РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 История

Специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.Ю. Солопчук
«02» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 История

Специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.13.2018 г. № 183 и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчик: ***Бондаренко Н.С.,*** преподаватель

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель
научно-методического совета: _____ С.А.Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, автором которой является В. В. Артемов, почётный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации, Москва, 2015 г.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся.

В соответствии законом РФ «Об образовании» весь образовательный процесс делит на два концентра.

Во втором концентре рекомендуется обязательное изучение интегрированных и модульных курсов: «История России с древнейших времён до наших дней», «Всеобщая история». Эти курсы предполагают повторение и углубленное изучение на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного материала.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся. Вместе с тем, курсы истории для обучающихся во втором концентре строится по проблемно-хронологическому и проблемному принципам. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития мира и России. Материалом по развитию России представляется в контексте Всемирной истории, что позволяет проследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенности изучения истории во втором концентре является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников исторического материала, создание мультимедийных презентаций. Обучающиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям и их участникам.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории, освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

2.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных
- и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике,

методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	*158*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
В том числе	
Практические работы	*40*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*История*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.		
Пути и методы познания истории.	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука XX века. Религиозно-мистические взгляды на историю. Философия истории XX века. Принципы периодизации истории. Периодизация Новейшей истории.		
	Практическое занятие	**1**	2
	Этапы развития человечества (заполнить таблицу)		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	
Тема 1.1. У истоков человеческого рода.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Человеческое общество и природное сообщество. Этапы становления человека. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Человек осваивает планету.		
Тема 1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Практическое занятие.	2	2
	Неолитическая революция. (работа с таблицей-схемой) Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческая культура. Переход от матриархата к патриархату переход к энеолиту. Предпосылки возникновения государства.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**8**	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2. Деспотия Востока.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте, Междуречье, Вавилоне.		
Тема 2.3. Города-государства Греции и Италии.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Античная Греция. Города-государства Греции и Италии. Основание Рима.		
Тема 2.4. Возвышение Рима.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Господство над Италией. Пунические войны. Кризис римской республики. Становление римской империи.		
	Практическое занятие		

	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	2
Раздел 3. Цивилизации запада и Востока в средние века		**9**	
Тема 3.1. Великое переселение народов. Закат римской империи.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало «великого переселения» народов. Возникновение христианства. Закат римской империи Золотой век Рима. Христианство в римской империи. Падение Западной римской империи.		
	Практическое занятие	1	2
	Византийская империя. (работа с документами) Наследница римской империи. Цивилизационное пространство империи. Византия и окружающий мир. Византия и варвары. Имперская идея. Имперская власть и общество. Язычество и христианство в Византии. Византия и славяне. Культура Византии и её значение для славян.		
Тема 3.2. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Социально-экономические отношения Раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Норманские завоевания и создание священной римской империи.		
Тема 3.3. Индия, Китай, Япония в средневековье. Конфуцианство и буддизм.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.		
Тема 3.4. Экспансия ислама.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Аравийские племенав начале Новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад арабского халифата. Историческое наследие арабского халифата.		
Тема 3.5. Западная Европ в XII-XIII веках. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Инквизиция.		
Тема 3.6. Образование централизованных государств в Западной Европе.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства.		
	Практическое занятие	1	2
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Контрольная работа		

	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому Царству		**15**	
Тема 4.1. Древняя Русь в VII-XI веках.	**Содержание учебного материала**		
	Земледельцы и кочевники. Славянские племенные союзы. Соседние народы и племена; отношения с ними. Союзы славянских племён. Расселение славян. Занятие: хозяйство ремёсла, торговля. Общественный строй и социальные отношения. Религия восточных славян. Верования. Праздники. Святослав – Александр Македонский Восточной Европы. Походы на Дунай Русско-византийская война. Первая усобица на Руси. Правление Владимира Создание оборонительной системы. Истоки русского христианства. Крещение Владимира. Христианизация Руси. Историческое значение крещения Руси.	2	2
	Вторая усобица. Смерть Бориса и Глеба. Приход к власти Ярослава Мудрого. Внешняя политика. Ярослава, дипотношения. Русь на европейской арене. Внутренняя политика Ярослава: образование, поддержка монастырей. Законодательная деятельность Ярослава, его сыновей и Владимира Мономаха. Система наследования. Термин феодализм и его значение. Признаки феодализма на Руси в данный период. Земельные отношения, вотчина. Собственность на землю и отношения имущественной и личной зависимости. Усобицы.	2	2
	Опасность для Киевской Руси с Востока. Усобицы между детьми и внуками Ярослава Мудрого, её причины. Политические группировки после смерти Всеволода. Любечский съезд. Крестовый поход против половцев, его значение. Восстание 1113 года. Владимир Мономах – великий киевский князь. Политика Мономаха. Начало новой смуты. Конец единства государства.	2	2
Тема 4.2. Русь в XII-XV веках.	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение самостоятельных княжеств в ХП-ХШ веках. Обособление княжеств. Экономические, политические и внешние причины. Политическая организация Галицко-Волынского. Чернигово-Северское княжество. Геополитическое положение Новгородской земли. Состав населения и отличия от других земель. Особенности устройства и жизни Новгорода. Политический сепаратизм республики. Отношения с князьями. Приход к власти городской аристократии. Расцвет Владимиро-Суздальской земли. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина. Вторжение татаро-монголов на Русь. Политическое состояние Руси. Битва на Калке. Батыево нашествие на Русь. Причины поражения. Вторжение с Северо-Запада войска крестоносцев. Личность Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Причины победы.	2	2
	Татаро-монгольское иго. Власть Золотой Орды. Развитие экономических и социальных процессов на Руси: землевладение, новые слои и сословия; города. Церковь в период татаро-монгольского ига. Возвышение Москвы при Даниле Московском. Деятельность Юрия по расширению земель. Противостояние Москвы и Твери. Политика тверских и московских князей по отношению к Орде. Политика Ивана Калиты. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Роль Сергия Радонежского. Правление Василия I и Василия Тёмного. Начало распада Золотой Орды. Вторжение Тимура на Русь. Феодальная война: причины и следствия. Предпосылки создания единого централизованного государства. Политика Ивана III . Собирании земель. Москва – Третий Рим. Судебник 1497 года. Создание единой системы	2	2

	управления. Едина система управления финансами и армией. Соперничество светской и церковной властей. Понятие культура. Главные особенности русской культуры. Роль церкви в культуре Руси. Грамотность и образование. Быт и повседневность. Письменная и устная культура. Православные центры. Архитектура. Живопись. Резьба по камню и дереву. Искусство ремесла.		
	Практические занятия		
	Восточно-славянские племена. «Русская правда» как первый юридический документ	1	2
	Удельные княжества	1	2
	Куликовская битва	1	2
	Объединение Руси вокруг Москвы	1	2
	Контрольная работа Русь в XII-XV веках	1	2
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		**8**	
Тема 5. 1. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный.	**Содержание учебного материала**		
	Социально-экономическое развитие страны. Установление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территорий государства. Ливонская война. Опричнина.	1	2
	Практическое занятие		
	Реформы Ивана Грозного (заполнить таблицу).	1	2
Тема 5. 2. Смутное время. Социально-экономическое развитие России после смуты.	**Содержание учебного материала**		
	Смута. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба с внешней экспансией. Первые Романовы. Соборное уложение 1649г. Новые явления в экономике. Начало складывания Всероссийского рынка. Образование мануфактур.	2	2
Тема 5. 3. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	**Содержание учебного материала**		
	Социальное движение. Задачи внешней политики. Вхождение левобережной Украины в состав России. Церковный раскол.	2	2
	Практическое занятие		
	Русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев. Начало книгопечатания. Начало обмирщения культуры в XVIIв.	1	2
	Практическое занятие		
	«Бунташный век».	1	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	**Практическое занятие**	**9**	
	Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.	1	2
Тема 6.1. Завоевание Америки.	**Содержание учебного материала**		
	Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	1	2
Тема 6.2. Западная Европа: новый этап в	**Содержание учебного материала**		
	Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе	1	2

развитии. Абсолютизм.			
Тема 6.3. Государства Азии в позднее Средневековье.	**Содержание учебного материала** Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью великих Моголов.	1	2
Тема 6.4. Кризис сословного строя в Европе. Просвещённый абсолютизм.	**Содержание учебного материала** Обострение противоречий в английском обществе. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и Реставрация. Политический идеал просвещения Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм.	1	2
	Практическое занятие Война за независимость Северной Америки. Образование США. Колонии Англии в Северной Америки в XVIII веке. Начало войны за независимость Северной Америки. Америка на пути освобождения. Утверждение демократии в США.	2	2
Тема 6.5. Великая Французская революция.	**Содержание учебного материала** Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.	1	2
	Практическое занятие Мир востока в XVIII веке. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.	1	2
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веках		**10**	
Тема 7. 1. Петровские преобразования.	**Содержание учебного материала** Молодые годы. Начало серьёзных дел. Великое посольство. Первые новшества. Первые победы. Северная война: Нарвское сражение, перелом в войне, Полтавская битва, Прутский поход, сражение в Померании и Финляндии, Гангут. Ништадский мир. Экономическое развитее России. Протекционизм. Изменение в организации сословий. Реформы государственного управления.	3	2
	Практическое занятие Дворцовые перевороты. Екатерина I и Верховный тайный совет. Императрица Анна Иоанновна. Бировонщина. Императрица Елизавета Петровна. Император Пётр III.	1	2
Тема 7.2. Просвещенный абсолютизм. Екатерина Великая.	**Содержание учебного материала** Социально-экономическое развитие страны. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Реформы Екатерины II	2	2
Тема 7.3. Внешняя политика России во середине-второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала** Внешняя политика. Семилетняя война. Присоединение новых территорий. Русско-турецкая война 1768- 1774 годы. Русско-турецкая война. 1783-1791 годы. Война со Швецией. Раздел Польши.	1	2
Тема 7.4. Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сословия и социальные группы.	**Содержание учебного материала** Город и промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Крестьяне и дворяне. Другие народы Российской империи.	1	2
	Практическое занятие		

	Русская культура в XVIII. Возникновение светской школы. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Архитектура. Скульптура, живопись, театр.	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота.		
	Практическое занятие	1	2
	Национализм в Европе и возникновение новых индустриальных держав. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в воссоединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 годы.		
	Практическое занятие.	1	2
	Страны Западного полушария в XIX веке. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США.		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
Тема 9.1. Колониализм в странах Азии и Африки.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.		
	Практическое занятие	1	2
	Кризис «традиционного общества» в странах Востока. (конференция) Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов. Колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10. Россия в XIX веке		**14**	
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**		

Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	Социально-экономическое развитие России. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Политика правительства в области образования	2	2
	Практическое занятие	1	2
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.2. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812г. Политика России в восточном вопросе. Крымская война 1853-1856гг.		
Тема 10.3. Общественное движения России во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Личность самодержца. Деятельность III-его отделения. Теория официальной народности. Бюрократизация управления. Кружки в 20-30-ые годы XIX века. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Русский социализм.		
Тема 10.4. Внутренняя политика во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Негласный комитет 1857 года. Образование редакционных комиссий. Обсуждение проекта отмены крепостного права. Подготовка реформы. Основные положения. Манифеста от 19 февраля 1861 года. Временнообязанные отношения. Выкупные сделки и платежи. Крестьянские выступления. Историческое значение. Земская реформа 1864 года. Городская реформа 1870 года. Судебная реформа 1864 года. Военная реформа 1874 года. Реформа образования. Состояние помещичьего хозяйство. Состояние крестьянского хозяйства после реформы. Расслоение. Крестьянская община. Промышленное развитие. России в 60-70-ые годы XIX века. Русские предприниматели. Промышленный переворот. Железнодорожный бум. Города в пореформенной России.		
Тема 10.5. Общественное движение в России во второй половине XIXв.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Консерваторы. Либералы. Радикалы. Три течения в народничестве. «Земля и воля». Группа «Освобождения труда». Распространение марксизма.		
Тема 10.6. Правительственный курс 80-90-ых годов XIX века.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Конец реформам. Первая перепись населения. Состояние русской деревни. Личность Александра III. Контрреформы . Промышленный подъём. Правительственная политика по отношению к промышленности. Первые годы правления Николая II. Внешняя политика России конца XIX века.		
Тема 10.7. Внешняя политика во второй половине XIXв.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Международное положение России после Крымской войны. Союз трёх императоров. Присоединение Средней Азии к России. Россия и освободительная борьба балканских народов. Начальный этап войны. Бои на Шипке и под Плевной. Контрнаступление турецких войск. Перелом в ходе войны. Военные действия на Кавказе. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.		
	Практическое занятие	2	2
	Русская культура XIXв. Золотой век русской культуры. Просвещение, наука, литература, архитектура, живопись, скульптура, музыка.		
	Практическое занятие	1	2
	Российско-китайские отношения в XIX веке.		

	Контрольная работа Внешняя политика во второй половине XIXв	1	2
Раздел 11. От Новой истории к новейшей		**13**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	**Содержание учебного материала** Причины ускорения НТР. Революция в естествознании. На пути к созданию ядерного оружия. Развитие наземного и морского транспорта. Авиация и ракетная техника. Новые материалы и энергетика. Переход к индустриальному производству. Предпосылки модернизации. Характеристика стран двух моделей индустриализации Неравномерность мирового развития. Формы социальных отношений. Облик рабочего класса. Два течения в профсоюзном движении. Метрополии, колониальные и зависимые страны. Антиколониальные движения.	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии на начало XX в.	**Содержание учебного материала** Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	2
Тема 11.3. Россия в начале XX века.	**Содержание учебного материала** Реформы С.Ю.Витте. Промышленный подъём. Образование монополий. Иностранный капитал. Отсталость сельского хозяйства. Защита самодержавия. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Зубатовский социализм. Народные движения. Образование политических партий. Основные направления внешней политики России в начале XX века. Предпосылки русско-японской войны. Соотношение сил и цели сторон в войне. Ход военных действий. Окончание войны. Портсмутский мирный договор.	1	2
Тема 11.4. Великая русская революция (1905-1907 г.г.).	**Содержание учебного материала** Гапоновщина. Кровавое воскресенье. Революционное лето. Всероссийская политическая забастовка. Манифест 17 октября. Восстание в Москве. Революция отступает. Конец революции. Ужесточение национальной политики. Нарастание революционных настроений. Многообразие политических партий и их легализация. Политические лидеры. Программы политических партий.	1	2
	Практическое занятие Думская монархия (практическая работа) Изменение системы высших органов власти. Время работы Государственных Дум. Председатели и политический состав. Госдум. Какие вопросы пытались решить депутаты I-IV Госдум. Новый избирательный закон.	1	2
Тема 11.5. Русское чудо.	**Содержание учебного материала** П.А.Столыпин – премьер-министр. Аграрная реформа. Цели реформы. Уничтожение общины. Переселенческая политика. Кооперация. Попытка превратить Россию в правовое государство. Значение реформ.	1	2
Тема 11.6. Борьба за предел мира. Россия в период испытаний.	**Содержание учебного материала** Два военно-политических блока. Мировые узлы противоречий накануне войны. Причины и повод Первой мировой войны. Переход от балканского конфликта к мировой войне. Первая мировая война. Первый год войны. «Великое отступление». «Патриотическая тревога». Брусиловский прорыв. Позиционная война. Брест-Литовский мирный Договор.	1	2

Тема 11.7. Окончание I мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы.	**Содержание учебного материала** Победа Антанты. Парижская конференция и Лига Наций. Версальский договор. Вашингтонская конференция.	1	2
Тема 11.8. Великая русская революция: от Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала** Рост численности политических партий. «Распутинщина». Ухудшение снабжения столицы. Транспортные проблемы. Затянувшаяся война. Обнищание. Рост численности политических партий. Шесть дней февраля. Отречения Николая II от престола. Установление в стране двоевластия. Первые действия временного правительства. Раскол общества. Апрельский кризис власти. Июльский кризис власти. Коалиционные правительства.	1	2
	Практическое занятие Серебряный век русской культуры. Серебряный век русской культуры. Просвещение. Печать. Развитие науки. Вклад русской литературы в мировую. Русское искусство.	2	2
Тема 11.10. Образование РСФСР. Гражданская война и интервенция в советской России.	**Содержание учебного материала** Разгон Учредительного собрания. Советы. Образование РСФСР. Первая советская Конституция. Складывание однопартийной системы. Начало «культурной революции». Почему началась гражданская война и военная интервенция. Начальный этап гражданской войны и интервенции. Создание Красной Армии. Решающие сражения гражданской войны. Советско-польская война. Завершение гражданской войны и интервенции. Гражданская война в Средней Азии. Начало интервенции. Начало борьбы против интервенции. Мазановское восстание. Виноградовский бой. Рзгром японцев под Чудиновкой и Павловкой. Трагедии Ивановки. Разгар гражданской войны. Восстановление советской власти в Приамурье. Белое движение. Красный террор. Анархисты. Рождение ДВР. Новый поход японских интервентов. Волочаевские дни. Воссоединение Дальнего Востока с Советской Россией.	1	2
Тема 11.1. Военный коммунизм.	**Содержание учебного материала** «Военный коммунизм в промышленности», «Военный коммунизм в сельском хозяйстве», «Военный коммунизм» в политике.	1	2
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами		**12**	
Тема 12.1. Эволюция либеральной демократии.	**Содержание учебного материала** Либеральное государство в начале XX века. Социальная политика: опыт Западной Европы. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и его итоги.	1	2
Тема 12.2. Тоталитаризм как феномен XX века.	**Содержание учебного материала** Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов. Сила и слабость тоталитаризма. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов. Сила и слабость тоталитаризма. Фашизм как разновидность тоталитаризма. Идеология фашисткой партии. Фашистский режим в Италии. Особенности германского фашизма.	1	2
Тема 12.4. Страны Востока между двумя мировыми войнами.	**Содержание учебного материала** Ближний и Средний Восток. Послевоенная Япония. Революция в Китае и ее поражение. Махатме Ганди и гандизм.	1	2
Тема 12.5. Особенности	**Содержание учебного материала** Политические отношения. Конституционные либерально-демократические	1	2

развития стран Латинской Америки и Африки.	правительства. Либеральный реформизм. Усиление роли государства в экономике. Народный фронт в Чили. США и Латинская Америка.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика. Образование СССР.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Крестьянство и власть. Массовые антибольшевистские восстания. X съезд РКП(б). Сущность и основные черты НЭПа. Противоречия нэповской экономики. Социальная политика. Курс на индустриализацию. Принципы национальной политики большевиков. Национальная политика в действии. Образование СССР. Трещина в фундаменте союзного государства. «Завещание» Ленина.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Причины кризиса. Источники накопления. Шаги индустриализации. Итоги первых пятилеток. Цели коллективизации. Формы обобществления. Начальный этап коллективизации. «Великий перелом» реальные итоги коллективизации. Сталинская диктатура.		
	Практическое занятие	1	2
	Стахановское движение.		
Тема 12.8. Внешняя политика СССР перед Великой Отечественной войной.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Обострение международной ситуации. Двойная дипломатии Сталина. Пакт о ненападении 1939 года. Расширение территории СССР. Неудачи Красной армии в советско-финской войне. Значение войны.		
	Практическое занятие	1	2
	События на советско-китайской границе. (работа с дидактическим материалом)		
Тема 12.9. Советская культура в 20-30-е г.г. XX в.	**Содержание учебного материала**	1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Контрольная работа Советская культура в 20-30-е г.г. XX в.	1	2
Раздел 13. Вторая мировая война		**10**	
Тема 13.1. Причины и важнейшие фронты Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Причины Второй мировой войны. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Положение Англии. Вступление в войну Японии.		
Тема 13.2. Германское нашествие. Трагическое начало.	**Содержание учебного материала**	1	2
	План «Барбаросса». Направление групп армий «Север», «Центр», «Юг». Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины поражения. Красной армии в начале войны. Оборона Москвы. Битва за Москву. Весенне-летняя компания 1942г. Любаньская операция.		
Тема 13.3. Коренной перелом.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Заградотряды. Контрнаступление под Сталинградом. Сталинские котлы. Курская дуга. Сражение под Прохоровкой. Причины коренного перелома.		
Тема 13.4.	**Содержание учебного материала**		

Советский тыл.	Советское общество в годы войны. Эвакуация предприятий. Образование и наука в годы войны. Культура – фронту. Церковь в годы войны. Формирование партизанских отрядов. Подпольное движение. Диверсионные отряды. Значение партизанского и подпольного движения. Морально-политическое единство. Власть в годы войны. Национально-патриотический подъём.	1	2
	Практическое занятие Освобождение территории СССР. Военные действия в Европе. (заполнить таблицу) Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма. Операция «Багратион». Сандомирская операция. Ясско-Кишенёвская операция. Освобождение Румынии и Болгарии. Помощь Народно-освободительной армии Югославии. Освобождение Словакии, Венгрии, Польши. Взятие Кенигсберга.	1	2
Тема 13.5. Международные отношения во время войны.	**Содержание учебного материала** Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Второй фронт. Значение конференций.	1	2
Тема 13.6. Завершающий этап Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала** Берлинская операция. Зееловские высоты. Акт о безоговорочной капитуляции. Итоги Великой Отечественной войны.	1	2
Тема 13.7. Военные действия на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой.	**Содержание учебного материала** Завершение войны с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция квантунской армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание ООН.	1	2
	Практическое занятие Второй фронт. (конференция)	1	2
	Контрольная работа Военные действия на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой	1	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX –начале XXI века		**9**	
Тема 14.1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала** Истоки и причины «холодной войны». План «Маршалла» и раскол Европы. Военное соперничество СССР и США. От Берлинского до Карибского кризиса.	1	2
	Практические занятия Создание ООН и её деятельность.	1	2
Тема 14.2. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.	1	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность	1	2

	Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
Тема 14.4. Общество всеобщего благоденствия.	**Содержание учебного материала**		
	Формирование социально-ориентированной экономики. Методы осуществления социальной политики. Кризис модели развития в 1970-ые годы. Неоконсервативная революция 1980-ых годов и её итоги. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-ые годы.	1	2
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	**Содержание учебного материала**		
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри – и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	2
	Практические занятия		
	Страны Латинской Америки. (практикум) Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».	1	2
Тема 14.6. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		
	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	2
Тема 14.7. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**		
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2
Раздел 15. Апогей и кризис		**13**	

советской системы. 1945-1991 гг.			
Тема 15.1. Первое послевоенное десятилетие	**Содержание учебного материала**	3	2
	Определение приоритетов. Промышленность. Послевоенная деревня. Послевоенные настроения в обществе. Политика Сталина. Начало «холодной войны». Складывание «социалистического лагеря».		
Тема 15.2. Советское общество в конце 50-ых – начале 80-ых годов.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Смерть Сталина и кризис «верхов». Борьба за власть. XX съезд КПСС: отчётный и секретный доклады. Реабилитация жертв репрессий. Демократизация партии. Взгляды Маленкова и Хрущёва на необходимость реформ. Противоречия во внешней политике СССР. Отношения с США. Германский вопрос. Карибский кризис. Отношения с социалистическим лагерем. Отношения со странами «третьего мира». Варшавский договор. Война во Вьетнаме. СССР и Афганистан. Отставка Хрущёва. Конституция 1977года. Косыгин во главе реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Социальная сфера. Система образования. Новые направления научных исследований. НПО. Правозащитное движение. Диссиденты. Инакомыслие.		
	Практические занятия	1	2
	Социально-политическая и социально-экономическая жизнь страны в период хрущёвской оттепели. Реформа сельского хозяйства. Промышленность и научно-технический прогресс. Реформа управления. Курс на строительство коммунизма. Реформирование социальной сферы. Школьная реформа.		
Тема 15.3. Последние годы СССР.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Экономический кризис. Политический кризис. Социальная сфера. Культурная жизнь. Ю.В.Андропов-попытка реформ. К.У.Черненко – глубокий кризис. Понятие перестройка. Гласность. Ускорение. Политический плюрализм. Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Результаты реформ. Межнациональные конфликты. Нагорный Карабах. Русификация. Ново-Огорёво. ПУТЧ. Беловежский договор. Распад СССР. СНГ.		
	Практическое занятие	1	2
	Внешняя политика СССР в годы холодной войны.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	**Содержание учебного материала**	2	2
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже X-XXI веков		**9**	
Тема 16.1. Социально-	**Содержание учебного материала**		
	Радикальные экономические преобразования. Финансовый кризис.		

экономическая жизнь страны.	Разрыв традиционных связей. Кризис сбыта. Кризис неплатежей. Гиперинфляция. Сокращение производства. Социальный кризис. Криминализация экономики. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	2
Тема 21.2. Социально-политическая жизнь страны.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.		
Тема 21.3. Внешняя политика современной России.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практическое занятие	1	2
	Современная социокультурная ситуация.		
	Контрольная работа Внешняя политика современной России.	2	2
	Консультации	2	
Всего		**158**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические комплекты по предметам, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; звуковоспроизводящий колонки; экран (антибликовый).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 328 с.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.

3. Волобуев, О. В. История : Всеобщая история . Базовый и углублённый уровни. 11 кл . : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - М . : Дрофа. - 223, [1] с.

4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX начало XXI в Класс 10 класс. Учебник. 4-е изд. испр. –М.: ДРОФА,2019.- 368 с. (Российский учебник)

5. История России.10 класс. Учебн. для общ. организ. в 3ч.Ч.2 под редакцией А.В.Торкунова.-М.: Просвещения. -176с.

Для преподавателей:

1. Князев Е.А.. История России с древнейших времён до конца XVII века – начало XX века: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019 г. – 455 с.

2. Князев Е.А.. История России вторая половина XIX века – начало XX века - учебник для студентов СПО. М.: Юрайт, 2019 г. – 296 с.

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - М.: о Юрайт, 2019. – 299 с.

4. Забелин, И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. Государев двор, или дворец / И. Е. Забелин. – М.: Юрайт, 2019. – 306 с.

5. Степанова Л.Г. История России – практикум – учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019 г. – 231 с.

6. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. – М.: Юрайт, 2019. – 226 с.

7. Харин А.Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 392 с.

8. Волобуев, О. В. В68 История : Всеобщая история . Базовый и углублённый уровни. 11 кл . : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - М . : Дрофа. - 223, [1] с.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. – М.: Юрайт, 2019. – 513 с.

2. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. – М.: Юрайт, 2019. – 379 с.

3. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - СПб, 2019. – 368 с.

4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – М.: Юрайт, 2019. – 381 с.

5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – М.: Юрайт, 2019. – 351 с.

Дополнительная литература для преподавателя:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв. / В. П. Бузескул; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. - М.: Юрайт, 2019. – 371 с.

2. Забелин, И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. Государев двор, или дворец / И. Е. Забелин. – М.: Юрайт, 2019. 306 с.

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. - М.: Юрайт, 2019. – 239 с.

4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. - М.: Юрайт, 2019. – 239 с.

5. Присёлков, М. Д. История русского летописания XI-XV веков / М. Д. Присёлков. - М.: Юрайт, 2019. – 260

с.
6. Терещенко, А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 1 / А. В. Терещенко. - М.: Юрайт, 2019. - 557 с.
7. Терещенко, А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 2 / А. В. Терещенко. - М.: Юрайт, 2019. – 620 с.
8. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
9. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
10. «Русская история» - научно-популярный журнал.
11. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
12. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека «Юрайт». https://biblio-online.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki/istoriya?page=10
2. Ресурсы WWW по истории России http://www.history.ru/histr.htm
3. Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm
4. Ресурсы по Всемирной истории http://www.history.ru/histwh.htm
5. Обучающие и познавательные программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
6. Обучающие программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
7. Культура и искусство Древнего Египта http://www.kemet.ru/
8. Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>! http://www.tellur.ru/~historia/
9. Международный исторический журнал http://www.history.machaon.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	- Актуализировать знания о предмете истории.	Решение исторических задач Глоссарий
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Пути и методы познания истории.	- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.	Домашнее задание творческого характера
У истоков человеческого рода.	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).	Тестирование Решение исторических задач Глоссарий
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	Домашнее задание творческого характера
Неолитическая революция и ее последствия.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. - Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. - Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. - Обосновывать закономерность появления государства.	Практическая работа
2. Цивилизации Древнего мира		
Древнейшие цивилизации	- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	Домашнее задание творческого характера
Великие державы Древнего Востока.	- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. - Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Экспертное суждение
Города государства Греции и Италии.	- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.	Рефераты

	- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. - Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	
Возвышение Рима.	- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	Сообщение с презентацией
Культура и религия Древнего мира.	- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. - Объяснять причины зарождения научных знаний - Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	Индивидуальные задания, Тестирование
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Великое переселение народов. Закат римской империи.	- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	Рефераты Глоссарий
Византийская империя	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. - Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	Практическая работа
Раннефеодальные империи в Европе и их распад	- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. - Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи - Объяснять термин каролингское возрождение - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.	Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий
Индия, Китай, Япония в средневековье. Конфуцианство и буддизм.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	Тестирование Решение исторических задач Глоссарий
Экспансия ислама.	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Объяснять и применять в историческом контексте	Практическая работа Глоссарий

	понятия ислам, мусульманство, халифат. - Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	
Западная Европа в XII-XIII веках.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал - Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества -рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна. - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Домашнее задание творческого характера Сообщение с презентацией Глоссарий
Крестовые походы.	- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. - Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи - Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.	Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий
Образование централизованных государств в Западной Европе.	- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. - Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. - Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны - Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе - Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	Домашнее задание творческого характера
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	- Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». - Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). - Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Практическая работа
4. От древней Руси к Российскому государству		
Древняя Русь в VII-XI веках.	- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. - Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. - Объяснять и применять в историческом контексте	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий Устный ответ

	понятия князь, дружина, государство. - Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. - Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. - Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. - Давать оценку значения принятия христианства на Руси. - Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - Анализировать содержание Русской Правды. - Называть причины княжеских усобиц. - Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). - Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. - Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать собенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. - Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. - Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. - Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
Русь в XII-XV веках.	- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. - Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. - Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. - Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Составлять характеристику Ивана III. - Объяснять значение создания единого Русского государства. - Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий Устный ответ

	хозяйства страны и положение людей. - Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству		
Российское государство в XVI веке. Иван Грозный.	- Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. - Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Практическая работа Тестирование Глоссарий
Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	- Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. - Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. - Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. - Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. - Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	Практическая работа Тестирование Глоссарий
Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	- Раскрывать причины народных движений в России XVII в. - Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. - Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Практическая работа
Становление абсолютизма в	- Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.	Экспертное суждение

России.	- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.	
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв. - Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. - Осуществлять поиск инфор-мации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	Практическая работа Сообщение с презентацией Глоссарий
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.		
Великие географические открытия. Завоевание Америки.	- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. - Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	Практическая работа Глоссарий
Западная Европа: новый этап в развитии.	- Объяснять причины и сущность модернизации. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	Экспертное суждение
Государства Азии в позднее Средневековье.	- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .	Тестирование Решение исторических задач
Кризис сословного строя в Европе. Просвещённый абсолютизм.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм. - Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. - Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. - Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. - Раскрывать причины Реформации,	Домашнее задание творческого характера

	показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	
Становление абсолютизма в европейских странах.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм. - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). - Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».	Тестирование Глоссарий
Англия в XVII-XVIII в.в.	- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. - Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.	Экспертное суждение
Война за независимость и образование США.	- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). - Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. - Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. - Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	Практическая работа Глоссарий
Французская революция конца XVIII в.	- Систематизировать материал по истории Французской революции. - Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). - Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Домашнее задание творческого характера
Мир Востока в	- Рассказывать, используя карту, о	Практическая работа

XVIII веке.	колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.	Глоссарий
7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		
Петровские преобразова-ния.	- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	Тестирование Решение исторических задач Глоссарий Устный ответ
Дворцовые перевороты.	- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).	Практическая работа Тестирование
Просвещённый абсолютизм. Екатерина Великая.	- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине -второй половине XVIII в. - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. - Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. - Характеризовать личность и царствование Екатерины II.	Экспертное суждение Устный ответ
Внешняя политика России в середине - второй поло-вине XVIII в.	- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.	Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий
Русская культура XVIII в.	- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. - Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное. - Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. - Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	Практическая работа Глоссарий
8. Становление индустриальной цивилизации		
Промышлен-ный переворот и его последствия.	- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной	Тестирование Глоссарий

	революции.	
Национализм в Европе и возникновение индустриальных держав.	- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХГХ в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?». - Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. - Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. - Составлять характеристику известных исторических деятелей Х1Х в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.	Практическая работа Глоссарий
Страны западного полушария в XIX веке.	- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.	Практическая работа Решение исторических задач
Развитие западноевропейской культуры.	- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. - Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. - Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	Тестирование Глоссарий
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Колониализм в странах Азии и Африки. Кризис «традицион-ного общества» в станах Востока.	- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в Х1Х в. - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.	Практическая работа Глоссарий
Китай и Япония.	- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	Сообщение с презентацией Глоссарий

10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). - Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. - Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Тестирование Решение исторических задач Экспертное суждение Глоссарий Устный ответ
Движение декабристов.	- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. - Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	Практическая работа Решение исторических задач
Внешняя политика России в первой полови-не XIX века.	- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). - Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.	Индивидуальные задания Тестирование
Общественное движение во второй чет-верти XIX в.	- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общеё и различное. - Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	Экспертное суждение Сообщение с презентацией Глоссарий
Внутренняя политика во второй половине XIX века.	- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, - городской, судебной, военной, преобразований сфере просвещения, печати). - Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	Тестирование Решение исторических задач Устный ответ

	- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.	
Общественное движение во второй поло-вине XIX в.	- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.	Экспертное суждение
Правительственный курс 80-90-ых годов XIX века.	- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). - Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. - Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	Индивидуальные задания Тестирование
Внешняя политика России во второй поло-вине XIX в.	- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Российско-китайские отношения в XIX веке.	Практическая работа Тестирование Глоссарий
Русская культура XIX в.	- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). - Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	Практическая работа Сообщение с презентацией Глоссарий
11. От Новой истории к Новейшей		
Мир в начале XX в.	- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	Индивидуальные задания Тестирование
Пробуждение Азии на	- Объяснять и применять в историческом контексте	Решение исторических задач

начале XX в.	понятие пробуждение Азии. - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. - Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	Сообщение с презентацией Глоссарий
Россия на рубеже XIX - XX вв.	- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. - Представлять характеристику Николая II. - Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий
Великая русская революция (1905-1907 г.г.)	- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. - Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). - Раскрывать причины, особенности и последствия революции. - Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе. - Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.	Рефераты
Русское чудо.	- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.	Экспертное суждение Тестирование Глоссарий Устный ответ
Борьба за передел мира.	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.	Экспертное суждение
Окончание I мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонс-кой системы.	- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. - Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). - Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?» - Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.	Экспертное суждение
Великая русская революция: от Февраля к	- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. - Оценивать деятельность Временного правительства,	Домашнее задание творческого характера Устный ответ

Октябрю.	Петроградского Совета. - Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной -осенью 1917 г. - Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). - Объяснять причины прихода большевиков к власти. - Систематизировать материал осоздании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) - Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. - Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. - Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).	
Серебряный век русской культуры.	- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм. - Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).	Практическая работа Глоссарий
Образование РСФРС. Гражданская война и интервенция в советской России.	- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. - Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.	Практическая работа Экспертное суждение Глоссарий Устный ответ
Военный коммунизм.	- Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.	Тестирование Глоссарий Устный ответ
12. Между двумя мировыми войнами		
Эволюция либеральной демократии.	- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. - Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий. - Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	Тестирование Глосарий
Тоталитаризм как феномен XXвека.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.	Тестирование Глоссарий

	- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.	
Страны Востока между двумя мировыми войнами.	- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. - Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	Домашнее задание творческого характера
Особенности развития стран Латинской Америки и Африки.	- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. - Участвовать в дискуссии об усилении влияния США на страны Латинской Америки в 1920-1930-х гг.	Практическая работа Глоссарий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	- Участвовать в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». - Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 -1930-е гг.	Сообщение с презентацией Глоссарий Устный ответ
Индустриали-зация и коллективиза-ция в СССР.	- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. - Сталинский социализм. - Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. - Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	Исследовательская работа Практическая работа
Внешняя политика СССР перед Великой Отечественной войной.	- Систематизировать материал об основных событиях и участниках советско-финской войны. - Составлять обзор ключевых событий внешней политики СССР в 30-ые годы. - Анализировать причины и последствия Мюнхенского соглашения.	Практическая работа Тестирование Глоссарий
Советская культура в 20 -30-е гг. XX в.	- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. - Характеризовать достижения советской науки и культуры. - Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	Практические задания

	- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	
13. Вторая мировая война		
Причины и важнейшие фронты II мировой войны.	- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. - Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	Рефераты Глоссарий
Германское нашествие. Трагическое начало.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост». - Характеризовать значение битвы под Москвой.	Практическая работа Глоссарий
Коренной перелом.	- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - Объяснять и применять в историческом контексте понятие коренной перелом.	Практическая работа
Советский тыл.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, движение Сопротивления, партизаны. - Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).	Сообщение с презентацией Устный ответ
Освобождение территории СССР. Военные действия в Европе.	- Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	Домашнее задание творческого характера Устный ответ
Международ-ные отношения во время войны.	- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.	Практическая работа Глоссарий Устный ответ
Завершающий этап Великой Отечественной войны.	- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	Сообщение с презентацией Глоссарий
Военные действия на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и	- Участвовать в обсуждении роли И.В.Сталина, К.Г.Жукова, К.К.Рокосовского в Великой Отечественной войне.	Тестирование Глоссарий

Второй миррой войны.		
14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Рефераты
Крушение колониальной системы.	- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XX1 в. - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.	Домашнее задание творческого характера
Страны Восточной Европы.	- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. - Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация. - Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.	Индивидуальные задания Устный ответ
Общество всеобщего благоденствия.	- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XX1 в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. - Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). - Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. - Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. - Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.	Домашнее задание творческого характера Глоссарий
Индия, Пакистан, Китай.	- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Объяснять причины успехов в развитии Китая и	Глоссарий

	Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран - Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	
Страны Латинской Америки.	- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот». - Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.	Практическая работа Глоссарий
Международ-ные отношения.	- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. - Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. - Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация. - Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).	Домашнее задание творческого характера
Развитие культуры.	- Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт. - Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	Домашнее задание творческого характера
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.		
Первое послевоенное десятилетие.	- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). - Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий
Советское общество в конце 50-ых – начале 80-ых годов.	- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х -первой половине	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий

	1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. - Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). - Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) - Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике.	
Последние годы СССР.	- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. - Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. - Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.	Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий Устный ответ
Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.).	- Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. - Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. - Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. - Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. - Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	Индивидуальные задания
16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.		
Социально-экономическая жизнь страны.	- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. - Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.	Домашнее задание творческого характера Устный ответ

Социально-политическая жизнь страны.	- Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. - Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.	Практическая работа Тестирование Решение исторических задач Сообщение с презентацией Глоссарий Устный ответ
Внешняя политика современной России.	- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. - Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. - Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. - Характеризовать место и роль России в современном мире.	Индивидуальные задания Тестирование