РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 История

Специальность 49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 История

по специальностям 49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности «Физическая культура» среднего профессионального образования 49.02.01, Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.14 № 977.
Организация-разработчик: ГПОАУ АО АПК

Разработчики:

Шмелева М.Н. , преподаватель истории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от « 26» августа 2020 г.

Председатель: _____ Л.В. Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель: _____ С.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

♦ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

♦ сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

♦ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

♦ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

♦ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

♦ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*234*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	

курсовой проект (работа) *(если предусмотрено)*	не предусмотрено
расчетно-графические работы *(если предусмотрено)*	не предусмотрено
реферат *(если предусмотрено)*	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*История* »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение.	Введение. Значение изучения истории		**2**	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Исторические источники		1	
Раздел 1.Древний мир				
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**		**4**	*1*
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		
	2	Неолитическая революция и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	*2*
	1.	Формы первобытного брака		
	2	Первобытные стоянки на территории Амурской области		
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**		**6**	1
	1.	Древнейшие государства.		
	2	Древняя Греция.		
	3	Древний Рим		
	Практические занятия		**2**	2
	1.	Культура и религия Древнего мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Раздел 2. Средние века				
Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**		**8**	*1*
	1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		
	2.	Основные черты западноевропейского феодализма.		
	3.	Зарождение централизованных государств в Европе.		
	4.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
	Практические занятия			
	1	Средневековая культура в Западной Европе. Начало Ренессанса.	**2**	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		5	*2*
	1.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации		
	2.	Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
	3.	Основные черты и этапы развития восточно-		

		христианской цивилизации		
	4.	Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
	5.	Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**		**12**	*1*
	1.	Образование Древнерусского государства.		
	2.	Крещение Руси и его значение.		
	3.	Раздробленность на Руси.		
	4.	Монгольские завоевания.		
	5.	Натиск с Запада		
	6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		
	Практические занятия		**2**	*2*
	1	Древнерусская культура. Общество Древней Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	*2*
	1.	Владимиро-Суздальское княжество		
	2.	Деревянное и каменное зодчество.		
	3.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 2.3. Россия в X VI - XVII в .в.: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**		**6**	*1*
	1	Россия в правление Ивана Грозного		
	2	Смутное время начала 17 века.		
	3	Становление абсолютизма в России в 17 в.		
	Практические занятия		**2**	*2*
	1.	Культура Руси конца XIII — XVII в.в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	*2*
	1	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
	2	Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	3	.Личность в истории: протопоп Аввакум.		
Раздел 3. Новое время				
Тема 3.1 Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**		**6**	*1*
	1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй		
	2.	Становление абсолютизма в европейских странах.		
	3.	Англия в XVII - XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII		
	Практические занятия		**4**	*2*
	1	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.		
	2	Страны Востока в XVI - XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	*2*
	1.	Якобинская диктатура		
	2.	Сёгунат Токугавы в Японии.		
	3.	Европейские колонизаторы в Индии.		

	4..	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
	5.	Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
Тема 3.2. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи	**Содержание учебного материала**		**6**	*1*
	1.	Россия в эпоху петровских преобразований		
	2.	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		
	3.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.		
	Практические занятия		**2**	*2*
	1	Русская культура XVIII в		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	*2*
	1	Петровские преобразования		
	2	Возникновение Абсолютизма в России		
	3	Внешняя политика России 18 в.		
Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала**		**4**	*1*
	1.	Промышленный переворот и его последствия.		
	2.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки		
	Практические занятия		**2**	*2*
	1	Развитие западноевропейской культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	*2*
	1.	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	2.	Течения внутри социал-демократии.		
	3.	Гражданская война в США.		
Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**		**4**	*1*
	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
	2	Колониальный раздел Азии и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	*2*
	1	Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста		
	2	Освободительная борьба народов		
Тема 3. 5. Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала**		**12**	1
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в		
	2.	Движение декабристов.		
	3.	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.		
	4.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.		
	5.	Общественное движение в XIX в.		
	6.	Внешняя политика России в XIX в.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Русская культура XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	1.	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.		
	2.	Народническое движение.		
	3.	Героическая оборона Севастополя в 1854 -		

		1855 гг. и ее герои.		
	4.	Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 в.		
	5.	Россия в системе международных отношений 19 в.		
	6.	Повседневная жизнь населения России в 19 в.		
Раздел 4. Новейшее время				
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала**		**12**	1
	1.	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.		
	2.	Россия на рубеже XIX—XX в.в. Революция 1905—1907 г.г. в России. Россия в период столыпинских реформ.		
	3.	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Первая мировая война и общество.		
	4.	Февральская революция в России.		
	5.	Октябрьская революция в России и ее последствия.		
	6	Гражданская война в России.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Россия в годы Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1.	Синьхайская революция в Китае.		
	2.	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
	3.	Экономические реформы С. Ю. Витте		
	4.	Приход большевиков к власти в России		
Тема 4. 2. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1.	Международные отношения.. Европа и США.		
	2.	Недемократические режимы.		
	3.	Турция, Китай, Индия, Япония.		
	4.	Международные отношения		
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		
	6	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	1 .	Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине 20 в.		
	2.	Развитие культуры. «Культурная революция»: задачи и направления		
	3.	Строительство социализма в СССР		
Тема 4.3 Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**		**8**	1
	1	Накануне мировой войны.		
	2.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	3.	Второй период Второй мировой войны.		
	4	Заключительный период Второй мировой		

		войны		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	1	Конференции глав союзных держав и их решения		
	2	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
	3	Советский тыл в годы войны.		
Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.		**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
	2.	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.		
	3.	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.		
	4	Международные отношения.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Развитие культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	1	Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
	2	Основные проблемы освободившихся стран.		
	3	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 4. 5 . Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.	**Содержание учебного материала**		**8**	1
	1.	СССР в послевоенные годы.		
	2.	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.		
	3.	СССР в годы перестройки.		
	4.	Развитие советской культуры		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2
	1	Образование политических партий и движений.		
	2	Успехи советской космонавтики.		
	3	Достижения и противоречия художественной культуры.		
	4	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 4.6 **Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.**	**Содержание учебного материала**		**6**	1
	1.	Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.		
	2.	Российская Федерация в системе современных международных отношений		
	3	Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в.		
	4	Дифференцированный зачет (тестирование)		
	Практические занятия		**4**	2

	1	Политические и экономические кризисы на постсоветском пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	1	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		
	2	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		
		ИТОГО	**156 ч**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
-мультимедийная установка
- экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
3. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010

Интернет- ресурсы:

1. Энциклопедия. Всемирная история.
2. http://www.gaudio.org/lezioni/storia/romana/storia_romana.htm
3. http://www.km.ru/news
4. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
5. http://www.vedu.ru/BigEncDic/
6. Большой энциклопедический словарь
7. http://www.rus-sky.com/rc/
8. Энциклопедический словарь русской цивилизации.
9. http://www.rubricon.com/default.asp
10. Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс http://www.100politician.com/index.htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание основных исторических терминов и дат	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

обучения	(характеристика основных видов деятельности обучающихся)	контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	Устный опрос
Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	Устный опрос, понятийный диктант
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.	Устный опрос, понятийный диктант,
Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства	Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	Устный опрос, ,тест
Великие державы Древнего Востока	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Устный опрос, понятийный диктант
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.* Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	Устный опрос, понятийный диктант
Древний Рим	Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.* Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	Устный опрос,
Культура и религия	Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.	Устный опрос, тест

Древнего мира	Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.	
Цивилизации Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	Устный опрос,
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат.* Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	Устный опрос Самостоятельная работа
Византийская империя	Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	Устный опрос,
Восток в Средние века	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста.* Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	Устный опрос,
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи Объяснять термин *каролингское возрождение* Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.	Устный опрос,
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества -рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).	Устный опрос,
Средневековый западноевропейский город	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.* Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	тест

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.	Устный опрос,
Зарождение централизованн ых государств в Европе	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	Устный опрос,
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Устный опрос,
От древней Руси к Российскому государству **Образование Древнерусского государства**	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство.* Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей	Устный опрос,
Крещение Руси и его значение	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Устный опрос,
Общество Древней Руси	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализировать содержание Русской Правды Называть причины княжеских усобиц. Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	Устный опрос,
Раздробленност ь на Руси	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	Устный опрос,
Древнерусская	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	Самостоятельная

культура	Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	работа
Монгольское завоевание и его последствия	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	Устный опрос,
Начало возвышения Москвы	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	Устный опрос,
Образование единого Русского государства	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Устный опрос,
Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству **Россия в правление Ивана Грозного**	Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.* Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Устный опрос,
Смутное время начала XVII в.	Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.* Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	тест

	Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Устный опрос,
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУП в.	Объяснять смысл понятия *абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.* Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Устный опрос,
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв. Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	Устный опрос,
Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв. **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**	Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.* Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	Устный опрос,
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	Устный опрос,
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.	Устный опрос,
Реформация и контрреформац	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*	Устный опрос,

ия	Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».	Устный опрос,
Англия в XVII -XVIII в .в.	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии	Устный опрос,
Страны Востока в XVI - XVIII в .в.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .	Устный опрос,
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.	Устный опрос,
Международные отношения в XVII— XVIII в .в.	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI -середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.	Устный опрос,
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII в. в. Эпоха Просвещения	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.	Устный опрос,
Война за независимость и образование США	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	
Французская революция конца XVIII в.	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи **Россия в эпоху петровских преобразований**	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине -второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Внутренняя внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине -второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Внутренняя внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Русская культура XVIII в.	Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XIIII в.	
8. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Международные отношения	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Развитие западноевропейской культуры	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Китай и Япония	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

Российская империя в X1X веке Внутренняя внешняя политика России России в начале XIX, в.	Систематезировать материал о политическом курсе Александра 1наразных этапах его правления (в форме таблиц, тезизов и т.д). Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.Представлять исторический портрет политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы) Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Движение декабристов	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Внутренняя политика Николая I.	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Общественное движение во второй четверти XIX в.	Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общеё и различное. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Общественное движение во второй половине XIX	Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

в.	в России социал-демократического движения.	
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Русская культура XIX в.	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХК в. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
От Новой истории к Новейшей **Мир в начале XX в.**	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Пробуждение Азии на начале XX в.	Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Россия на рубеже XIX— XX вв.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Революция 1905— 1907 гг. в России	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.*	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе.Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.	
Россия в период столыпинских реформ	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Серебряный век русской культуры	Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Первая мировая Война. действия1914—1918 гг.	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Первая мировая война и общество	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной -осенью 1917 г.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.* Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	в. (в форме учебной конференции, диспута).	
Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
12.Между двумя мировыми войнами **Европа и США**	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Недемократические режимы	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Международные отношения	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Культура в первой половине XX в.	Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 -1930-е гг.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Индустриализация и	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.	Устный опрос, работа с учебником , работа с

коллективизация в СССР	Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	картой
13.Вторая мировая война **Накануне мировой войны**	Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Второй период Второй мировой войны	Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Мир во второй половине XX - начале XXI в. Послевоенное устройство мира., Начало «холодной войны»	Раскрывать причины и последствия <u>укрепления статуса СССР как великой державы</u> характеристику важнейших изменений произошедших в мире после Второй мировой Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Ведущие капиталистические страны	Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XX1 в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	последствия. Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.	
Страны Восточной Европы	Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX -начала XXI в. Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XX1 в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Крушение колониальной системы	Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XX1 в. Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте *понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Индия, Пакистан, Китай	Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Страны Латинской Америки	Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».* Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Международные отношения	Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. Рассказывать, используя карту, о международных кризисах	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

	1940-х - 1960-х гг. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).	
Развитие культуры	Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия *постмодернизм, массовая культура, поп-арт.* Объяснять причины и последствия влияния <u>глобализации на национальные культуры.</u>	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. **СССР в послевоенные годы**	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х -первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Российская Федерация на рубеже XX - XXI в. **СССР в годы перестройки**	Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.* Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой
Развитие советской	Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.	Устный опрос, работа с учебником , работа с

культуры (1945 -1991 гг.)	Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеризовать место и роль России в современном мире.	картой
Россия в конце XX -начале XXI в.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.	Устный опрос, работа с учебником , работа с картой

Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020-2021 учебный год по дисциплине

ОУД. 11 История

В программу внесены следующие изменения:

№1. Тема 4.6

Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.

Практическое занятие, тема «Политические и экономические кризисы на постсоветском пространстве»

№2. Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема для самостоятельного изучения « Первобытные стоянки на территории Амурской области»

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОАУ АО АПК:
«26» августа 2020г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК _____ /Л.В.Прокопова/