

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной

работе

— Т.Ю. Солопчук « Ол » сенья бре 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:

Лозовик Н.В., преподаватель русского языка и литературы

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель:

Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «31» августа/2020 г.

Председатель:

С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
		41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистиче ских;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. Русский язык

2.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.05 Прикладная информатика по отраслям.

2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - **2.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	
в том числе:		
лабораторные работы	не предусмотрено	
практические занятия	21	
контрольные работы	4	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	
в том числе:		
- реферативное изложение материала;	18	
- конспектирование;	10	
- создание мультимедийной презентации;	9	
- подбор художественных текстов, анализ		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	1 2		4
Введение		8	
	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной	1	1
	культуры. Русский язык в современном мире.		
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Язык и его функции. Русский язык в современном мире».	3	
	Содержание учебного материала: язык как система. Основные уровни языка.	1	1
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Язык и	3	
Danzar 1	культура».	27	
Раздел 1. Язык и речь.		21	
Функциональные стили			
речи Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Язык и речь. Виды речевой деятельности	Понятие языка и речи. Соотносительные признаки языка и речи. Функции языка и речи.	1	1
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Культура речи. Нормы русского языка».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Речевая ситуация и ее компоненты	Структура коммуникативно-речевой ситуации. Характеристики коммуникативно-речевой ситуации. Говорящий. Адресат. Обратная связь в общении.	1	1
	Самостоятельная работа: конспектирование «Стилистика и синонимические средства языка».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3.	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления	1	1
Основные требования	языковых средств в речи		
к речи	Самостоятельная работа: конспектирование «Русское письмо и его эволюция»	2	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Функциональные	Понятие стиля. Принципы классификации функциональных стилей. Три	2	1
стили речи и их особенности	функции языка и их взаимосвязь с функциональными стилями.		
Тема 1.5.	Практическое занятие		
Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	Сфера применения разговорного стиля. Жанры разговорного стиля.	1	2
	Практическое занятие		
Тема 1.6. Научный и официально-деловой стили речи	Сфера применения научного и официально-делового стила Понятие «термин», «клише». Жанры и поджанры научного и официально-делового стила.	1	2
Тема 1.7.	Практическое занятие		
Публицистический и	Основные признаки, назначение, жанры публицистического и	1	2
художественный стили	художественного стиля.		
речи Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Текст как	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	1	1
произведение речи	Практическое занятие	-	
-	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	2
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	3	3
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		
Функционально- смысловые типы речи	Понятие «тип речи». Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
endictional initial peria	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала	3	
	«Соединение в тексте различных типов речи».		

	Сопоружения унабиото моторие то		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала Основные элементы лингвистического анализа текста	1	2
1 ема 1.10. Лингвостилистический		2	<i>L</i>
1 1 1 1		2	
анализ текста	письменная формы существования русского языка и сферы их		
Раздел 2.	применения».	13	
* *		13	
Фонетика, орфоэпия,			
графика, орфография	C		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1
тема 2.1. Фонетические единицы	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
Фонетические единицы	Самостоятельная работа: конспектирование «Строение русского слова.	2	
T 2.2	Способы образования слов в русском языке»		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	1	2
Фонетический разбор	Понятие фонетической транскрипции. План фонетического разбора слова.	1	2
слова			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	-
Орфоэпические нормы	Произносительные нормы и нормы ударения. Ударение словесное и	2	1
	логическое. Интонационное богатство русской речи. Использование		
	орфоэпического словаря.	2	
	Самостоятельная работа: реферативное изложение материала «Письмо и	2	
	орфография. Принципы русской орфографии»		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	_	
Правописание	Безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова.	1	2
безударных гласных,	Правописание чередующихся, проверяемых и непроверяемых ударением		
звонких и глухих	безударных гласных корня, непроизносимых проверяемых и		
согласных	непроверяемых согласных в корне слова.		
Тема 2.5.	Практическое занятие	_	
Употребление буквы Ь.	Правила употребления буквы Ь в письменной речи. Правила правописания	3	2
Правописание О/Ё	О/Ё в различных морфемах в самостоятельных частях речи.		
после шипящих и Ц			
Тема 2.6.			
Правописание	Содержание учебного материала	-	
приставок на 3 - / С	Понятие приставки – как части слова. Критерии выбора согласной на конце	1	2
Правописание И – Ы	приставки. Разграничения русских и иноязычных приставок для верного		
после приставок	определения гласной после приставки. Слова-исключения.		
Раздел 3.		12	
Лексика и фразеология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	_	
Слово в лексической	Знаковая природа слова. Слово в аспекте лексикологии. Лексическое и	1	1
системе языка	грамматическое значения слова.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	_	
Прямое и переносное	Понятие многозначности слова; метафоры, метонимии как выразительных	1	1
значение слова	средств русского языка	_	
	Самостоятельная работа: конспектирование «Изобразительные	2	
	возможности синонимов, омонимов, антонимов, паронимов».		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	_	
Русская лексика с	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	1
точки зрения ее			
происхождения			
Тема 3.4.	Практическое занятие	_	
Лексика с точки	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.	2	2
зрения ее	Устаревшие слова: историзмы, архаизмы (лексические, семантические).		
употребления. Тема	Неологизмы.		
3.5.	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	2	
Активный и	«Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая		
пассивный словарный	предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и		
запас	фразеология. Русские пословицы и поговорки».		
T 2.6	Содержание учебного материала		
Тема 3.6.	Понятия фразорителя Вини фразорителя Понустической в положения	1	2
Фразеологизмы.	Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Нормативное употребление	1	2
Тема 3.7.	слов и фразеологизмов.		
1 ема э./.	Содержание учебного материала		
Лексические нормы	Слово и его значение. Способы формулирования значения слов.	1	7

	Нарушения в использовании слов и фразеологических оборотов. Нарушение лексической сочетаемости слов. Проблемы речевой избыточности и неполноты высказывания. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи		
	Контрольная работа: Лексический анализ текста с решением тестовых задач	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова Тема 4.2.	Содержание учебного материала Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Виды морфем. Функции морфем. Содержание учебного материала	1	1
Способы словообразования	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	1	1
Тема 4.3. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ	Практическое занятие План морфемного разбора слова. Основные чередования гласных звуков в корнях слов, правописание слов с чередованиями е, и в корне н словообразовательного анализа.	1	2
Тема 4.4.			
Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Самостоятельная работа: конспектирование статьи «А.Н. Гвоздев. Очерки по стилистике русского языка. Морфология «О связи морфологических явлений с отдельными стилями речи»	1	2
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ Правописание сложных слов	Содержание учебного материала Употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения. Правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок. Условия выбора гласных в приставках. Приставки неясного значения.	1	2
Тема 4.6. Понятие тавтологии	Содержание учебного материала Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	1
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Понятие морфологии как науки о частях речи. Орфография как раздел лингвистики. Грамматические признаки частей речи.	1	1
T 5 2	Самостоятельная работа: Создание мультимедийной презентации «Основные выразительные средства морфологии»	1	
Тема 5.2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Содержание учебного материала Система частей речи в русском языке. Критерии распределения слов по частям речи. Учение В.В. Виноградова о частях речи.	1	1
Тема 5.3. Имя существитель ное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных	1	1
	существительных. Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		

	<u>, </u>		
Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения	1	1
	имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен		
	прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Практическое занятие	_	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм	1	2
	имен прилагательных в речи.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		
Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание	1	1
	числительных.		
	Практическое занятие		
	Морфологический разбор имени числительного. Употребление	1	2
	числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с		
	существительными разного рода.		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		
Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1
	Правописание местоимений. Местоимение как средство связи	-	-
	предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа: реферативное сообщение материала	1	
	«Синонимия местоименных форм»	1	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		
гема 5.7. Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных	1	1
I JIATOJI		1	1
	окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		
	Практическое занятие	7	2
	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в	1	2
	речи. Морфологический разбор глагола. Употребление форм		
	глагола в речи		
	Самостоятельная работа: подбор художественных текстов с целью	1	
	анализа употребления одного времени глагола вместо другого, одного		
	наклонения вместо другого с целью повышения образности и		
	эмоциональности.		
Тема 5.8.	Содержание учебного материала		
Причастие и	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание	1	1
деепричастие как	причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с		
особые формы глагола	причастным оборотом.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в		
	предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 5.9.	Практическое занятие		
	Морфологический разбор причастия.	1	2
	Морфологический разбор деепричастия.	-	_
Тема 5.10.	Содержание учебного материала		
Наречие. Слова	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	1
категории состояния	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	1
категории состояния	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов		
	категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие	1	2
	Морфологический разбор наречия.	1	2
TD #44	Контрольная работа: Служебные части речи.	1	3
Тема 5.11.	Содержание учебного материала	_	
Предлог как часть	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и	1	1
речи. Союз как часть	др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
речи	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно		
	и др. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как		
	средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.12.	Содержание учебного материала		
Частица как часть	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1
речи. Междометия и	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление		
звукоподражательные	междометий в речи.		
слова	Практическое занятие		
	Правописание предлогов. Правописание союзов . Правописание частиц,	1	2
		*	_
	правописание частии НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление и 1		
	правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление и правописание междометий в речи. Отличие звукоподражания от		

Розпол 6	междометий.	20	
Раздел 6.		29	
Синтаксис и пунктуация Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
Основные единицы	Понятие синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение как	1	1
синтаксиса	основные единицы синтаксиса.		1
Chirakenea	Самостоятельная работа: Реферативное изложение материала «Роль 1		
	словосочетания в построении предложения»	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1	1
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	1
Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	1
Предложения по цели	Интонационное богатство русской речи.	1	1
высказывания	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические		
22.0	функции и роль порядка слов в предложении.		
	функции и роль порядка слов в продлежении.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
Грамматическая	Понятие грамматической основы, подлежащего и сказуемого как главных	1	2
основа простого	частей речи.	-	-
двусоставного			
предложения			
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		
Второстепенные члены	Понятие о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных	1	2
предложения	членов предложения.	-	-
1 , v	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	1	
	«Синонимия простых предложений»		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала		
Односоставное и	Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений.	1	1
неполное предложения.	Контекстуальные и ситуативные неполные предложения. Эллиптические	_	_
Односоставные	предложения Неполные предложения в диалогической речи. Понятие об		
предложения с главным	односоставных предложениях. Классификация односоставных		
членом в форме	предложений: номинативные, вокативные, генитивные.		
подлежащего			
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		
Односоставные	Классификация односоставных предложений: определенно-личные,	1	1
предложения с	неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные.	_	
главным членом в			
форме сказуемого			
Тема 6.8.	Содержание учебного материала		
Осложненное простое	Признаки однородных членов предложения, способы морфологического	1	1
предложение.	выражения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения.		
Предложения с	Предлоги при однородных членах предложения.		
однородными членами	1		
и знаки препинания в			
них			
Тема 6.9. Предложения	Содержание учебного материала		
с обособленными и	Предложения с обособленными членами. Понятие обособления,	1	2
уточняющими членами	обособленных членов предложения. Функции обособленных членов		
	предложения. Основные условия обособления. Разновидности		
	обособленных членов предложения.		
	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	2	
	«Стилистическая роль обособленных и необособленных членов		
	предложения».		
Тема 6.10.	Практическое занятие		
Знаки препинания при	Синтаксический разбор односоставных предложений .Знаки препинания	1	2
словах, грамматически			
не связанных с	предложениях.		
членами предложения			
	Содержание учебного материала		
Тема 6.11.			2
Тема 6.11. Знаки препинания при	Общее понятие обращения. Форма и функции обращений (звательная,	I	2
Знаки препинания при		I	2
	Общее понятие обращения. Форма и функции обращений (звательная, эмоционально-оценочная, персонифицирующая и др.). Способы выражения обращений. Нераспространенные и распространенные обращения.	I	2

	обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и		
	передачи авторского отношения к нему»		
Тема 6.12.	Практическое занятие	1	2
Способы передачи	Общее понятие конструкций с чужой речью. Система способов передачи		
чужой речи.	чужой речи. Способы дословной и недословной передачи чужой речи.		
Оформление диалога	Предложения с прямой и косвенной речью, их структурно- семантические		
	особенности. Механизм замены прямой речи косвенной. Несобственно-		
	прямая речь. Предложения с тематической речью. Диалог.		
Тема 6.13.	Содержание учебного материала		
Сложное предложение.	Сложносочиненные предложения (ССП). Структурно-семантические	1	1
Сложносочиненное	признаки сложносочиненного предложения. Средства связи частей в		
предложение	сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, типизированные		
_	лексические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-		
	сказуемых и др. Принципы классификации сложносочиненных		
	предложений.		
	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование	1	2
	сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	1	
	«Синонимия сложных предложений»		
Тема 6.14.	Содержание учебного материала		
Сложноподчиненное	Сложноподчиненное предложение (СПП). Средства связи частей в	1	1
предложение	сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в		
1 ,,	сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных		
	предложений в разных типах и стилях речи.		
	Содержание учебного материала		
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Составление	1	2
	схемы сложноподчиненного предложения. Составление предложений по		
	схемам.		
Тема 6.15. Бессоюзное	Содержание учебного материала		
сложное предложение	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Структурно- семантические	1	1
1.7,	признаки БСП. Средства связи частей в БСП: интонация, типизированные	_	_
	лексические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-		
	сказуемых, порядок следования предикативных частей, открытость-		
	закрытость структуры и т.д. Основные типы интонации в БСП:		
	соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная		
	(разделительная), пояснительная, присоединительная и др.		
	Практическое занятие		
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора БСП	1	2
Тема 6.16.	Содержание учебного материала	1	
Знаки препинания в	Средства связи в СП с разными видами связи. Типы позиций частей в СП с	2	2
сложном предложении	разными видами связи.	-	-
с разными видами	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	1	
с разпыми видами	«Использование сложных предложений в речи»	1	
<i></i>	Итоговая контрольная работа	2	3
	Всего	117	<u> </u>
	DCEI 0	11/	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. 3-е изд. М.: Юрайт, 2019. 355 с.
- 2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
- 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 127 с.
- 4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 222 с.
- 5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
- 6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
- 7. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. М.: Юрайт, 2019. 230 с.
 - 8. Пахнова Т.М. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. –М.: ДРОФА.- 320 с.
- 9. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобраз. учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч 1.-М.: ООО «Русское слово-учебник»,-304 с.

Дополнительные источники:

- 1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2013 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет- ресурсы:

- 1. www. gramota. Ru Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».
- 2. rus.1september.ru Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык».
- 3. www. alleng. Ru Электронный ресурс «Русский язык».
- 4. ruslit. ioso. Ru Электронный ресурс «Кабинет русского языка».
- 5. www.slovari. Ru Электронный ресурс «Русский язык».
- 7. www.eor.it.ru/eor учебный портал по использованию ЭОР.

- 8. www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
 - 9. www.russkiyjazik.ru энциклопедия «Языкознание».
 - 10.www.etymolog.ruslang.ru Этимология и история русского языка.
- 11. www.rus.1september.ru электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 12. www.uchportal.ru Учительский портам. оргам, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
 - 13. www.Ucheba.com Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru).
 - 14. www.metodiki.ru Методики.
 - 15. www.posobie.ru Пособия.
- 16. www.itn.ru Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
- 17. www.prosv.ru Работы победителей конкурса «Учитель— учителю» издательства «Просвещение».
 - 18. www.spravka.gramota.ru Справочная служба русского языка.
 - 19. www.slovari.ru Словари. ру.
 - 20. www.gramota.ru Учебник грамоты.
 - 21. www.gramota.ru Справочная служба.
 - 22. www.gramma.ru Экзамены. Нормативные документы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
обучения	(характеристика основных видов деятельности обучающихся)	результатов обучения
Введение	1. Извлекать из разных источников и	Устный опрос.
	преобразовывать информацию о языке	Практические занятия.
	как развивающемся явлении, о связи языка и	Тестирование.
	культуры.	Контрольная работа.
	2. Характеризовать на отдельных	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	примерах взаимосвязь языка, культуры и	
	истории народа — носителя языка;	
	анализировать пословицы и поговорки о русском	
	языке.	
	3. Составлять связное высказывание	
	(сочинение-рассуждение) в устной или	
	письменной форме.	
	4. Приводить примеры, которые доказывают,	
	что изучение языка позволяет лучше узнать	
	историю и культуру страны.	
	5. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	
	роли русского языка в жизни оощества. 6. Вычитывать разные виды информации;	
	проводить языковой разбор тексов.	
	7. Извлекать информацию из разных	
	источников (таблиц, схем).	
	8. Преобразовывать информацию;	
	строить рассуждение о роли русского языка в	
	жизни человека.	
Язык и речь.	1. Выразительно читать текст, определять	Устный опрос.
Функциональные	тему, формулировать основную мысль	Практические занятия.
стили речи	художественных текстов, функциональный тип	Тестирование.
1	речи;	Контрольная работа.
	2. Вычитывать разные виды информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	3. Характеризовать средства и способы	
	связи предложений в тексте;	
	4. Выполнять лингвостилистический анализ	
	текста;	
	5. Определять авторскую позицию в тексте;	
	6. Высказывать свою точку зрения по проблеме	
	текста;	
	7. Характеризовать изобразительно-	
	выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном	
	содержании текста;	
	8. Составлять связное высказывание	
	(сочинение) в устной и письменной	
	форме на основе проанализированных	
	текстов; определять эмоциональный настрой	
	текста;	
	9. Анализировать речь с точки зрения	
	правильности, точности, выразительности,	
	уместности употребления языковых средств;	
	10. Подбирать примеры по теме из	
	изучаемых художественных произведений.	
	11. Оценивать чужие и собственные	
	речевые высказывания разной функциональной	
	направленности с точки зрения соответствия их	
	коммуникативным задачам и нормам	
	современного русского литературного языка;	
	12. Исправлять речевые недостатки,	

	редактировать текст;	
	13. Выступать перед аудиторией сверстников	
	с небольшими информационными	
	сообщениями, докладами на учебно-научную	
	тему;	
	14. Анализировать и сравнивать русский	
	речевой этикет с речевым этикетом отдельных	
	народов России и мира.	
	15. Различать тексты разных функциональных	
	стилей (экстралингвистические особенности,	
	лингвистические особенности на уровне	
	употребления лексических средств, типичных	
	синтаксических конструкций);	
	16. Анализировать тексты разных жанров	
	научного (учебно-научного),	
	публицистического, официально-делового	
	стилей, разговорной речи;	
	17. Создавать устные и письменные	
	высказывания разных стилей, жанров и типов	
	речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,	
	репортаж эссе; расписка, доверенность,	
	заявление; рассказ, беседа, спор;	
	18. Подбирать тексты разных функциональных	
	типов и стилей; осуществлять информационную	
	переработку текста, создавать вторичный текст,	
	используя разные виды переработки текста	
	(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию,	
Φ	рецензию).	V
Фонетика,	1. Проводить фонетический разбор;	Устный опрос.
орфоэпия, графика,	извлекать необходимую информацию из таблиц,	Практические занятия.
орфография	схем учебника по изучаемой теме;	Тестирование.
	2. Извлекать необходимую информацию	Контрольная работа.
	из мультимедийных орфоэпических	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	словарей и справочников; использовать её	
	в различных видах деятельности;	
	3. Строить рассуждения с целью анализа	
	проделанной работы; определять круг	
	орфографических и пунктуационных	
	правил, по которым следует	
	ориентироваться в конкретном случае;	
	4. Проводить операции синтеза и анализа с	
	целью обобщения признаков, характеристик,	
	фактов и т.д.;	
	5. Извлекать необходимую информацию	
	из орфоэпических словарей и справочников;	
	опознавать основные выразительные средства	
	фонетики (звукопись).	
Лексикология и	1. Аргументировать различие лексического	Устный опрос.
фразеология	и грамматического значений слова; опознавать	Практические занятия.
	основные выразительные средства лексики и	Тестирование.
	фразеологии в публицистической и	Контрольная работа.
	художественной речи и оценивать их;	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	2. Объяснять особенности употребления	
	лексических средств в текстах научного и	
	официально-делового стилей речи; извлекать	
	необходимую информацию из лексических	
	словарей разного типа (толкового словаря,	
	словарей синонимов, антонимов, устаревших	
	слов, иностранных слов, фразеологического	
	словаря и др.) и справочников, в том числе	
	мультимедийных;	
	3. Использовать эту информацию в	
	различных видах деятельности;	
	4. Познавать основные виды тропов,	
		1

		T
	построенных на переносном значении слова	
M 1	(метафора, эпитет, олицетворение).	V
Морфемика,	1. Опознавать, наблюдать изучаемое	Устный опрос.
словообразование,	языковое явление, извлекать его из текста;	Практические занятия.
орфография	2. Проводить морфемный,	Тестирование.
	словообразовательный, этимологический,	Контрольная работа.
	орфографический анализ;	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	3. Извлекать необходимую информацию из	
	таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	
	4. Характеризовать словообразовательные	
	цепочки и словообразовательные гнёзда,	
	устанавливая смысловую и структурную связь	
	однокоренных слов;	
	5. Опознавать основные выразительные	
	средства словообразования в художественной	
	речи и оценивать их;	
	6. Извлекать необходимую информацию	
	из морфемных, словообразовательных и	
	этимологических словарей и справочников, в	
	том числе мультимедийных;	
	7. Использовать этимологическую справку	
	для объяснения правописания и лексического	
3.6 1	значения слова.	T. V
Морфология и	1. Опознавать, наблюдать изучаемое	Устный опрос.
орфография	языковое явление, извлекать его из текста,	Практические занятия.
	анализировать с точки зрения текстообразующей	Тестирование.
	роли;	Контрольная работа.
	2. Проводить морфологический,	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	орфографический, пунктуационный анализ;	
	3. Извлекать необходимую информацию из	
	таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	
	строить рассуждения с целью анализа	
	проделанной работы;	
	4. Определять круг орфографических и	
	пунктуационных правил, по которым	
	следует ориентироваться в конкретном случае;	
	5. Проводить операции синтеза и анализа с целью	
	обобщения признаков, характеристик, фактов и	
	т.д.; подбирать примеры по теме из	
	художественных текстов изучаемых	
	произведений;	
	6. Составлять монологическое высказывание в	
	устной или письменной форме на	
	лингвистическую тему; анализировать текст с	
	целью обнаружения изученных понятий	
	(категорий), орфограмм, пунктограмм;	
	7. Извлекать необходимую информацию из	
	мультимедийных словарей и справочников по	
	правописанию; использовать эту информацию в	
	процессе	
	письма; определять роль слов разных частей речи	
	в тестообразовании.	T. V
Синтаксис и	1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое	Устный опрос.
пунктуация	явление, извлекать его из текста, анализировать	Практические занятия.
	с точки зрения текстообразующей роли,	Тестирование.
	проводить языковой разбор (фонетический,	Контрольная работа.
	лексический, морфемный,	Оценка выполнения самостоятельной работы.
	словообразовательный, этимологический,	
	морфологический, синтаксический,	
	орфографический, пунктуационный);	
	2. Комментировать ответы товарищей;	
	3. Извлекать необходимую информацию из	
	таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	
	строить рассуждения с целью анализа	

- проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- 4. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- 5. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
- 6. Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- 7. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;
- 8. Находить в тексте стилистические фигуры;
- 9. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- 10. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- 11. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- 12. Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;
- 13. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- 14. Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- 15.Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.