




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе

 Т.Ю. Солопчук
« 21 » август 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.13.2018 г. № 183

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Боринец Ольга Олеговна, преподаватель общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «28» августа 2020 г.


Председатель  Л.В.Проконопа

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель  С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

Директор МАОУ «Школа №13
г. Благовещенска»
 Е.В.Данильченко
31 августа 2020 г.

М.п.



Директор МАОУ «Школа
№ 2 г. Благовещенска»
 Г.И. Гамерман
31 августа 2020 г.

М.п.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы экономики и менеджмента образовательной организации» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы экономики и менеджмента образовательной организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. 3. Цели и задач и дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать платные образовательные услуги в образовательной организации в соответствии с областью своей профессиональной деятельности; – решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности организации; – применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; – принимать эффективные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации экономической деятельности образовательных организаций; – хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации; – состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательной организации; – виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности; – основы бизнес-планирования; – особенности организации труда и заработной платы в образовательной организации; – цели и задачи управления организациями; – факторы внешней и внутренней среды организации; – функции менеджмента; – теории мотивации; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – методы управления конфликтами; – сущность стратегического менеджмента;

		– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
В том числе	
Теоретические занятия	69
Практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Консультация</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание., лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			
Тема 1.1 Введение. Понятие экономики.	Содержание. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины. Структура экономики.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Раздел 2. Введение в экономику образования			
Тема 2.1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук	Содержание. Понятие экономики образования. Предмет экономики образования. Функции экономики образования. Экономические законы в экономике образования.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.2. Экономические отношения в сфере образования	Содержание. Сфера услуг, состав сферы услуг. Понятие «образовательная услуга». Специфичность товара «образовательная услуга» и его основные черты.	1	
Тема 2.3. Рынок образовательных услуг и его основные черты	Содержание. Рынок образовательных услуг. Особенности спроса и предложения в образовании.	2	
Раздел 3. Производство образовательных услуг			
Тема 3.1. Производственная функция в образовании. Экономические выгоды образования	Содержание. Экономические ресурсы и их свойства. Производственная функция и её виды. Производственная функция в образовании. Влияние образования на экономические показатели.	2	ОК 2 - ОК5
Тема 3.2. Подходы и модели оценки эффективности образования	Содержание. Определение показателей эффективности. Четырехуровневая модель оценки эффективности обучения Д. Кирпатрика. Методология расчета возврата инвестиций на	3	

	обучение Д. Филипса. Модель оценки Б. Блума Способы оценки вклада образования в экономическое развитие страны (подход Т. Шульц; Э. Денисон; модели М. Спенса)		
Тема 3.3. Повышение эффективности образования	Содержание. Критерии и показатели эффективности образования. Модернизация образования. Сценарии развития сферы образования (реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный).	2	
Раздел 4. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании			
Тема 4.1. Способы финансирования учебных заведений	Содержание. Политика финансирования российского образования. Основные направления использования финансовых ресурсов. Расходы бюджета РФ на образование – финансирование дошкольного, общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации и прочие расходы в области образования. Источники финансирования муниципальных образовательных организаций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 4.2. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов	Содержание. Модели финансирования образования Ханс-Георг Хофмана (Модель, ориентированная на свободный рынок; Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок; Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество). Модели нормативного подушевого финансирования, применяемые в РФ. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование на разных уровнях управления.	3	
Тема 4.3. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательной организации	Содержание. Факторы, способствующие увеличению внебюджетной составляющей в общем объеме финансирования. Платные дополнительные образовательные услуги как основной источник внебюджетных поступлений образовательных организаций. Источники внебюджетных средств.	2	
Раздел 5. Ценообразование на услуги образовательных организаций			
Тема 5.1. Основы принятия ценовых решений	Содержание. Ценовая эластичность спроса. Коэффициенты эластичности. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене.	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9

	<p>Сущность затратного ценообразования (метод «сладкого чая»). Достоинства методов затратного ценообразования. Недостатки методов обоснования цен на базе издержек производства.</p> <p>Экономическая ценность товара: сущность и последовательность определения. Методы параметрического ценообразования.</p>		
Тема 5.2. Сущность ценовой стратегии фирмы. Зависимость ценообразования от структуры рынка	<p>Содержание.</p> <p>Политика цен. Стратегия ценообразования. Стратегии конкурентного ценообразования. Стратегии дифференцированного ценообразования. Классификация тактических приемов ценообразования.</p> <p>Особенности рынка свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополистическая конкуренция. Рынок чистой монополии.</p>	2	
Тема 5.3. Ценообразование в сфере услуг. Основные этапы организации платных образовательных услуг	<p>Содержание.</p> <p>Отличительные черты услуг. Особенности ценообразования в сфере услуг. Стратегии ценообразования.</p> <p>Этапы организации платных образовательных услуг. Возможный перечень платных дополнительных образовательных услуг.</p>	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>Разработка сметы доходов и расходов по оказанию платной услуги.</p>	2	
Раздел 6. Рынок труда преподавателей			
Тема 6.1. Спрос и предложение работников на академическом рынке	<p>Содержание.</p> <p>Участие государства в регулировании, производстве и финансировании образовательных услуг</p> <p>Виды систем оплаты труда. Системы оплаты труда: преимущества и недостатки.</p>	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 6.2. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах	<p>Содержание.</p> <p>Система оплаты труда учителей на примере зарубежных стран (Финляндия, Сингапур, Япония, Канада, Бельгия, Германия; Франция, США, Италия, Испания; Болгария, Румыния, Мексика, Казахстан).</p>	1	
Тема 6.3. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя	<p>Содержание.</p> <p>Нормирование труда учителей. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя.</p>	1	
Тема 6.4. Система оплаты труда в образовании в России	<p>Содержание.</p>	1	

	Новые системы оплаты труда (совершенствование Единой тарифной сетки (дополнение ее системой доплат и надбавок); отраслевая; базовая единица; подушевая; штатно-окладная).		
	Практические работы Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России	2	
Тема 6.5. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации	Содержание. Аттестация педагогических и руководящих работников. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка для работы в соответствии с ФГОС.	1	
Раздел 7. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании			ОК 01 – ОК 06, ОК 9
Тема 7.1. Штатные расписания	Содержание. Формирование штатного расписания государственных образовательных организаций. Этапы формирования штатного расписания.	1	
	Практическая работа Составление штатного расписания образовательной организации – базы практики.	2	
Тема 7.2. Финансовое планирование расходов образовательных организаций	Содержание. Финансовое планирование расходов образовательных организаций. Составление смет образовательных организаций. Направления и группы расходов образовательных организаций. Финансы предприятия. Организация финансов предприятия. Методики планирования расходов образовательных организаций.	2	
	Практическая работа Разработка сметы расходов образовательной организации.	2	
Раздел 8. Методологические основы менеджмента			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 8.1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты	Содержание. Менеджмент. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Различные подходы к определению менеджмента. Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента. Менеджмент как наука. Принципы менеджмента. Методы менеджмента.	1	
Тема 8.2. Менеджер, его место и роль в организации	Содержание. Сущность деятельности менеджера, его задачи. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера. Основные ключевые качества менеджера. Два типа менеджеров, их характеристика. Анализ и обсуждение ситуаций (Решение конкретной	2	

	практической ситуации менеджерами различных типов, поведение менеджера в конкретной ситуации с учетом современных требований к нему, анализ требований к менеджеру).		
Тема 8.3. Функции менеджмента: планирование, организация/организовывание	Содержание. Ключевые функции менеджмента (планирование, организация/организовывание, мотивация, контроль)- основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Содержание планирования как функции менеджмента. Необходимость планирования. Задачи, принципы планирования. Виды планирования. Целеполагание, особенности работы с целями. Целеполагание в педагогике. Содержание организации как функции управления (менеджмента). Основные условия рациональной организации управленческих процессов. Делегирование полномочий как важное условие рациональной организации управления.	2	
	Практические работы. 1. Составить дерево целей личного благополучия. 2. Анализ документов образовательной организации по планированию работы: -программа развития; -план работы на год; -план работы на месяц	2	
Тема 8.4. Система мотивации труда	Содержание. Сущность мотивации как функции менеджмента. Использование мотивации в практике менеджмента. Мотивация в менеджменте. Характеристика подходов к объяснению поведения человека. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Мак Клеlland, Ф. Герцберг). Процессуальные теории мотивации (Л. Портер, Э. Лоулэр). Сущность делегирования. Правила делегирования. Индивидуально-психологические качества личности и их влияние на систему управления организации. Психические компоненты трудовой деятельности: производственная среда, энергетический потенциал человека (физические, интеллектуальные возможности, работоспособность, стрессоустойчивость). Условия поддержания морально-психологического состояния менеджера (физическая активность, психическое	2	

	расслабление и переключение эмоций, моральное очищение). Анализ и обсуждение предложенных ситуаций, иллюстрирующих различные мотивы поведения людей.		
	Практическая работа: Методы мотивации педагогов	1	
Тема 8.5. Контроль	Содержание. Содержание контроля как функции менеджмента. Задачи, принципы контроля. Значение контроля. Формы осуществления контроля: внутренний, внешний. Основные виды контроля, их характеристика. Этапы процедуры контроля. Поведенческие аспекты контроля.	2	
Раздел 9. Организационные формы управления			
Тема 9.1. Организация и её среда	Содержание. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные: цели организации, структура, задачи, технология, люди. Внешняя среда и её взаимодействие на организацию. Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь внутренней и внешней среды организации.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 9.2. Организационная структура управления, её элементы, базовые модели организаций	Содержание. Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению. Типы организационных структур, их характеристика: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная; централизация и децентрализация в управлении.	2	
	Практическая работа. Анализ целесообразности организационной структуры в образовательной организации (на выбор студента).	2	
Раздел 10. Теоретические основы принятия управленческих решений			
Тема 10.1. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание. Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления, предъявляемые к управленческим решениям: обоснованность, эффективность, своевременность, непротиворечивость, конкретность, ясность содержания.	3	ОК 01 – ОК 06, ОК 9

	Классификация управленческих решений на основании источника возникновения, способа доведения решения, субъекта принятия решения, степени риска, степени новизны, методов обоснования решений, целевой направленности и содержания решения. Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения, организация и контроль исполнения принятого решения.		
Тема 10.2. Управление рисками	Содержание. Риск и принятие управленческих решений. Источники возникновения риска: хозяйственная деятельность, психологические особенности руководителя, природные условия, политические события. Причины появления риска: недостаток информации, непредсказуемость будущего, поведение конкурентов и деловых партнеров. Особенности принятия решений в условиях риска.	2	
Тема 10.3. Стратегический менеджмент	Содержание. Сущность стратегического управления как системы действий по достижению долгосрочных целей организации в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработка, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	
	Этапы стратегического управления: анализ ситуации и выявление проблем, определению цели (постановка задач и выбор миссии), планирование деятельности по достижению цели, осуществление деятельности, контроль и оценка достигнутых результатов.	2	
Раздел 11. Психология менеджмента			ОК 01 – ОК 06, ОК 9
Тема 11.1. Управление конфликтами	Содержание. Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликтов. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликта.	2	
	Практическая работа. Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	1	
Тема 11.2. Этика делового общения	Содержание. Сущность и значение этики.	2	

	<p>Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации. Аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решений.</p> <p>Этика делового поведения в трудовом коллективе. Виды делового поведения: инициативное и инертное, демонстративное и имитационное. Предпосылки эффективности делового поведения: самоорганизуемость, профессиональная сработанность, соблюдение этических норм.</p> <p>Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации.</p>	1	
	<p>Практическая работа.</p> <p>Деловая игра по отработке норм делового поведения в стандартных ситуациях системы управления трудовым коллективом.</p>	2	
Раздел 12. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			
Тема 12.1. Информационные технологии в сфере управления образованием	<p>Содержание.</p> <p>Понятие информации. Роль информации в управленческой деятельности. Информационные потребности руководителей сферы образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование информационных потребностей. Информационное обслуживание органами научно - педагогической информации.</p>	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
	<p>Новые информационные технологии в процессе информатизации управленческой деятельности.</p>	1	
Тема 12.2 Педагогический менеджмент	<p>Содержание.</p> <p>Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательной организации. Реализация функций менеджмента в образовательной организации.</p> <p>Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива.</p>	3	
	<p>Кадровый потенциал образовательной организации. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Научная и методическая работа в образовательной организации. Аттестация педагогических кадров.</p>	3	

	Требования к личности руководителя педагогического коллектива. Организация труда руководителя. Культура организации и этика управленческих отношений. Педагогическая этика. Взаимосвязь педагогической и деловой этики.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	4	
	Всего	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. М.: МАКС-Пресс, 2016. 304 с.;

2. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики». - М. / Просвещение, 2016.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс)

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

2. <http://catalog.alledu.ru/> Все образование. Каталог ссылок

3. <http://som.fio.ru/> В помощь учителю. Федерация интернет-образования

4. <http://www.mevriz.ru/> - журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

5. <http://www.rjm.ru/> - «Российский журнал менеджмента»

6. <http://www.new-management.info/> - журнал «Новый менеджмент»

7. www.mesi.ru (сайт МЭСИ)

8. www.kadrovik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации экономической деятельности образовательных организаций; – хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации; – состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательной организации; – виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности; – основы бизнес-планирования; – особенности организации труда и заработной платы в образовательной организации; – цели и задачи управления организациями; – факторы внешней и внутренней среды организации; – функции менеджмента; – теории мотивации; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – методы управления 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы организации экономической деятельности образовательных организаций; – знает хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации; – понимает состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательной организации; – выделяет виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности; – применяет основы бизнес-планирования; – понимает особенности организации труда и заработной платы в образовательной организации; – знает цели и задачи управления организациями; – определяет факторы внешней и внутренней среды организации; – знает функции менеджмента; – знает теории мотивации; – понимает процесс принятия и реализации управленческих решений; 	<p>Тестирование Устный и письменный опросы</p>

<p>конфликтами; – сущность стратегического менеджмента; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>	<p>– знает методы управления конфликтами; – понимает сущность стратегического менеджмента; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>– организовывать платные образовательные услуги в образовательной организации в соответствии с областью своей профессиональной деятельности; – решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности организации; – применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; – принимать эффективные решения.</p>	<p>– организовывает платные образовательные услуги в образовательной организации в соответствии с областью своей профессиональной деятельности; – решает практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности организации; – применяет в профессиональной деятельности приемы делового общения; – принимает эффективные решения.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>