РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. Русский язык

Специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«02» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. Русский язык

Специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.13.2018 г. № 183 и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:
Лозовик Н.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель: _____ Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель: _____ С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программе учебной дисциплины представлено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов) с учетом специфики программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в области образования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки специалистов среднего звена в области образования

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В педагогическом колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся формируются следующие компетенции:

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*131*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Теоретические занятия	*80*
практические занятия	*37*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Русский язык»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение		**2**	2
Язык как средство общения.	Язык и общество. Язык как развивающаяся система.	1	2
Русский язык в современном мире.	Язык и культура. Значение русского языка в современном мире.	1	2
Раздел 1. Язык. Функциональные стили речи		**18**	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка ораторской речи.	1	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи. ***Практическое занятие.*** Анализ основных стилевых разновидностей устной речи.	1 1	2 2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	Сложное синтаксическое целое.	1	2
	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
	Абзац как средство членения текста.	1	2
	Информационная переработка текста (планы, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	Практическое занятие. Анализ структуры текста. ***Практическое занятие.*** Освоение видов переработки текста (планы, тезисы). ***Практическое занятие.*** Освоение видов переработки текста (конспект, реферат, аннотация). ***Практическое занятие.***	1 1 1 1	2 2 2 2

	Лингвистический анализ прозаического текста. ***Практическое занятие.*** Лингвистический анализ стихотворного текста.	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		**10**	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	1	2
	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1	2
	Практическое занятие. Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	1	2
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 2.3. Фонетические изобразительные средства языка	***Практическое занятие.*** Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
Тема 2.4. Орфографические правила, связанные с фонетикой.	***Практическое занятие.*** Наблюдение над орфограммами: безударная гласная, парные согласные	1	2
	Практическое занятие. Наблюдение над орфограммами: употребление Ь, правописание ***о-ё*** после шипящих и Ц.	1	2
	Практическое занятие. Наблюдение над правописанием приставок на З-/С-, правописанием И-Ы после приставок.	1	2
Раздел 3. ***Лексикология и фразеология***		**14**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямые и переносные значения слова.	1	2
	Практическое занятие. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	Практическое занятие. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	Практическое занятие. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов.	1	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения.	Исконно русская, заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	2
Тема 3.3. Лексика с точки	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2

зрения ее употребления.	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 3.5. Фразеологизмы.	***Практическое занятие.*** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2
	Афоризмы. Фразеологические словари.	1	2
	Практическое занятие. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 3.6. Лексические нормы.	***Практическое занятие.*** Лексические ошибки и их исправление.	1	2
	Практическое занятие. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	1	2
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием связанных лексем.	1	2
Раздел 4. ***Морфемика, словообразование, орфография***		**12**	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	Многозначность морфем.	1	2
	Морфемный разбор слова.	1	2
	Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	Понятие об этимологии. Этимологический разбор.	1	2
	Словообразовательный разбор.	1	2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	***Практическое занятие.*** Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	Практическое занятие. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическое занятие. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	1	2
Тема 4.4. Орфографические правила, связанные с составом слова.	***Практическое занятие.*** Наблюдение над функционированием в речи чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием в речи приставок ***пре- /при-***	1	2
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием в речи сложных слов.	1	2
Раздел 5. ***Морфология и орфография***		**30**	

Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное	Лексическо-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1	2
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
	Правописание сложных имен прилагательных.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	Правописание имен числительных.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Тема 5.5. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	Правописание местоимений.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Тема 5.6. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	1	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор глагола.	1	2
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	Правописание ***Не*** с причастиями. Правописание ***-Н-*** и ***-НН-*** в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	Практическое занятие. Морфологический разбор причастия.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	2
	Практическое занятие. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
Тема 5.9. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	Правописание наречий.	1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	***Практическое занятие.*** Отличие слов категорий состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.	1	2

Тема 5.11. Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	1	2
	Союз как часть речи. Отличие союзов от слов-омонимов.	1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц	1	2
Раздел 6. ***Синтаксис и пунктуация***		**31**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные средства выразительности синтаксиса.	1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	2
	Практическое занятие. Разбор словосочетаний.	1	2
Тема 6.3. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
	Грамматическая основа двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	Практическое занятие. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
Тема 6.4. Осложненные простые предложения	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	Обособление определений.	1	2
	Обособление приложений.	1	2
	Обособление дополнений.	1	2
	Обособление обстоятельств.	1	2
	Практическое занятие. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	1	2
	Знаки препинания при обращении.	1	2
Тема 6.5. Сложное предложение	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.	1	2

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	2
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	2
	Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога.	1	2
	Консультации	**4**	
Всего:		**131**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбатская, О.А. Русский язык и культура речи. Практикум, учебное пособие для СПО / Арбатская О.А. – 2-е изд. Научная школа: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» – М.: Юрайт, 2019. – 123 с.

2. Ганапольская, Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий.2-е издание, испр. и дополн. Учебное пособие для СПО / под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.

3. Бабайцева В.В. Русский язык. Углуб. 10-11 М.: ДРОФА,2019.- 448 с. (Российский учебник)

4. Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобраз. организ.(базовый и углублен. уровни)-М.: Мнемозина.-336 с.

Дополнительные источники:

1. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. – М.: Юрай», 2019. – 226 с.

2. Войлокова, К.А. История русского литературного языка. 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник для СПО / К.А. Войлокова, В.В. Леденёва В.В. – М.: Юрайт, 2019. — 432 с.

3. Леденёва, В.В. История русского литературного языка. Практикум, 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО / В.В. Леденёва, Т.В. Маркелова. - М.: Юрайт, 2019. – 246 с.

4. Рыбникова, М.А. Введение в стилистику / М.А. Рыбникова. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.

5. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; перевод Сухотин А.М.. – М.: Юрайт, 2019. – 210 с.

6. Тургенев, А.И. Хроники русского / А.И. Тургенев. М.: Юрайт, 2019. – 287 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://slovari.gramota.ru. Информационно-справочный портал [Электронный ресурс] / slovari.gramota.ru.

2. http://gramota.ru. Справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс] / gramota.ru.

3. http://www.slovari.ru. Электронные словари, энциклопедии, лингвистические ресурсы [Электронный ресурс] / slovari.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	*Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*	*Формы и методы контроля*
Введение	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
Язык и речь. Функциональные стили речи	- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа

	особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
Лексикология и фразеология	- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
Морфемика, словообразование, орфография	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
Морфология и орфография	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический,	Устный опрос Тестирование Практическое занятие

	пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	Самостоятельная работа
Синтаксис пунктуация	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа