ENTOCKEN REASTORMECKING ACADOLOGY

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОАУ АО АПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14. Информатика

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной

работе Т.Ю. Солопчук «Ох » сененебря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14. Информатика

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Уровень образования: базовая подготовка

Благовещенск 2020 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научнометодическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.) и рекомендованных для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:

Ерова Т.А., преподаватель

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Математики и информационных технологий» ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель:

УМУ ____ Н.В. Торба

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель:

е.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 6
2.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, самостоятельных работ, учитывая специфику рефератов, виды программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные

задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

ОУД.14. Информатика

2.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

2.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных

образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессах в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблинах:
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- 2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 - максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	100
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
- подготовка сообщения, доклада (реферата), резюме, индивидуальных	
проектов	24
- описание характеристик ПК, операционных систем, алгоритма тестирования	8
диска	
- работа с электронными таблицами, базами данных, оформление презентации	8
«Моя профессия»	
- работа в сети Интернет, с электронной почтой	6
- изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими	4
единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	
(работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам,	
главам учебных пособий, указанным преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Практические занятия	1	
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека		17	
Тема 1.1	Практические занятия		2
Основные этапы	1 Информационные ресурсы общества.	1	7
развития информационного	2 Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	1	
общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, юридические базы данных, бухгалтерские системы).	1	
	 Самостоятельная работа обучающихся подготовить и представить сообщение, доклад (реферат) по одной из тем внеаудиторной самостоятельной работы. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: Этапы развития информационного общества; Роль технических средств и информационных ресурсов в вашей проф. деятельности. 	8	3
Тема 1.2.	Практические занятия		2
Правовые нормы, относящиеся к информации,	1 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	2 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	2	
	3 Портал государственных услуг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - сохранение и представление на проверку преподавателю информации о понятии «Информационная безопасность».	2	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию	Практические занятия 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой	1	2

www.anarananananananananananananananananana		yyydonyoyyyy		
информации и	_	информации.	1	
измерению	2	Дискретное (цифровое) представление	1	
информации.	_	графической информации.		
Информационные	3	Дискретное (цифровое) представление звуковой	2	
объекты различных		информации.		
видов.	4	Дискретное (цифровое) представление	2	
Универсальность		видеоинформации.		
дискретного	Сам	остоятельная работа обучающихся	6	3
(цифрового)	- по	одготовить и представить сообщение, доклад		
представления	(p	реферат) по одной из тем внеаудиторной		
информации.	ca	амостоятельной работы.		
Представление	Тем	ы:		
информации в	1. V	Інформация. Виды и свойства информации;		
двоичной системе		Іодходы к измерению количества информации.		
счисления				
Тема 2.2.	Пра	ктические занятия		2
Основные	1	Программный принцип работы компьютера.	2	
информационные	2	Примеры компьютерных моделей различных	2	1
процессы и их		процессов.	_	
реализация с	3	Проведение исследования в социально-	2	1
помощью		экономической сфере на основе использования	2	
компьютеров:		готовой компьютерной модели.		
обработка, хранение,		тотовой компьютерной модели.		
поиск и передача				
информации.				
Принципы обработки				
информации				
компьютером.				
Арифметические и				
HOEMMOOMMO COMORNA				
логические основы				
работы компьютера.				
работы компьютера. Алгоритмы и				
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания				
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3.	Пра	ктические занятия		2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение	1	Создание архива данных.	2	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных	1 2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных	1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на		2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных	1 2 3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	1 1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	1 2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов	1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов	1 2 3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1 1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	1 2 3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов	1 1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив	1 2 3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1 1 2	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	1 2 3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных	1 1 2	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив	1 2 3 4	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	1 1 2 1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив	1 2 3 4 5	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с	1 1 2 1	2
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1 2 3 4 5 6 Пра	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия	1 1 2 1	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление	1 2 3 4 5	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их	1 1 2 1	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление процессами.	1 2 3 4 5 6 IIpa 1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования.	1 1 2 1 1	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление процессами. Представление об	1 2 3 4 5 6 Пра	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	1 1 2 1	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление процессами. Представление об автоматических и	1 2 3 4 5 6 IIpa 1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	1 1 2 1 1 2 2	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматических	1 2 3 4 5 6 IIpa 1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Демонстрация использования различных видов	1 1 2 1 1	
работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 2.4. Управление процессами. Представление об автоматических и	1 2 3 4 5 6 IIpa 1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. ктические занятия АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	1 1 2 1 1 2 2	

Архитектура компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
(реферат) по одной из тем внеаудиторной самостоятельной работы. Темы: 1. Графическое представление процесса 2. Простейшая информационно-поисковая система Раздел 3. Средства ИКТ Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров З Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2
Темы: 1. Графическое представление процесса 2. Простейшая информационно-поисковая система Раздел 3. Средства ИКТ Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2
Темы: 1. Графическое представление процесса 2. Простейшая информационно-поисковая система Раздел 3. Средства ИКТ Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2
2. Простейшая информационно-поисковая система Раздел 3. 24 Средства ИКТ Практические занятия Архитектура компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 1 Трафический интерфейс пользователя. 1 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
Раздел 3. 24 Средства ИКТ Практические занятия Архитектура компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
Средства ИКТ Практические занятия Архитектура компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
Тема 3.1. Практические занятия Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров 1 Операционная система. 2 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
Архитектура компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	2
компьютеров. 1 Операционная система. 2 Основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	
компьютеров. 2 Графический интерфейс пользователя. 1 основные характеристики компьютеров 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 2	
характеристики 3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	
компьютеров подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	
иногоооразие	
компьютеров. Подключение внешних устройств к компьютеру	
Многообразие и их настройка.	
внешних устройств,	
подключаемых к 5 Примеры комплектации компьютерного 1	
компьютеру. Виды рабочего места в соответствии с целями его	
программного использования для различных направлений	
обеспечения профессиональной деятельности.	
компьютеров	
	2
Объединение 1 Разграничение прав доступа в сети. 2	
компьютеров В 2 Общее дисковое пространство в локальной сети. 2	
локальную сеть. 3 Защита информации, антивирусная защита. 2	
Организация работы	
пользователей в	
локальных	
компьютерных сетях	
	2
Безопасность, 1 Эксплуатационные требования к компьютерному 2	
гигиена, эргономика, рабочему месту.	
ресурсосбережение 2 Профилактические мероприятия ПК 2	
3 Профилактические мероприятия для 2	
компьютерного рабочего места в соответствии с	
его комплектацией для профессиональной	
деятельности.	
	3
1. Описать характеристики ПК, охарактеризовать	
элементы интерфейса операционных систем Windows	
XP, Windows 7 сохранить данные на флеш-носителе,	
распечатать и предъявить на проверку;	
2. Описать и предъявить на флеш-носителе алгоритм	
тестирования и лечение диска, флеш-носителя на	
наличие компьютерного вируса, лечение зараженного	
диска;	
3. Подготовить сообщение по одной из тем	
внеаудиторной самостоятельной работы.	
Темы:	
- информационные сети и системы;	
- способы подключения по локальной сети.	

Раздел 4.			26	
Технология создания				
и преобразования				
информационных				
объектов				
Тема 4.1.	Пра	ктические занятия		2
Понятие об	1	Использование систем проверки орфографии и	1	
информационных		грамматики.		
системах и	2	Создание компьютерных публикаций на основе	2	
автоматизации		использования готовых шаблонов (для		
информационных		выполнения учебных заданий).		
процессов.	3	Программы - переводчики.	1	
Возможности	4	Возможности систем распознавания текстов.	1	
настольных	5	Гипертекстовое представление информации.	1	
издательских систем:				
создание,				
организация и				
основные способы				
преобразования				
(верстки) текста				
Тема 4.2.	Пра	ктические занятия		2
Возможности	1	Использование различных возможностей	1	1
динамических		динамических (электронных) таблиц для		
(электронных)		выполнения учебных заданий.		
таблиц.	2	Системы статистического учета (бухгалтерский	1	
Математическая	_	учет, планирование и финансы, статистические	_	
обработка числовых		исследования).		
данных	3	Средства графического представления	2	_
		статистических данных - деловая графика.	_	
	4	Представление результатов выполнения	1	
	•	расчетных задач средствами деловой графики.	-	
Тема 4.3.	Пna	ктические занятия		2
Представление об	1	Формирование запросов для работы с	1	
организации баз	1	электронными каталогами библиотек, музеев,	1	
данных и системах		книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий		
управления базами		из различных предметных областей.		
данных. Структура	2	Электронные коллекции информационных и	1	-
данных и система		образовательных ресурсов, образовательные		
запросов на примерах		специализированные порталы.		
баз данных	3	Организация баз данных.	2	-
различного	4	Заполнение полей баз данных.	1	_
назначения:	5	Возможности систем управления базами данных.	1	1
юридические,	,	Формирование запросов для поиска и	1	
библиотечные,		сортировки информации в базе данных.		
налоговые,		сортировки информации в оазе данных.		
социальные,				
кадровые и др.				
Использование				
системы управления				
базами данных для				
выполнения учебных				
заданий из				
различных				
предметных областей				
Тема 4.4.	Пра	ктические занятия		2
	-1-4	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	1

Представление о	1 Создание и редактирование графических и	2	
программных средах	мультимедийных объектов средствами		
компьютерной	компьютерных презентаций для выполнения		
графики,	учебных заданий.		
мультимедийных	2 Использование презентационного оборудования.	2	
средах	3 Примеры геоинформационных систем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Выполнить задание		
	- поиск информации в электронной таблице с		
	использованием запросов;		
	- работа с графическими возможностями электронной		
	таблицы;		
	- создание формы и заполнение базы данных «Коллектив»;		
	- организация запроса в базе данных, сохранение		
	результатов на флеш-носителе.		
	2. Оформить презентацию «Моя профессия».		
Раздел 5.		46	
Телекоммуникационн			
ые технологии	T		2
Тема 5.1.	Практические занятия	-	2
Представления о	1 Браузер.	1	
технических и	2 Примеры работы с Интернет-магазином,	1	
программных	Интернет-СМИ.		
средствах	3 Примеры работы с Интернет-турагентством,	1	
телекоммуникационн ых технологий.	Интернет-библиотекой и пр.		
Интернет-технологии,	4 Методы и средства сопровождения сайта	2	
способы и скоростные	образовательной организации		
характеристики			
подключения,			
провайдер			
Тема 5.2.	Практические занятия		2
Поиск информации с	1 Поисковые системы.	1	
использованием	2 Пример поиска информации на государственных	2	
компьютера.	образовательных порталах.		
Программные	3 Осуществление поиска информации или	2	
поисковые сервисы.	информационного объекта в тексте, в файловых		
Использование	структурах, в базах данных, в сети Интернет.		
ключевых слов, фраз			
для поиска			
информации.			
Комбинации условия			
поиска Тема 5.3.	Проктиноские занатия		2
Передача	Практические занятия 1 Создание ящика электронной почты и настройка	2	<i>L</i>
информации между	1 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
компьютерами.	2 Формирование адресной книги.	2	
Проводная и	2 — Формирование адресной книги.	۷	
беспроводная связь			
Тема 5.4.	Практические занятия		2
Возможности сетевого	1 Использование тестирующих систем в учебной	2	
программного	деятельности.	<i>∠</i>	
обеспечения для	2 Использование тестирующих систем в локальной	2	
организации	сети профессиональной образовательной	_	

коллективной	организации СПО.		
деятельности в	oprumisuum erret		
глобальных и			
локальных			
компьютерных сетях:			
электронная почта,			
чат,			
видеоконференция,			
Интернет-телефония.			
Социальные сети.			
Этические нормы			
коммуникаций в			
Интернете. Интернет-			
журналы и СМИ			
Тема 5.5.	Практические занятия.		2
Примеры сетевых	1 Участие в онлайн конференции.	2	
информационных	2 Участие в анкетировании. Участие в	1	
систем для различных	дистанционных курсах.	-	
направлений	3 Участие в Интернет-олимпиаде.	1	
профессиональной	4 Участие в компьютерном тестировании.	2	
деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	$\frac{2}{2}$	3
(система электронных	- работа с Интернет-библиотекой. Поиск информации	<u> </u>	
билетов, банковские	по профессии. Сохранение результатов на флеш-		
расчеты, регистрация	носителе;		
автотранспорта,	- отправка и получения сообщений по электронной		
электронное	почте;		
голосование, система	- составление резюме «Ищу профессию».		
медицинского	составление резюме «ищу профессию».		
страхования,			
дистанционное			
обучение и			
тестирование,			
сетевые конференции			
и форумы и пр.)			
Подготовка	1. Простейшая информационно-поисковая система.	20	
индивидуальных	2. Устройство ПК: основные элементы.		
проектов с	3. Создание презентации о специальности.		
использованием	4. Создание видеоролика по теме: «Моя малая		
информационных	родина».		
технологий	5. История развития вычислительной техники		
	6. Устройства бесперебойного питания для		
	вычислительных сетей		
	7. Информационные технологии и их роль в		
	обществе		
	8. Искусственный интеллект		
	9. Компьютерные вирусы и борьба с ними		
	10. Системы защиты информации		
	11. Язык как способ представления информации,		
	двоичная система представления информации, ее		
	особенности и преимущества.		
	12. Операционные системы семейства Unix/		
	13. Построение и использование компьютерных		
	сетей.		
	14. Информатика в жизни общества.		
	15. Мультимедиа технологии.		
	16. Классы современных ЭВМ.		

17. Вредное воздействие компьютера. Способы		
защиты.		
18. Суперкомпьютеры и их применение.		
19. Ноутбук - устройство для профессиональной		
деятельности.		
20. Криптография.		
21. WWW. История создания и современность.		
22. Компьютерная грамотность и информационная		
культура.		
23. Основные типы принтеров.		
24. Принципы представления данных и команд в		
компьютере.		
25. Суперкомпьютеры и их применение.		
26. Клавиатура. История развития.		
27. Мёртвые языки программирования.		
28. Секреты нанотехнология.		
Всего:	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, специально оборудованного с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места, оснащенные компьютерами
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
 - наглядные пособия: раздаточный материал;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины Технические средства обучения:
 - интерактивная доска (или мультимедийный комплекс);
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
- 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 383 с.
- 3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 126 с.
- 4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. М.: Юрайт, 2019. 133 с.
 - 5. Босова Л.Л., Информатика: 10 класс. Базовый уровень. -М.: бином. Лаборатория знаний. -288 с.

Дополнительные источники:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — М.: Юрайт, 2019. — 164 с.

Интернет- ресурсы

- 1. http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 3. http://www.intuit.ru/studies/courses открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
- 4. http://lms.iite.unesco.org/ Открытые электронные курсы «ИИТОЮНЕСКО» по информационным технологиям
- 5. http://ru.iite.unesco.org/publications/ открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
- 6. http://www.ict.edu.ru Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- 7. http://digital-edu.ru/ справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
- 8. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
 - 10. http://freeschool.altlinux.ru/ Портал Свободного программного обеспечения
 - 11. http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ Учебники и пособия по Linux
- 12. http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Введение - находить сходства и различия протежания практическая работа информационных процессов и подниктому основанию; - классифицировать информационные процессы поднатьности системах; - находить сходства и различия протежания информационных процессов у теловека, в билогических, технических и социальных системах; - находить сходства и различия протежания информационных процессов у человека в билогических, технических и социальных системах; - находить сходства и различия протежания информационных процессов у человека; - находить сходства и различия протежания информационных процессов у человека; - находить сходства и различия протежания информационных моделей структуру и потемой базовых знаний, отражающих бетруктуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационных моделей структуру и поведение объекта в условиях информации организации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - выадсть пормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной обезопасности, способы и средств мотемы информации; - знать о дискрестной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление информации в различных снетемах счисления; - отличать представление информации в различных снетемах счисления; - знать математические объекты информации и математических объекты информатики; - иметь представление о математических объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики;	Содоругания	Результаты обучения	Формы и методы
Введение - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в бизопотических, технических и сощальных системах; - классифицировать информационные процессы в реальных системах; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человска, в билогитческих и технических и сощальных системах; - классифицировать информационные процессы в реальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятичую спованию; - вадельть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - иссл. сроилать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с постависий задачей; - вызвлять преблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной швилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать, ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств ИКТ полнота, актульности, то т.п.); информации; - знать с дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и редствами представление о роли информации в различных системах счисления; - знать информации информации в различных системах счисления; - знать представление о математических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, - иметь представление о математических объектах информатики, - иметь представление о математических объектах информатики, - знать представление о математических объектах информатики, - иметь представление о математических объектах информатики, - знать представление о математических объектах информа	Содержание	(характеристика основных видов деятельности	контроля и оценки
информационных процессов у человска, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы в реальных системах; - находить сходства и различия протскапия информационных протсесов у человска, в биологических, технических и социальных системах; - находить сходства и различия протскапия информационных протсесов у человска, в биологических, технических и социальных системах; - наладеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельность и человска в условиях информационной цивилизации и оценивать представлемые пути их разрешения; - использовать ссытки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть пормами информационной обезопасности, способы и средств обеспечения информационной обезопасности, способы и средств обеспечения информационной обезопасности, способы и представлений и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации с вязанных системах счисления; - знать представление о математических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических объектах объек	ооучения	обучающихся)	результатов обучения
биологических, технических и социальных системах;	Введение	- находить сходства и различия протекания	Практическая работа
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; - паходить сходетва и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и сощиальных системах; - классифицировать информационные процессы принятому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной приялизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обсепсчения информационной безопасности, способы и полнота, актуальность и т.п.); и полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектая информатики; - иметь представление о математических объектая информатики; - иметь представление о математических объектая информатики, в том числе логических объектая информатики,		информационных процессов у человека, в	Устный опрос
по принятому основанию; - выдлелять основные информационные процессы в реальных системах; - находить еходетва и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и сощальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картипы мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленией задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной швилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссыпки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть пормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информации; и оне процессы объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа дапшых; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических объектах информатики,		биологических, технических и социальных системах;	Письменный опрос
- выделять основные информационные процессы в реальных системах;		- классифицировать информационные процессы	
реальных системах; - находить сходства и различия протекания иформационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; 1. - классифицировать информационные процессы по прияттому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставлениюй задачей; - выявлять проблемы жизпедеятельности человска в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сстей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования редета ИКТ 2. Информации; и нормации; и оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - нать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объекта информатики; - иметь представление о математических объекта информатики, в том числе логических объекта информатики, - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических объектах информатики		по принятому основанию;	
- паходить сходства и различия протекация информационых процессов у человека, в биологических, телических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивплизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблодать припципы обеспечения информационной безопасности, способы и средетв обеспечения информационной безопасности, способы и средетв обеспечения информационной практическая работа устный опрос опрактическая работа учетный опрос опрактичен		- выделять основные информационные процессы в	
информационных процессов у человека, в облологических, технических и социальных системах; Практическая работа принятому основанию; владеть системой базовых знапий, отражающих формирование картины мира; сиследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответение с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной пивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать с сылки и цитирование источников информации; знать базовые прищипы организации и функционирования компьютерных сетей; владеть нормам информационной тики и права; соблюдать прищипы обеспечения информационной безопасности, способы и средетв обеспечения информационной безопасности, способы и средеть обеспечения информационной безопасности, способы и представление информации; знать о дискретной форме представления информации; знать о дискретной форме представления информации; знать представление о роли информации и связанных с пей процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление о мотематических объектах информации; знать математические объекты информации в различных системах счисления; знать математические объекты информации; знать математические объекты объектах информации, в том числе логических объектах информатики; знать математические объекты объекты объектах информатики; иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических объектах информатиси, в том ч		реальных системах;	
1.		1 1	
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - испедовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизанедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оцепивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать с сылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть пормами информационной безопасности, способы и средств обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информации и представать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления; - знать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических обремулах;		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
принятому основанию; - владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизведеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информациа; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владсть пормами информационной обезопасности, способы и средств обеспечения индермационной безопасности, способы и средств обеспечения индермационной обезопасности, способы и средств обеспечения индермационной обезопасности, способы и средств обеспечения индермационной обезопасности, способы и средств обеспечения индермации с свойств (достоверность, объективность, полнога, актуальность ит.п.); - знать с дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть пкомпьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
- владеть системой базовых знаний, отражающих формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые прищшпы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения информационной безопасность, объективность, информацион (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); и полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать о дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и апализа дапных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать магематические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;	1.		
формирование картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств источников информационной обезопасности, способы и средств источников информационной обезопасности, способы и средств информационной обезопасности, способы и средств информации обезопасность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с пей процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и апализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических формулах;	Информацион		
человека картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; и спользовать ссылки и цитирование источников информации; владеть базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; владеть нормами информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обсспечения информационной обезопасности, способы и средств обеспечения информационной (достоверность, объективность, плонота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать о дискретной форме представления информации; информации; информации; информации; информации; информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; информатики; информатики; информатики; информатики, в том числе логических формулах;	ная	<u> </u>	Письменный опрос
	деятельность		
структуру и поведение объекта в соответствие с поставленией задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств информационной безопасность, объективность, объективность, объективность, объективность, объективность, объекты информации; - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владсть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;	человека		
соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владсть нормами информационной безопасности, способы и средств обеспечения информационной безопасности, способы и средств иКТ 2. Информация и оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); и полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владсть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		* *	
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения информационной безопасности, способы и средств иКТ 2. Информация и информация и на процессы - знать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать способы кодирования и декодирования информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств информационна информацию с позиций ее свойств и толнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владсть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация и остоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		=	
- использовать ссылки и цитирование источников информации;			
информации; - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация (достоверность, объективность, информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, ит.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
- знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информации - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		<u>-</u>	
функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
- владеть нормами информационной этики и права; - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		1 1	
- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и наализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 2. Информация - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		<u> </u>	
функционирования средств ИКТ 2. Информация и оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, информационн полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
2. Информация и формацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ые процессы знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		•	
информационн на представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;	2 Hard amaronya		Пискетина
информационн ые процессы - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;	* *		1
ые процессы - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Письменный опрос
- знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;	ые процессы	<u> </u>	
информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		1 1 ·	
- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		_	
ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		1 1 ·	
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
- отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		1	
системах счисления; - знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;		•	
- знать математические объекты информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
информатики; - иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
- иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;			
объектах информатики, в том числе логических формулах;			
формулах;		1	
		1 1 ·	
- умсть понимать программы, написанные на выоранном		- уметь понимать программы, написанные на выбранном	

	пла изуления уливерездином здгоритминеском азгие	
	для изучения универсальном алгоритмическом языке	
	высокого уровня;	
	- уметь анализировать алгоритмы с	
	использованием таблиц;	
	- реализовывать технологию решения конкретной	
	задачи с помощью конкретного программного средства	
	выбирать метод решения задачи;	
	- разбивать процесс решения задачи на этапы;	
	- определять по выбранному методу решения задачи,	
	какие алгоритмические конструкции могут войти в	
	алгоритм;	
	- определять, для решения какой задачи предназначен	
	алгоритм (интерпретация блок-схем);	
	- иметь представление о компьютерных моделях;	
	- оценивать адекватность модели	
	моделируемому объекту и целям	
	моделирования;	
	- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект,	
	модель;	
	- выделять среди свойств данного объекта существенные	
	свойства сточки зрения целей моделирования;	
	- оценивать и организовывать информацию, в том числе	
	получаемую из средств массовой информации,	
	свидетельств очевидцев, интервью;	
	- анализировать и сопоставлять различные источники	
	информации;	
3. Средства	- анализировать компьютер с точки зрения единства	Практическая работа
информационн	аппаратных и программных средств;	Устный опрос
ых и		Письменный опрос
ых и коммуниканио	- анализировать устройства компьютера с точки зрения	Письменный опрос
коммуникацио	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки,	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;	Письменный опрос
коммуникацио	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; 	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с 	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, 	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; 	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов 	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы;	Письменный опрос
коммуникацио нных	 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии 	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей;	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети;	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в	Письменный опрос
коммуникацио нных	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	Письменный опрос
коммуникацио нных технологий	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - реализовывать антивирусную защиту компьютера;	
коммуникацио нных технологий	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - реализовывать антивирусную защиту компьютера; - иметь представление о способах хранения и	Практическая работа
коммуникацио нных технологий	- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - иметь представление о типологии компьютерных сетей; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - реализовывать антивирусную защиту компьютера;	

Я	средствах доступа к ним, умений работать с ними;					
информационн	- уметь работать с библиотеками программ;					
ых объектов	- иметь опыт использования компьютерных средств					
	представления и анализа данных;					
	- осуществлять обработку статистической					
	информации с помощью компьютера;					
	- пользоваться базами данных и справочными					
	системами;					
5.	- иметь представление о технических и	Практическая работа				
Телекоммуник	программных средствах	Устный опрос				
ационные	телекоммуникационных технологий;	Письменный опрос				
технологии	- знать способы подключения к сети Интернет;					
	- иметь представлений о компьютерных сетях и их роли					
	в современном мире;					
	- определять ключевые слова, фразы для поиска					
	информации;					
	- уметь использовать почтовые сервисы для передачи					
	информации;					
	- определять общие принципы разработки и					
	функционирования интернет-приложений;					
	- иметь представление о способах создания и					
	сопровождения сайта;					
	- иметь представление о возможностях сетевого					
	программного обеспечения;					
	- планировать индивидуальную и					
	коллективную деятельность; с					
	использованием программных инструментов поддержки					
	управления проектом;					
	- анализировать условия и возможности применения					
	программного средства для решения типовых задач.					

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год по учебной дисциплине ОУД.14. Информатика

В программу внесены следующие изменения (стр. 14)

- добавлен один час к теме «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях»
- объединены темы «Программное обеспечение внешних устройств» и «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»

Дополнения и изменения в программу обсуждены на заседании ПЦК Математики и информационных технологий « $\underline{26}$ » <u>августа</u> 2020г. (протокол N1)

Преподаватель: Тулупова П.В.	
Председатель ПЦК	/ Н.В. Торба