
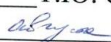




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе

 Т.Ю. Солопчук
« 21 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Основы дошкольной девиантологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Гуменюк Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «28» августа 2020 г.


Председатель:  Т.М.Яковлева

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель:  С.А. Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
МАДОУ «детский сад № 28 г. Благовещенска»,
 Е.А.Стрельцова, заведующий



СОГЛАСОВАНО
МАДОУ ЦРР «Детский сад № 4»
, Н.Е.Зыкова зам. директора по ВНР



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ		9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы дошкольной девиантологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа «Основы дошкольной девиантологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров учреждений СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина «Основы дошкольной девиантологии» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и является логическим продолжением цикла психологических наук (общей, возрастной, педагогической, социальной).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять наблюдение за детьми;
- составлять план работы по профилактике девиантного поведения детей;
- представлять результаты собственной деятельности;
- организовывать взаимодействие с родителями, законными представителями (лицами, их заменяющими) в области профилактики отклонений в поведении ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы девиантологии как науки;
- специфику социально-психологических особенностей формирования и проявления девиаций поведения в детском и подростковом возрасте;
- модели и подходы к проектированию и моделированию деятельности в области поведенческой девиации;
- социально- психологическое влияние семьи на развитие отклонений в поведении;
- методы профилактики отклонений в поведении детей;
- особенности просветительской работы с родителями, законными представителями (лицами, их заменяющими) дошкольников.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Конспектирование статей</i>	
<i>Составление таблиц</i>	
<i>Оформление диагностического альбома</i>	
<i>Подготовка презентаций</i>	
<i>Проведение диагностических методик</i>	
<i>Моделирование планов- конспектов</i>	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с ОП. 17	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы дошкольной девиатологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Поведенческая норма, патология, девиации			
Тема 1.1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика состояния психологии девиантного (отклоняющегося) поведения: биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения; социологический, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный подходы.	2	2
	Семинарское занятие История зарубежной девиантологической мысли 1. Зарождение девиантологических идей 2. Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление) 3. Современные девиантологические теории 4. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка сообщений Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на природу отклонения в поведении – написание рефератов.	1	
Тема 1.2. Психология гармоничного и нормативного поведения	Содержание учебного материала		
	Классификация уровней индивидуальности, совокупность специфических качеств и свойств личности. Темпераментная сбалансированность. Соматотипы по У. Шелдону, классификация параметров темперамента С.Л. Рубинштейна, А. Томаса и С. Чесса. Гармоничность характера, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера. Личностная гармония. Формирование характера на базе свойств темперамента; типы воспитания и типы характера.	4	2
Раздел 2. Типы, формы и структура девиантного поведения			
Тема 2.1. Структура девиантного поведения	Содержание учебного материала		
	Индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации, семейные разновидности групповых девиаций, Взаимодействие индивида с реальностью.	2	
	Семинарское занятие «Варианты девиантного поведения» 1. Этнокультурные варианты девиантного поведения	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Гендерные варианты девиантного поведения 3. Возрастные варианты девиантного поведения 4. Профессиональные варианты девиантного поведения 		
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование родителей, тестирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности,) 2. Составление социальных паспортов группы 3. Создание базы данных семей, находящихся в зоне риска 	1	2
Тема 2.2 Модели девиантного поведения	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика моделей поведения. Личностный, ситуативный, ситуационный и средовый уровни особенностей личности девианта.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление глоссария по дисциплине	4	
Тема 2.3 Типология отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		
	Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество. Страхи и навязчивости. Патологические привычные действия. Критерии патологической трансформации. Заторможенность в поведении ребенка. Черный юмор как форма девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание творческой работы	4	
	1. Практическая ценность моделей девиантного поведения		
Тема 2.4. Возрастные варианты девиантного поведения	Семинарское занятие Аффективные нарушения у детей	1	2
	1. Меланхолическая депрессия		
	2. Адинамическая депрессия		
	3. Астеническая депрессия		
	4. Тревожная (ажитированная) депрессия		
	5. Депрессия с идеями вины, с дисфорией		
	6. Депрессии с навязчивостями, сдеперсонализированными расстройствами.		
7. Течение аффективных расстройств в детстве.			
Тема 2.4. Возрастные варианты девиантного поведения	Содержание учебного материала		
	Возрастная поведенческая норма. Специфические детские формы отклоняющегося поведения. Поведенческие стереотипы, их характеристика. Возрастная приоритетность поведенческих девиаций. Методы диагностики отклоняющегося поведения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по статьям	3	
Раздел 3. Воздействие на девиантное (отклоняющееся)	1. Зеленкова С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Соц. педагогика. - 2011. - № 3. - С. 75-81.		
	2. Евлашкина Н. М. Мотивация аффилиации и динамика агрессивного поведения у детей с девиантным поведением / Н. М. Евлашкина, А. Б. Холмогорова // Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 65-72.		

поведение			
Тема 3.1. Превенция и интервенция девиантного (отклоняющегося) поведения	Содержание учебного материала		
		Социально- психологическое воздействие на девиантное (отклоняющееся) поведение. Психологическая интервенция девиантного (отклоняющегося) поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного (отклоняющегося) поведения	2
Тема 3.2. Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка	Содержание учебного материала		
		Социально- психологическая характеристика неблагополучных семей и семей «группы риска», семьи, находящие в пограничной зоне. Материнская депривация. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной среды. Причины и признаки неблагополучия ребенка в семье.	2
		Педагогические запущенные дети. Основные причины девиантных форм поведения педагогически запущенных детей. Психологическая характеристика педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения.	2
	Практическое занятие Формы и методы работы с разными категориями семей (диагностика, индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей, профилактические мероприятия, социально-педагогическая защита прав ребенка)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Винокуров Л. Н. Факторы риска школьной дезадаптации / Л. Н. Винокуров // Соц. педагогика. - 2012. - № 6. - С. 17-30.		2
Тема 3.3. Особенности создания программ превентивной работы для учреждений дошкольного образования	Содержание учебного материала		
		Учет общих аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте. Организация работы ДОО с проблемными и неблагополучными семьями Система взаимодействия служб в работе с семьями, находящимися в зоне риска	3
	Самостоятельная работа обучающихся Опыт дошкольных учреждений по реализации программ превентивной работы		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- УМК учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- наглядные пособия;
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- Видеоплеер,
- Магнитофон,
- Компьютер,
- Мультимедийный аппарат,
- Интерактивный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии.- М., Просвещение, - 2016, 152 стр.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2017. - 269 с.
4. Девиантология : хрестоматия / ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2017. - 407 с.
5. Дети группы риска/ под ред. С.В. Титовой.- СПб.- Питер, 20018- 231 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения).- М.- Академия, 2016- 478 с.
7. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-onlin>
8. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения.- М.- Сфера, 2016- 289 с.
9. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2017 -219 с..
10. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдерамп. - М. : Академия, 2017. - 352 с.
11. Менделевич В.М. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.- Речь,- 2015 – 628 с.
12. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444479>

13. Пахальян П. Е. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст.- СПб.-Питер, 2006- 286 с.
14. Практикум по девиантологии / ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2017. - 140 с. - (Психологический практикум).
15. Профилактика аддиктивного поведения школьников / ред. А. Колеченко. - СПб. : Каро, 2016. - 282 с.
16. Психопатология детского возраста. Хрестоматия / Сост. А.Ю. Егоров, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев.- СПб- Дидактика плюс, 2019 - 321 с.
- 16 Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-onlin>
- 17 .Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44247>
- 18.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43144>
- 19.Трудные подростки : практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. - М. : АРКТИ, 2017. - 82 с. - (Школьное образование).
- 20Фурманов, И. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 348 с. - (Библиотека психолога).
- 21.Шипицына Л. М. Психология детского воровства : учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2017. – 276 с. – (Психология детства).

Дополнительные источники

- 1.Практикум по девиантологии / ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2017. - 140 с. - (Психологический практикум).
- 2.Профилактика аддиктивного поведения школьников / ред. А. Колеченко. - СПб.Каро, 2016. - 282с.
- 3.Психопатология детского возраста. Хрестоматия / Сост. А.Ю. Егоров, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев.- СПб- Дидактика плюс, 2019 - 321 с.
- 4.Трудные подростки : практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. - М. : АРКТИ, 2017. - 82 с. - (Школьное образование).
- 5.Фурманов, И. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 348 с. - (Библиотека психолога).
- 6.Шипицына Л. М. Психология детского воровства : учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2017. – 276 с. – (Психология детства).

Интернет- ресурсы

1. Институт психологии Российской Академии наук – <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО – <http://www.pirao.ru/>
3. Российское психологическое общество – <http://www.rpo.rsu.ru>
4. Федерация психологов образования России – www.rospsv.ru
5. Санкт-Петербургское психологическое общество – <http://spbro.ru>
6. Самарское общество психологов – <http://psy.samara.ru>
7. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург) – <http://www.bekhterev.org>
8. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации – <http://www.pschoanalysis.ru>
9. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига – <http://www.oppl.kub.ru>
10. Международная ассоциация развивающего обучения – <http://www.centro.ru>
1. Институт практической психологии «Иматон» - <http://imaton.ru>

2. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии – <http://www.igisp.ru>
3. Институт развития личности – <http://www.ipd.ru>
4. Московский Гештальт Институт – <http://www.gestalt.ru>
5. Институт психотерапии и клинической психологии – <http://www.psyin>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение за детьми; - составлять план работы по профилактике девиантного поведения детей; - представлять результаты собственной деятельности; - организовывать взаимодействие с родителями, законными представителями (лицами, их заменяющими) в области профилактики отклонений в поведении ребёнка. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы девиантологии как науки; - специфику социально-психологических особенностей формирования и проявления девиаций поведения в детском и подростковом возрасте; - модели и подходы к проектированию и моделированию деятельности в области поведенческой девиации; 	<p>Подбор литературы по курсу, понятийный словарь, сообщение к уроку, конспект, тестирование</p> <p>Практические занятия, составление таблиц наблюдений, определение критериев, уровней и оформление выводов</p> <p>Моделирование и проведение работы с родителями</p> <p>Анализ взаимодействия с семьей базового ДОО</p> <p>Контрольная работа, анализ условий, проведение диагностики и презентация результатов работы.</p> <p>Моделирование плана взаимодействия, Составление консультаций, информационных писем и памяток для родителей по вопросам отклонений в поведении детей.</p> <p>Подбор литературы по курсу, Составление понятийного словаря, сообщений к уроку, аннотация статей. Тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Семинар, анализ работы педагогов-практиков, контрольная работа, конспектирование статей</p> <p>Текущий контроль в форме защиты рефератов и практических занятий.</p> <p>Устный опрос, практические занятия, решение проблемных ситуаций, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - социально- психологическое влияние семьи на развитие отклонений в поведении; - методы профилактики отклонений в поведении детей; 	<p>Подбор литературы, понятийный словарь, подготовка сообщений к занятиям, аннотация статей, тестирование</p> <p>Практические занятия, составление рекомендаций, анализ статей периодической печати, конспект лекции</p>

- особенности просветительской работы с родителями, законными представителями (лицами, их заменяющими) дошкольников.

Практические занятия, подбор диагностического материала, проведение на практике диагностики и анализ ее результатов. Осуществление отбора материалов для просвещения родителей, законных представителей (лиц, их заменяющих).

Разработчик:

ГПОАУ АО АПК преподаватель Гуменюк Ольга Юрьевна
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Зыкова Н.Е., зам. директора
по ВНР МАДОУ ЦРР Д.С. №4
31 августа 2019 г

М.п.

СОГЛАСОВАНО

Стрельцова Е.А. Зав. МАДОУ
«Д.С. №28,г. Благовещенска»
31 августа 2019 г

М.п.

\

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения