология игры. - СПб.: Университетская книга, 1999.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2007.
9. Немов Р.С. Психология. - Феникс, 2008.
10. Нижегородцева Н.В., В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.
11. Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования. Сост. Е.И. Рогов, 2000.
12. Петровский А.В., М.Г. Ярошевский. Психология. - М**.:** Академия, 2000.
13. Психологические тесты. /Под ред. А.А. Карелина. - М**.:** Владос, 2001.
14. Психология. /Под ред. Крылова А.А. - М.: Проспект, 2001.
15. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2003.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн.- М.: Владос, 2001.
17. Рогов Е.И. Психология познания. - М.: Владос, 2001.
18. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М.: Владос, 2001.
19. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2003.
20. Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону. Феникс, 2000.
21. Столяренко Л.Д., Столяренко В.В. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое/ Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317с.

Интернет-ресурсы:

1. http: www. psychology.ru Каталог книжной полки
2. http: www. psychologies.ru Онлайн-журнал Psychologies.ru - психология
3. http: www. psycholines.narod.ru Детская психология для специалистов
4. psihomed.com›psihologiya-semeynyih-otnosheniy/ Психология семейных отношений, виды и кризисы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** истоки и эволюцию брачно – семейных отношений;	Практическая работа Устный опрос Тестирование
сущность брака и семьи в историческом, социальном и психологическом контекстах;	Практическая работа Устный опро Тестирование
эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом;	
характерные черты и особенности детско – родительских отношений в разных типах семей;	Практическая работа Устный опрос Тестирование
психологические основы воспитания детей в семье;	
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** выделять актуальные задачи исследования динамики и структуры семейных отношений	Практическая работа Устный опрос Тестирование
осуществлять анализ проблем современного брака и семьи	
разрешать собственные жизненные проблемные ситуации	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	