РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном обучении утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Гуменюк Ольга Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.
Председатель ПЦК:_____/Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020г.
Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

Директор МАОУ «Школа №13 г. Благовещенска»
_____Е.В.Данильченко
31 августа 2020 г.
М.п.

Директор МАОУ «Школа №21 г. Благовещенска»
_____Т.И. Гамерман
31 августа 2020 г.
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовкив соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуаль-ные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного

	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Максимальная	**120**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	28
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Общие основы психологии		**36**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.		
	2. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.		
	2. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека.		

	3. Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	4. Общая характеристика способностей.		
	5. Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.		
	6. Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	7. Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1	
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	3. Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.		
	4. Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	5. Общая характеристика воображения.		
	6. Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4 « Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	1	
	Практическое занятие 5 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		**36**	

Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.		
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.		
	2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	3. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	4. Психологическая готовность ребенка к школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**21**	ОК 01, ОК 02,

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		ОК 03, ОК 04
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	3. Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	4. Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		
	5. Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	6. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	7. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	8. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	1	
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	1	
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		**25**	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие о группах и коллективах.		
	2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	3. Групповая динамика.		
	4. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	2. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптаци, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	2. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		
	2. Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Педагогическая психология		**9**	

Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Тема 4.2. Основы психологии обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		
	2. Психологические теории развивающего обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала** 1. Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»		

	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд,, пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: http://fcior.edu.ru (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	– даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; – характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; – даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; – называет факторы и механизмы развития личности; – определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; – характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – характеризует возрастную периодизацию; – называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; – даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; – называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; – называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – даёт определение творчества; – называет уровни и критерии творчества; – характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	
Умения: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; – называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		