МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.Ю. Солопчук
«_31_» _августа_ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 года № 183

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Кашбулгаянова Марина Константиновна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020г.
Председатель ПЦК:_____/Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020г.
Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

Директор МАОУ «Школа №13 г. Благовещенска»
_____Е.В.Данильченко
31 августа 2020 г.
М.п.

Директор МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска»
_____Т.И. Гамерман
31 августа 2020 г.
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04.,	– обосновывать актуальность темы исследования; -формулировать компоненты методологического аппарата исследования; – использовать различные приемы работы с информацией;	– основные требования к формулировке темы исследования; – компоненты методологического аппарата исследования;

ОК 05., ОК 09., ОК 10.	– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; – определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; – использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; – составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; – анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; – оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; – оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	– методы исследования психолого-педагогических проблем; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); – способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; – правила оформления ссылок на источник информации; – правила изложения результатов по проблеме исследования; – требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; – критерии оценивания результатов исследовательской работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		3	**5**
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	5	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 2 «Структурирование курсовой работы (проекта)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	8	
	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		

	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 4 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 5 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	1	
	Практическое занятие 6 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1.Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	3	
	2.Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	3.Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 8 «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 9 «Защита исследовательской работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Курсовая работа (проект): *Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы (проекта) с учетом изучаемых учебных дисциплин общепрофессионального цикла или междисциплинарных курсов профессиональных модулей.* *Курсовая работа (проект) выполняется за счет часов учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».* *Примерная тематика курсовых работ (проектов) представлена с учетом содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.*			

Примерная тематика курсовых работ для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. 1. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с сохранным развитием. 2. Влияние интерактивных средств обучения на коррекционную работу детей с ОВЗ в начальном образовании. 3. Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника. 4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 5. Изучение особенностей образовательно-воспитательной работы с девиантными детьми в начальной школе. 6. Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста. 7. Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 8. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников. 9. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 10. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 11. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 12. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 13. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей. 14. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 15. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД. 16. Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих. 17. Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 18. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка		

19. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 20. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 21. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 22. Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников. 23. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 24. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения. 25. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку. 26. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 27. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова. 28. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова. 29. Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями. 30. Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора. 31. Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке). 32. Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей. 33. «Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей. 34. Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению. 35. Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй. 36. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. 37. Игра как метод математического воспитания младших школьников с ОВЗ на учебных занятиях по математике. 38. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования		

логических УУД младших школьников с сохранным развитием. 39. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 40. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ. 41. Способы доказательства истинности высказываний в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 42. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 43. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 44. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделировани. 45. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников с сохранным развитием. 46. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 47. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 48. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 49. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью. 50. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся начальных классов с сохранным развитием 51. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 52. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ. 53. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 54. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников с сохранным		

развитием. 55. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе инклюзивного, компенсирующих и коррекционно-развивающих. 56. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру. 57. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 58. Особенности изучения природных зон как условие формирования целостной картины 59. Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 60. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. 61. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 62. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ. 63. Развитие технического творчества обучающихся начальных классов, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по технологии. 64. Формирование творческого мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии. 65. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ. 66. Комплексный подход к художественно-творческому развитию обучающихся как ведущее направление современного обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 67. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием. 68. Развитие координационных способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием посредством использования игровых упражнений с мячом. 69. Развитие ловкости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием в упражнениях и играх соревновательного характера. 70. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с ОВЗ в подвижных играх.		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом): 1. Планирование выполнения курсовой работы (проекта), 2. Определение задач курсовой работы (проекта). 3. Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы (проекта). 4. Проведение предпроектного исследования (при наличии).	**6**	
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
− основные требования к формулировке темы исследования; − компоненты методологического аппарата исследования; − методы исследования психолого-педагогических проблем; − структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); − способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; − правила оформления ссылок на источник информации; − правила изложения результатов по проблеме исследования; − требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; − критерии оценивания результатов исследовательской работы.	− знает основные требования к формулировке темы исследования; − формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; − определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); − характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; − формулирует правила оформления ссылок на источник информации; − характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; − характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; − формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;	Устный опрос Защита курсовой работы (проекта)
− обосновывать актуальность темы исследования; − формулировать компоненты методологического аппарата исследования; − использовать различные приемы работы с информацией;	− обосновывает актуальность темы исследования; − формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; − использует различные приёмы работы с информацией;	Оценка выполнения практических заданий (работ)

− осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; − определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; − использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; − составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; − анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; − оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; − оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	− осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; − определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; − использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; − подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; − выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; − оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; − оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	