РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 География

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«02» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 География

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования сучетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации программы подготовки специалистов среднего звенаСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:
Левун В.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.
Председатель: _____ Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель: _____ С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательной подготовки.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки

получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость; ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*66*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*44*
в том числе:	
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	*4*
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
в том числе: - подготовка рефератов - подготовка индивидуальных исследовательских проектов	 2 20
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«География»*

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровни усвоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Современная политическая карта мира**	**4**	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	**Содержание учебного материала** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Источники географической информации.** Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
Тема 1.2. Современная политическая картина	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
Раздел 2.	**География мировых природных ресурсов**	**4**	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	1	2
Тема 2.2.Ресурсообеспеченность	**Содержание учебного материала** Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
Раздел 3.	**География населения мира**	**12**	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения мира	**Содержание учебного материала** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	1	2
Тема 3.2. Демографическая политика	**Содержание учебного материала** Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	2

	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практические занятия:анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	
Тема 3.3. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения. Религиозный состав населения Земли	**Содержание учебного материала**	1	2
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
Тема 3.4. Расселение.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
Тема 3.5.Урбанизация	**Содержание учебного материала**	1	3
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Раздел 4.	**География отраслей мирового хозяйства**	**3**	
Тема 4.1. География отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	2
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.		
	Практические занятия: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	2
Раздел 5.	**Региональная характеристика мира**	**40**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	1	2

Зарубежная Европа	Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.		
Тема 5.2. Население Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика населения Зарубежной Европы	1	2
Тема 5.3. Хозяйство стран Европы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика хозяйства стран Европы.	1	2
Тема 5.4.Сельское хозяйство стран Европы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика сельского хозяйства стран Европы.	1	2
Тема 5.5. Транспорт. Туризм стран Европы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика транспорта стран Европы. Туризм стран Европы.	1	2
	Практические занятия: составление визитной карты страны по выбору	1	
Тема 5.6.Субрегион Восточная Европа	**Содержание учебного материала** Общая характеристика субрегиона Восточная Европа.	1	2
Тема5.7. Интеграционные процессы в Европе	**Содержание учебного материала** Особенности интеграционных процессов в Европе.	1	2
Тема 5.8. Северная Америка. Канада	**Содержание учебного материала** Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство Сельское хозяйство. Внутренние различия.	1	2
Тема 5.9.Северная Америка. США	**Содержание учебного материала** Экономико-географическое положение США. Население США. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорайоны США.	2	2
	Практические занятия: работа с контурной картой. (история США)	1	2
Тема 5.10. Латинская Америка	**Содержание учебного материала** Латинская Америка. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.	3	2
Тема 5.11.Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала** Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Восточная Азия. Мы изучаем Японию. Культура Японии. Китай. Индия.	4	2
Тема 5.12. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала** Географическое положение и природные ресурсы Австралии. Население Австралии. Хозяйство. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Океания.	2	2
Тема 5.13. География населения и хозяйства Африки. Различия регионов Африки	**Содержание учебного материала** История открытия и освоение европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки.	5	2

Тема5.14. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
Раздел 6.	**Глобальные проблемы человечества.**	**3**	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала** Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.	1	3
Тема 6.2. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала** Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана	1	3
Тема 6.3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала** Сохранение мира на Земле. Взаимосвязь глобальных проблем**.** Дифференцированный зачет.	1	3
	Индивидуальные исследовательские проекты: 1.Новейшие изменения политической карты мира. 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4.Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7.Языки народов мира. 8. Современные международные миграции населения. 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.	***20***	

	16. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. 18. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 19. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 20. Особенности политической карты Африки. 21.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 22. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 23. Географический рисунок хозяйства США. 24. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 25. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 26. Особенности современного экономико-географического положения России. 27.Внешняя торговля товарами России. 28. Глобальная проблема изменения климата		
	Всего	***66***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов,

- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, справочники, энциклопедии, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, географические карты, контурные карты)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Родионова, И. А.Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 385 с.

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2019. — 594 с.

Дополнительные источники

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

Интернет- ресурсы

1. www.uchportal.ru - Учительский порталУникальный образовательный портал в помощь учителю.
2. www.it-n.ru - Портал «Сеть творческих учителей» Педагогическая библиотека.
3. http://prokinana.narod.ru -Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя.
4. http://festival.1september.ru/index.php - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Современная политическая карта мира. **Введение.** **Источники географической информации. Политическое устройство мира.**	-объяснение междисциплинарных связей географии; - называние традиционных и новых источников географической информации; - обоснование роли Интернет и геоинформационных систем в изучении географии4 - умение показывать на карте различные страны мира; - умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - умение выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; - умение объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития; - умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	Устный опрос.
География мировых природных ресурсов	- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; - умение выделять различные типы природопользования; - умение определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - демонстрация на карте основных мировых районов добычи различных видов минеральных ресурсов; - называние основных направлений использования ресурсов Мирового океана.	Устный опрос. Рефераты.
География населения мира	- называние мировой десятки стран с наибольшей численностью населения; - умение выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; - называние основных показателей качества жизни населения; - приведение примеров стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; - приведение примеров стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; - объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения; - приведение примеров стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;	Тестирование. Рефераты. Практическое занятие.

	- демонстрация на карте мировых «сверхгородов» и мегалополисов.	
География отраслей мирового хозяйства. *Современные особенности развития мирового хозяйства.*	- знание определений понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование»; - выделение характерных черт современной научно-технической революции. - называние ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок; - приведение примеров отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; - называние наиболее передовых и наиболее отсталых стран мира по уровню экономического развития.	Устный опрос. Рефераты.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	- выделение характерных черт «зеленой революции»; - приведение примеров стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; - демонстрация на карте и умение характеризовать основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов мира.	Рефераты.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	- приведение примеров стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; - выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	Устный опрос. Рефераты.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	- объяснение роли различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - приведение примеров стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; - называние крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, объяснение их распределения по регионам и странам мира; - демонстрация на карте и умение характеризовать основные районы международного туризма; - объяснение местоположения ведущих мировых центров биржевой деятельности; - называние стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	Устный опрос. Рефераты. Практическое занятие.
Региональная характеристика мира.	- демонстрация на карте различные страны Зарубежной Европы;	Тестирование. Устный опрос.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	- умение сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - приведение примеров стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; - называние стран Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; - объяснение особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.	Практическое занятие.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	- демонстрация на карте различных страны Зарубежной Азии; - умение сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - определение ресурсообеспеченности различных стран Зарубежной Азии; - называние стран Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - приведение примеров стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; - объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.	Устный опрос. Рефераты.
География населения и хозяйства Африки	- демонстрация на карте различные страны Африки. - называние стран Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; - объяснение причин экономической отсталости стран Африки; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	Тестирование. Устный опрос.
География населения и хозяйства Северной Америки	- объяснение природных, исторических и экономических особенностей развития Северной Америки; - умение выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; - объяснение особенностей расово-этнического состава и размещения населения США; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы,	Тестирование. Устный опрос. Практическое занятие.

	основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	
География населения и хозяйства Латинской Америки	- демонстрация на карте различных страны Латинской Америки; - сопоставление страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов; - приведение примеров стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; - сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения; - объяснение особенностей урбанизации стран Латинской Америки; - демонстрация на карте и умение характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; - выделение отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.	Устный опрос. Рефераты.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	- объяснение природных и исторических особенностей развития Австралии и Океании; - выделение отраслей международной специализации Австралии, умение демонстрировать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.	Тестирование.
Россия в современном мире	- объяснение современных особенностей экономико-географического положения России; - выделение основных товарных статей экспорта и импорта России; - называние ведущих внешнеторговых партнеров России.	Устный опрос. Рефераты.
Глобальные проблемы человечества	- выделение глобальных проблем человечества; - приведение примеров проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложение возможных путей их решения.	Тестирование.

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020-2021 учебный год по дисциплине ОУД.06. География

В программу внесены следующие изменения

1. Изменена тема 2.1.Политическая карта мира ст. 13, на тему 2.1 Современная политическая картина мира ст. 13.
2. Изменена тема 5.13 Африки ст. 20, на тему: 5.13. География населения и хозяйства Африки. Различия регионов Африки ст. 20.
3. Внесены темы индивидуальных исследовательских проектов:

   1.Новейшие изменения политической карты мира.
   2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
   3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
   4.Особенности современного воспроизводства мирового населения.
   5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
   6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
   7.Языки народов мира.
   8. Современные международные миграции населения.
   9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
   10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
   11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
   12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
   13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
   14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
   15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
   16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
   17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.
   18. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
   19. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
   20. Особенности политической карты Африки.
   21.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
   22. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
   23. Географический рисунок хозяйства США.
   24. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
   25. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
   26. Особенности современного экономико-географического положения России.
   27.Внешняя торговля товарами России.
   28. Глобальная проблема изменения климата

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ГПОАУ АО АПК:

«26» августа 2020 г. (протокол №1)

Председатель ПЦК _____ Л.В. Прокопова