




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)

---

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Т.Ю. Солопчук

« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 Технология разработки программ для дошкольной  
образовательной организации**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск  
2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчик: Веселова Анна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:  /Т.М.Яковлева/


**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:  /С.А.Москвитина/

**Эксперты от работодателя:**


СОГЛАСОВАНО

 Н.Е. Зыкова  
зам. директора по ВМР МАДОУ «ЦРР-ДС  
№4 г. Благовещенска «Фантазия»  
«31» августа 2020 г.

М.п.



СОГЛАСОВАНО

 Стрельцова Е.А.  
заведующий МАДОУ «ДС № 28  
г. Благовещенска»  
«31» августа 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология разработки программ для дошкольной образовательной организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология разработки программ для дошкольной образовательной организации» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** учебная дисциплина «Технология разработки программ для дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины:** «Технология разработки программ для дошкольной образовательной организации» является формирование системы знаний о методологических и нормативно-правовых основах разработки основной образовательной программы дошкольной организации с учетом требований образовательного стандарта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять полученные знания в практической деятельности,
- дифференцировать задачи воспитания при разработке ООП ДО,
- работать в творческой группы по разработке одного из разделов ООП для конкретной дошкольной образовательной организации,
- разрабатывать отдельные разделы рабочей программы воспитателя.

**знать:**

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
- требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования,
- вариативные примерные комплексные основные образовательные программы и парциальные программы ДО, их отличительные особенности,
- цель, задачи, структуру, принципы, алгоритм разработки ООП ДО,
- специфику реализации ООП в группах общеразвивающей направленности и особенность реализации в группах компенсирующей направленности, и в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,

аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
Разработка рефератов по программному обеспечению ДО в разные годы в Р оссии	
<i>Самоанализ ООП базовой ДОО</i>	
<i>составление презентаций комплексных и вариативных программ</i>	
<i>анализ существующих ООП дошкольного образования</i>	
<i>подбор литературы для содержательного раздела программы</i>	
<i>разработка рекомендаций</i>	
<i>составление элементов рабочей программы воспитателя детского сада</i>	
<i>самоанализ календарно- тематических планов воспитателя</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена:</b> ОП.11 Арт-педагогика, ОП.12 Предшкольная подготовка в дошкольной образовательной организации, ОП.18 Основы дошкольной девиантологии.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология разработки программ для дошкольной образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-практические предпосылки вариативного развивающего образования</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Историко-педагогический анализ практики разработки программного обеспечению дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b> Концептуальные положения историко-педагогического анализ тенденций опыта разработки программного обеспечения дошкольного образования в отечественной и зарубежной педагогике. <b>Самостоятельная работа</b> Разработка рефератов по программному обеспечению ДО в разные годы в России	4  4	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Развития методологических основ вариативных программ дошкольного образования.</b>	<b>Содержание</b> 1.Современное образовательное пространство. Инновационные процессы в дошкольном образовании в 20 веке. 2.Вариативные формы организации образовательного процесса в детском саду <b>Практическое занятие.</b> Анализ опыта организации инновационной деятельности в дошкольном образовании Амурской области. <b>Самостоятельная работа</b> Подборка материала по инновационным формам дошкольного образования в Амурской области.	4  4 2  4	2
<b>Раздел 2 Виды программного обеспечения дошкольного образования</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Комплексные вариативные программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b> Характеристика существующих видов программ дошкольного образования как основы для формирования примерных и основных образовательных программ дошкольных организаций Структура ПООП: три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Методологическая основа комплексных программ: «Успех»», «Детство», «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Из детства в отрочество», «От рождения до школы».	4	2

	<b>Практическое занятие</b> Анализ концептуальных основ, структуры и содержания комплексных программ,	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка студентами презентаций комплексных программ.	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Парциальные программы</b>	<b>Содержание</b>		2
	Характеристика существующих видов парциальных программ дошкольного образования как основы для формирования вариативной части основных образовательных программ дошкольных организаций. Методологическая основа парциальных программ	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и содержания парциальных программ,	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка презентаций парциальных программ	4	
<b>Раздел 3 Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации</b>			
<b>3.1 Нормативно-правовая база для разработки ООП ДО</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (Документ в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ); 2. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); 3. Письма Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";	4	2
<b>3.2 Составление основных образовательных программ(ООП)</b>	<b>Содержание</b>		3



<b>дошкольной организации</b>	1.Общие требования к структуре ПООП: целевой, содержательный и организационный разделы. Требования к целевому разделу ПООП . Требования к содержательному разделу ООП. Требования к организационному разделу программ Организационный раздел ООП .Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
	2.Специфика разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ. традиции детского сада: праздников, коллективных дел и др. мероприятий, раскрывающих неповторимость и уникальность каждой образовательной организации.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ ООП базовых дошкольных организаций г. Благовещенска и др.:целевого, ,содержательного, организационного разделов.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка студентами в микрогруппах разных разделов ООП	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самоанализ ООП базовой ДОО	4	
<b>3.3 Составлению рабочей программы воспитателя (Календарно- тематическое планирование)</b>	<b>Содержание.</b>		
	Примерные структурные элементы рабочего плана. Календарно-тематический план. Отражение в плане планируемых результатов освоения программы.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ рабочей программы воспитателя. Разработка студентами отдельных компонентов рабочей программы воспитателя., приложения	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Самоанализ разработки календарно-тематического плана	2		
	Итого:	66	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.  
*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования:*

- рабочие места по количеству обучающихся-15;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- УМК по профессиональному модулю ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - Программа воспитателя детского сада (электронная версия)
  - Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Технические средства обучения:

- экран;
- моноблок, классная доска (меловая).

*лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.*

Персональные компьютеры-11,. Программное обеспечение: редакторы растровой и векторной графики; тестовая система; конструктор леги; архиватор; программы для работы с видео и звуковой информацией; тренажеры: клавиатурный и манипуляторный, - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

электронная версия основной образовательной программы ДОО,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2014.-48с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2014. – 192 с

4. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2014. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).

8. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2014. – С. 12-16. – URL:

[http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/25587](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587)

10. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. — М., Линка-пресс, 2015.-129с.

14. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.

15.Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8.

15.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

16.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. —

17. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». — URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=118>.

18.Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». — URL: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13059.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html)

20.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

21. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

23. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038.

24. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. — Москва. — 2010. — URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf>

25. Сборник: Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития

образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»:[под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2017.

26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-1

27. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2016).

28. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г

29. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447756>

#### Дополнительные источники:

1. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Кодачигова Ю. В. Образовательная программа детского сада. М., Просвещение.-2018.-239с.

3. Авторская программа. Методические рекомендации по разработке программ Ильдар Латыпов, к.п.н., доцент Педагогического института физической культуры, Москва [http://spo.1september.ru/view\\_article.php?ID=200901514](http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901514)

4. Микляева Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

5. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т. В. Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2017.

6. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в практической деятельности,</li> <li>-дифференцировать задачи воспитания при разработке ООП ДО,</li> <li>-работать в творческой группы по разработке одного из разделов ООП для конкретной дошкольной образовательной организации,</li> <li>-разрабатывать отдельные разделы рабочей программы воспитателя.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li> </ul>	<p>Анализ нормативных документов, разработка рефератов</p> <p>Устный опрос, анализ ГОС ДО</p> <p>Разработка презентаций комплексных и парциальных программ.</p> <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Сравнительный анализ условий для</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования,</li> <li>- вариативные примерные комплексные основные образовательные программы и парциальные программы ДО, их отличительные особенности,</li> <li>- цель, задачи, структуру, принципы, алгоритм разработки ООП ДО,</li> <li>- специфику реализации ООП в группах общеразвивающей направленности и особенность реализации программы в группах компенсирующей направленности, и в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>реализации ООП в группах для здоровых детей и в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.</p> <p>Отчёты по практике.  Письменный и устный опрос.  Составление таблиц  Моделирование отдельных разделов ООП: режим жизни, сетка ООД, создание условий для реализации программы (предметно-развивающей среды, образовательной среды)  Моделирование отдельных разделов рабочих программ воспитателе</p>
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

,