РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _августа_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Гольская Оксана Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Гуменюк Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Киреева Надежда Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ.

Лузина Наталья Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.
Председатель ПЦК:_____/Т.М.Яковлева/

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01от «31» августа 2020 г.
Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Н.Е. Зыкова
зам. директора по ВМР МАДОУ «ЦРР-ДС №4 г.Благовещенска «Фантазия»
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОГЛАСОВАНО
_____Стрельцова Е.А.
заведующий МАДОУ «ДС № 28 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

является создание условий способствующих приобретению студентами достаточного объёма знаний в области основ речевого развития, экологического образования и математической подготовки дошкольников, возбудить интерес к науке, развить познавательные способности студентов, приобщить к творческой деятельности; научить методам работы с детьми в соответствии с современными технологиями. Характерной особенностью программы является интегрированный подход к методике работы по знакомству детей со свойствами, связями, отношениями.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий и экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предметах их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства, обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 735 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 555 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 370 часов;
самостоятельной работы обучающегося 185 часов;
учебной и производственной практики 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производст-венная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч.курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3..1	Раздел 1.ПМ 03 МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	54	36	10	-	18		-	-
ПК3.1.-3.5.ПК5.1.-5.5.	Раздел 2. ПМ03 МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей	205	137	35	-	68		-	-
ПК3.1.- 3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 3. ПМ 03 МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	116	77	30	-	39		-	-
ПК3.1.- 3.5. ПК5.1.-5.5	Раздел 4. ПМ 03 МДК.03.04. Теория и методика математического развития	180	120	48		60			
ПК3.1.- 3.5. ПК5.1.-5.5	Учебная практика (наблюдение показательных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	36						36	

	образования)								
ПК3.1.- 3.5. ПК5.1.-5.5	Производственная практика (по профилю специальности) (практика пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования)	144							144
	Всего:	735	370	123		185		36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			**36**	
Тема1.1 Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте	Содержание			
	1	Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. А.П. Усова об обучении детей в дошкольном возрасте. Формирование основ учебной деятельности в процессе обучения дошкольников. Этапы формирования учебной деятельности.	2	1
	2	Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников по направлениям развития	2	1
	1	**Практическое занятие:** Анализ организации психолого-педагогической работы по реализации различных образовательных областей. Обсуждение статей из журналов «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика».	2	2
Тема 1.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1.	Основные дидактические принципы.	1	1
		Требования к отбору знаний. Формирование системы знаний по образовательным областям. Интеграция разных образовательных областей.	1	1
	1.	**Практические занятия:** Анализ программных требований комплексных программ, составленных на основании ФГОС ДО	1	2

	2	Анализ программных требований парциальных программ	1	
Тема 1.3 Методы и средства обучения	Содержание			
	1.	Научные подходы к классификации методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, игровые, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-наглядные, (репродуктивный), проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский); по дидактической цели (методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля) .	4	1
	2	Выбор и сочетание различных методов и приемов в зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей Средства обучения. Организация различных видов детской деятельности, использование в образовательном процессе календарных праздников (событий) Технологии обучения: игровые, ТРИЗ, квест-технологии, экспериментрования, проектная технология и др.	4	1
	1	**Практическое занятие** Составление кратковременного проекта. **С**оставление долгосрочного проекта.	2	2
Тема 1.4 Подготовка воспитателя к осуществлению образовательной деятельности	Содержание			
	1	Требование к составлению конспекта непосредственной образовательной деятельности в технологической карте по образовательной области «Познание», «Социалано-коммуникативное развитие . Подбор пособий.	4	1
	1	**Практическое занятие:** Разработка планов-конспектов и сценариев занятий в технологической карте	2	2
Тема 1.5 Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников	**Содержание**			
	1 2	Требования к мониторингу качества дошкольного образования. Виды диагностики. (наблюдения, беседы, экспертные оценки). Практические тестовые задания для оценки интеллектуального и личностного развития ребенка.	4 4 2	1

	1	**Практическое занятие:** Подбор диагностических методик, технология проведения , обработка результатов .		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03 МДК 03.01 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление конспектов непосредственной образовательной деятельности, Составление конспекта образовательной деятельности в связи с календарными праздниками (событиями) Составление проектов долговременных и кратковременных проектов Подбор диагностических методик**.** Своеобразие образовательной деятельности в Характеристика комплексных общеобразовательных программ . дошкольного образования Характеристика парциальных программ (Триз, Я- Человек,Паутинка). Разработка кратковременного проекта Презентация технологий обучения дошкольников. Мониторинг качества дошкольного образования.			18	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			**137**	
Тема 2.1 Предмет методики развития речи как научной дисциплины	Содержание		2	1
	1.	Характеристика задач курса: фундаментальные задачи: (исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением; изучение закономерностей обучения родной речи) определение принципов и методов обучения. Прикладные задачи: усвоение детьми речевых умений и языковых формы). Условия, формы, средства методы и приемы развития речи).		
Тема 2.2. Научные основы методики развития речи: методологическая, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая.	Содержание		2	1
	1.	Связь методики с другими науками: психолингвистика, анатомия, дошкольная дидактика, методика начального обучения родному языку. Понятие «речевых умений»: умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме; умение аудировать, умение излагать свои мысли в письменной речи.		

	Содержание			
Тема2.3 Содержание современных общеобразовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста. **Средства речевого развития детей.**	1	Характеристика средств речевого развития детей:общение взрослых и детей (через игры: творческо-ролевые, подвижные, игры-драматизации, дидактические, настольно-печатные; через общение в быту, в процессе труда со сверстниками, общение детей разного возраста); культурная языковая среда, роль речи воспитателя.	2	2
	2	Речевое поведение воспитателей дошкольных учреждений разного вида: соответствие нормам литературного языка, неторопливость;	2	2
	3	Обучение родной речи и языку на занятиях (дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку, особенности обучения детей с нарушением зрения, слуха, речи);	2	2
	4	Художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	2	2
	1	**Практическое занятие** Анализ содержания работы по развитию речи детей в комплексных программах		
Тема 2.4 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1.	Характеристика методов: наглядные, словесные, практические. Репродуктивные и продуктивные методы. Прямые и косвенные приемы развития речи. Комплексный подход в педагогическом процессе.	2	2
	1	**Практическое занятие:** Анализ записи речи воспитателя в процессе руководства им бытовой, трудовой и игровой деятельностью.	2	2
Тема 2.5 Формирование правильного произношения у дошкольников разных возрастных групп и	**Содержание**			
	1	Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников разных возрастных групп (при сохранном и нарушенном развитии). Понятие о звуковой культуре речи. Значение и задачи	4	2

грамматического строя речи .		звуковой культуры речи. Особенности овладения звуковой культурой речи при нормальном речевом развитии. Отклонения в усвоении звуковой культуры речи. Создание благоприятной речевой среды – необходимое условие для формирования звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в «Программах …» Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения. Структура занятий по звуковой культуре речи. Связь коррекционной работы на занятиях и в повседневной жизни с содержанием других видов занятий по развитию речи		
	2.	Методика формирования грамматического строя речи. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности овладения грамматическим строем при нормальном речевом развитии Отклонения в усвоении грамматического строя речи. Практическое усвоение грамматики детьми дошкольного возраста.Детское словотворчество как способ усвоения детьми системы словообразования. Методы и приемы работы по формированию словообразования и словоизменения.	4 \	2
	1	**Практическое занятия:** Моделирование работы по звуковой культуре речи на занятиях и в повседневной жизни с детьми	2	2
Тема2.6.Методика развития словаря и ознакомления детей с окружающим.	**Содержание**			
	1.	Значение словарной работы. Развитие лексики в онтогенез. Задачи словарной работы в детском саду: обогащение, уточнение, активизация словаря.	2	1
	2	Экскурсии и наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и формировании словаря. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с «Программами …» для детей с отклонениями в развитии. Подготовка воспитателя. Структура занятия. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы в разных возрастных группах .	2	2
	3.	Занятия по рассматриванию предметов, ознакомлению детей с	4	2

	4.	качествами и свойствами предметов и материалов, по формированию навыков обследования предметов. Обогащение словаря детей, использование разнообразной лексики для характеристики предметов и их качеств, работа по обобщающим словам. Методические приемы: использование демонстрационного и раздаточного материала; сенсорное обследование предмета с помощью вопросов, указаний и пояснений воспитателя; сравнение предметов. Своеобразие методики проведения занятий в разных возрастных группах	2	2
	5	Дидактические игры. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря. Виды дидактических игр для формирования словаря. Дидактические игры с наглядным материалом (игрушки, картинки, предметы), их содержание и методика проведения в разных возрастных группах у дошкольников с нарушением зрения, слуха, речи. Словесные дидактические игры, их специфика.	2	2
	1	**Практические занятия:** Разработка конспектов занятий по рассматриванию предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, по формированию навыков обследования предметов.	2	
	2	Разработка конспектов занятий экскурсий	2	
	3	Подбор дидактических игр, проведение дидактических игр в условиях аудитории.		
	4	Анализ содержания словарной работы в соответствии с требованиями современных программ дошкольного образования.	2	
Тема 2.7 .Методика развития связной речи (диалогическая и монологическая) речь. Содержание и методы	**Содержание**			
	1	Связная речь и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста. Особенности овладения детьми связной речью. Методика обучения детей диалогической (разговорной) речи.	4	2

обучения связной речи дошкольников разных возрастных групп	2	Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи» Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Требования к содержанию разговоров с детьми разных возрастов. Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение для развития навыков разговорной речи, усвоение норм речевого общения. Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа как самостоятельное занятие; беседы по картинам, игрушкам, дидактические игры. Методические требования к занятиям по обучению детей рассказыванию.	4	
	3	Беседа - основное средство обучения детей связной диалогической речи. Значение беседы для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Тематика бесед: беседы на общественные и бытовые темы, эстетические беседы. Подготовка детей к беседе. Методика проведения беседы. Структура беседы. Методические приемы: вопросы, указания, объяснения, рассказы воспитателя, использование литературного и наглядного материала. Требования к детским ответам. Подготовка воспитателя к беседе.	4	2
	4	Методика обучения детей монологической речи (рассказыванию). Задачи и содержание работы по обучению монологической речи детей а. Виды занятий по обучению детей рассказыванию..	6	2
	5.	Обучение детей рассказыванию по картинам. Значение картин в обучении детей рассказыванию. Типы и серии картин, требования к картинкам. Виды рассказывания по картинам. Требования к рассказам детей разных возрастов (описательный рассказ, творческий рассказ). Структура занятий по картинке. Обучение рассказыванию по игрушкам , по набору игрушек и по отдельным игрушкам. Подбор игрушек. Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях в разных возрастных группах.	6	2

	6 7	Обучение рассказыванию на темы из опыта детей Значение этого вида рассказывания. Требования к рассказам детей. Методика обучения эпистолярному искусству в дошкольном возрасте. Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие творческих (придуманных) рассказов детей. Требования к рассказам детей. Виды рассказов и тематика рассказов: реалистический рассказ; фантастический рассказ (сказки, небылицы). Методика проведения занятий по обучению детей творческому рассказыванию на разных этапах обучения: по началу рассказа воспитателя, по предложенной теме, по аналогии с рассказом педагога или с литературным текстом, по заданному виду рассказа (рассказ, сказка, небылицы).	4 4	2 2
		Практические занятия		
	1.	Разработка конспектов по составлени. Рассказов из личного опыта.	2	
	2	Разработка конспектов бесед, разговоров с детьми по картинам, игрушкам.	2	2
	3	Разработка конспектов бесед на общественные и бытовые темы, эстетические беседы и проведение их в условиях аудитории.	2	2
	4	Разработка конспектов по обучению рассказыванию по игрушкам и картинам	2	2
	5	Разработка конспектов по обучению пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов детей . Проведение занятий в условиях аудитории	2	2
Тема 2.8 Методика	**Содержание**			

ознакомления с художественной литературой	1 2	Значение художественной литературы в воспитании детей Содержание «Программ…» для детей в разных возрастных группах. Формы работы с книгой в детском саду. Методика чтения художественных произведений. Подготовка воспитателя к занятиям по художественному чтению: принципы подбора художественной литературы для чтения и рассказывания. Виды занятий по художественному чтению, структура занятий и методика их проведения. Особенности проведения занятий по художественному чтению в разных возрастных группах Методика работы с книжными иллюстрациями.	4 4	2
	2	Заучивание стихотворений. Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Подбор стихотворений для заучивания детьми. Требования к стихотворениям для заучивания. Структура занятий по заучиванию стихотворений и методика их проведения в разных возрастных группах. Приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению стихотворений.	4	2
	4	Организация художественно-речевой среды Методика работы в книжном уголке. Литературные вечера досуга и их значение. Виды и содержание литературных вечеров досуга. Методика проведения вечеров досуга для детей в разных возрастных группах. Диафильмы, радио- и телепередачи для детей. Педагогические требования к диафильмам, радио- и телепередачам для детей с нарушением зрения, слуха, речи. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни.	4	2
	1	**Практические занятия.** Разработка конспектов по знакомству детей с художественной литературой .	2	2
	2	Разработка конспектов вечеров досуга.	2	2
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**			
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Общеречевое	4	1

		развитие детей как основа для обучения грамоте.. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основа и сущность. Варианты звукового аналитико-синтетического метода .Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		
	2	Методика ознакомление детей со словом, звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление с определенными звуками,, ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление с предложением и словесным составом предложения,.	4	2
	3	Методика работы по подготовки детей к обучению письму. Содержание и задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной группе.	4	2
	1.	**Практическое занятие**: Анализ содержания программ ДО по обучению грамоте детей .	2	2
Тема 2.10 Планирование работы по развитию детской речи	**Содержание**			
	1	Моделирование коррекционно-педагогической работ по речевому развитию. Принципы планирования занятий по развитию речи. Кружковая, студийная работа. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи с другим частным методикам. Требования к календарно-тематическому планированию.	4	2
	2.	**Практическое занятия:** Анализ календарных планов по развитию речи. Моделирование работы по развитию речи в календарном плане воспитательной работы.	3	2
Тема 2.11Преемственность	**Содержание**			
	1	Понятие преемственности. Преемственность задач, принципов обучения развитию речи в программах курса русского (родного) языка детского сада и школы	4	2
	2	**Практическое занятие:** Сравнительный анализ Программ ДО и 1 класса школы	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ03. МДК 03.02				68

1. Конспектирование, составление рефератов и аннотаций по учебным пособиям 2. Обследование состояния звукопроизношения дошкольников разных возрастных групп при сохранном. 3.Составление ориентировочных словариков по темам для разных возрастных групп (труд взрослых, библиотека, почта, транспорт). 4. Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей (по записям студентов) 6. Обследование состояния грамматического строя речи дошкольников разных возрастных групп при сохранном и нарушенном развитии речи, зрения, слуха 7.Подбор дидактических игр для детей . 8.Обследование состояния лексики дошкольников разных возрастных групп при сохранном и нарушенном развитии речи, зрения, слуха. 9.Обследование состояния понимания ребенком смысловой стороны слова и смысловых оттенков слова. 11 Обследование состояния связной речи дошкольников разных возрастных групп при сохранном и нарушенном развитии речи, зрения, слуха. 10. Обследование состояния уровня развития образной речи. 11. Анализ современных технологий по обучению грамоте дошкольников 12 Анализ содержания материала по речевому развитию дошкольников.в методических кабинетах ДОО г. Благовещенска.	

МДК.03.03. **Теория и методика экологического образования дошкольников**			**77**	
Тема 3.1. История дошкольной педагогики об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Основные идеи по использованию природы как фактора гармоничного развития ребёнка в трудах Я.А. Каменского, Ж-Ж Руссо, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.Н. Водовозовой.	2	1
	1	**Практическое занятие:** Анализ современных исследований о роли природы в экологическом образовании и воспитании дошкольников.	4	3
Тема 3.2 Формирование начал экологической культуры.	**Содержание**			
	1	Понятие экологической культуры как комплекса свойств личности, определяющих отношение ребёнка к окружающей природе, к себе и людям как части природы, к материалам природного происхождения.	2	1
	2	Роль знаний о природе и её охране в формировании начал экологической культуры Воспитатель как носитель	2	1

		экологической культуры. Совместная деятельность воспитателя и детей в природном окружении.		
	3.	Значение сенсорного опыта в воспитании экологической культуры, место разнообразных видов деятельности с литературными произведениями в формировании экологической культуры дошкольников	2	2
Тема 3.3 Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений	1	**Содержание** Накопление знаний и «живых» представлений об объектах и явлениях природы Освоение детьми научно-обоснованных гуманистических связей человека и природы. Подготовка детей к сохранению природной среды. Формирование экологического сознания и поведения	4	2
Тема 3.4 Принципы построения программы	**Содержание**			
	1	Основные принципы отбора экологических знаний: научность, единство и взаимосвязь живого и неживого в природе, доступность, концентричность, воспитывающий и развивающий характер знаний; учёт возрастных особенностей детей; энциклопедичность, системность, краеведческий принцип	4	2
	1	**Практическое занятие:** Анализ современных парциальных образовательных комплексных, вариативных региональных программ по экологическому образованию:	2	1
Тема 3.5 Значение эколого-развивающей среды в экологическом образовании	**Содержание**			
	1	Содержание уголка природы как модель экосистемы, оборудование, требования к подбору и размещению животных и растений в разных возрастных группах. Участок, цветник, огород, уголок леса, поля, луга, водоема, фруктового сада – требования к подбору и размещению растений, культур и животных. Экологическая тропа на участке ДО О	2	2
	1	**Практическое занятие :** Моделирование развивающей экологической среды на участке: разработка моделей: «хвойного бора», «площадки природы»,	2	2

		«минифермы», «фитополяны», «уголка нетронутой природы».		
Тема3.6 Характеристика методов экологического образования дошкольников. Наблюдение– целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью познания	**Содержание**			
	1	Общая характеристика методов природоведческой и экологической работы с детьми. Необходимость комплексного подхода к использованию методов и приёмов экологического образования. Классификация методов. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диа- и кинофильмов, моделей. Практические: игры, труд, элементарный опыт, моделирование. Словесные: рассказ воспитателя и детей о предметах природы; чтение природоведческой литературы, использование стихов, загадок, потешек, народных примет, экологических сказок, беседы.	1	1
	2	Формы организации детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Наблюдение – основной метод ознакомления с природой, который обеспечивает формирование реалистических представлений о природе; предпосылок элементов материалистического миропонимания; эстетического восприятия природы, интереса и любви, бережного отношения к природе. Виды наблюдений: распознающее, воссоздающее, наблюдение за изменениями и развитием объектов и явлений природы. Первичные, повторные, итоговые. Длительность наблюдений (эпизодическое и длительные), их место в разных возрастных группах. Наблюдения на занятиях, во время прогулок, игр, работы в уголке природы и на земельном участке. Подготовка к наблюдениям, планирование их. Общие требования к организации наблюдений.	6	2
	1	**Практические занятия :** Моделирование наблюдений (первичных, повторных, за объектами природы,	2	2

	2	Моделирование НОД по рассматриванию картин природоведческого содержания	2	
	3	Моделирование итоговых наблюдений за объектами природы.	2	
Тема 3.7 Прогулки и экскурсии в природу	**Содержание**			1
	1	Классификация прогулок: повседневные, целевые. Подготовка и методика их проведения. Виды экскурсий: природоведческие, сельскохозяйственные. Подготовка к ним и методика проведения.	2	2
	1.	**Практические занятия :** Моделирование прогулок (повседневных, целевых).	2	2
	2	Моделирование экскурсий	2	
Тема 3.8 Несложные опыты и эксперименты в дошкольной образовательной организации	**Содержание**			
	1	Содержание, виды опытов и элементарных экспериментов, требования к условиям их организации, фиксации опытов. Значение опытов в развитие познавательного интереса к природе. Методика руководства элементарной поисковой деятельностью дошкольников	6	2
	1	**Практические занятия:** Моделирование опытов с предметами неживой природы	2	2
	2	.Моделирование опытов с растениями.	2	2
	3	Моделирование опытов с животными. Выявление органов чувств у животных.	2	2
Тема 3.9 Пути и условия Формирование у дошкольников элементарных естественно-научных представлений в дошкольной образовательной организации	**Содержание**			
	1	Методика ознакомления детей разных возрастных групп с комнатными растениями	2	2
	2	Ознакомление детей с обитателями водоема. Земноводные и пресмыкающиеся в уголке природы.	2	2
	3	Птицы в уголке природы. Млекопитающие в ДОО		
	4	Знакомство детей с домашними и дикими животными.	1	2
	5	Знакомство с природными особенностями человека.	1	
	1	**Практические занятия.** Моделирование фрагментов занятий по знакомству детей с домашними и дикими животными..	2	

	2	Моделирование фрагментов занятий по знакомству с природными особенностями человека.	2	
Тема 3.10.Методика ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе.	**Содержание**			
	1	Формирование у детей понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе как о естественно-научной основе знаний о явлениях в природе	2	2
	2	Методика знакомства детей с природой осенью в разных возрастных группах.	2	2
	3	Методика знакомства детей с природой зимой в разных возрастных группах.	1	2
	4	Методика знакомства детей разных возрастных групп с природой весной.	1	2
	5	Методика знакомства детей разных возрастных групп с природой летом.	2	2
	1	**Практическое занятия.**: .Моделирование фрагментов занятий по ознакомлению с сезонными изменениями в природе..	2	2

Самостоятельная работа по МДК 03.03 Составление сообщения «Необходимость организации экологического образования с первых лет жизни. Подбор и оформление картотеки игр по экологии. Проведение студентами диагностических заданий по выявлению уровня знаний о деревьях и кустарниках. Написание рефератов «Игра – метод экологического образования», «Беседа – один из методов экологического образования дошкольников». Составление планов – конспектов занятий по ознакомлению с домашними и дикими животными. Составление планов работы с детьми разных возрастных групп по знакомству с зимними природными явлениями Помощь ДОО в оборудовании и оформлении зимнего участка в детском саду. Оформление альбома «Трава у дома» Распознавание и описание весенних дикорастущих растений, цветущих деревьев и кустарников. Описание весенних явлений в жизни растений и животных на экскурсиях в лес, парк, к водоему. Подборка иллюстраций редких , охраняемых в Амурской области, весенних травянистых растений. Подборка иллюстраций водных обитателей , земноводных и пресмыкающихся . Оформление календаря природы. Составление карточек – наблюдений за явлениями, происходящими в природе летом. Реферат «Зимние явления в природе»; «Летние явления в природе», «Зимние явления в природе»; «Летние явления в природе»			39	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			**120**	
Тема 4.1. Введение	**Содержание**		2	
	1	Методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина. Роль математики в развитии общества и человека. Краткие исторические сведения из истории развития математики.		1
Тема 4.2 Особенности формирования элементарных представлений у детей с отклонениями в развитии	**Содержание**			
	1	Особенность восприятия детьми количественных отношений.	2	2
	2	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур-		
	3	Особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста	2	2

	4	Особенности восприятия временных представлений дошкольниками		
	5	Особенности пространственной ориентировки у детей.		
Тема 4.3. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.	**Содержание**		2	1
	1	**Практические занятия:** Защита рефератов по темам : «Вклад Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольного возраста».		
	2	Анализ результатов научных поисков В. В. Даниловой, 3. А. Михайловой, Т. Д. Рихтерман, Т. А. Мусейибовой, А. А. Столяр.	2	1
Тема 4. 4. **Формы организации работы по формированию математических представлений**	**Содержание**			
	1.	Организация непосредственной образовательной области по математическому развитию дошкольников Разные типы занятий. Методы предматематической подготовки. Место игровых приёмов на разных этапах обучения. Значение практических действий детей и упражнений в усвоении математических знаний.	2	2
	2.	Дидактические средства формирования элементарных математических представлений у детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды - основное условие успешного познавательного и личностного развития детей	2	2
	3	**Содержание** Организация самостоятельной математической деятельности детей. Математический кружок - форма развития познавательной деятельности детей; Математические развлечения; Занимательные игры математического содержания; Виды наглядного материала. Методика его использования;	2 2	2 2
		Практические занятия.		

	1.	Разработка проектов создания предметно-развивающей среды математического содержания.	4	2
	2	Диагностика уровня развития детей в процессе усвоения математических представлений. Методы диагностики.	2	2
Тема 4.5. Методика формирования представления о множестве во 2 младшей группе	**Содержание**			2
	1	Содержание и методика знакомства с множеством детей 3-4 лет. Обучение составлению группы из отдельных предметов. Нахождение много предметов и одного в окружающей обстановк	2	2
	2	Способы сравнения групп предметов,(приемы наложения и приложения). Знакомство с неизменностью и сохранением количества. Активизация различных анализаторов в процессе восприятия множества.	2	2
	1	**Практические занятии:** Анализ вариативных программ по разделам «Отношения», «Числа и цифры», «Сохранение количества».	2	2
	2	Моделирование педагогического процесса по формированию количественных отношений .	2	2
Тема 4.6 Методика формирования представления о числе и счетной деятельности в средней группе.	**Содержание**			
	1.	Методика обучения количественному счёту в средней группе; Знакомство с порядковым значением числа (до 5); связь между числом и количеством; обобщение групп предметов, звуков, движений по числу.	2	2
	2.	Независимость количества от расположения предметов в пространстве. Методика обучения обозначению последовательности и этапности учебно-игрового действия.	2	2
	1. 2	**Практические занятии:** Составление студентами тестов для диагностики усвоения количественных отношений. Моделирование педагогического процесса по формированию количественных отношений (диагностических игр, занятий, фрагментов занятий и пр.).	1 1	2

Тема 4.7 Методика формирования представления о числе, счетной деятельности в старшей группе.	**Содержание**			
	1	Методика формирования представления о преобразованиях, изменениях и сохранения количества, количественных отношений в старшей группе. Знакомство с числами (до 10)	2	2
	2	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Раскрытие связей отношений между числами натурального ряда. Порядковый счёт в пределах 10.	2	2
	3	Формирование представлений о составе числа из единиц, равенстве групп разных предметов, независимости числа от разных признаков (величины предметов, их пространственного расположения и расстояния между ними)	2	2
	1	**Практические занятия:** Моделирование педагогического процесса по формированию количественных отношений в старшей группе.	2	2
	2	Проведение фрагментов занятий в условии учебной аудитории .	2	2
Тема 4.8. Методика формирования представления о числе, счетной и вычислительной деятельности в подготовительной группе.	**Содержание**			
	1	Совершенствование навыков счёта в пределах 10. Название чисел в обратном порядке. Знакомство с образованием чисел второго десятка, счет до 20 в подготовительной группе	2	2
	2	Знакомство с цифрами от 0 до 9. Формирование представлений о составе чисел из 2-х меньших (от 3 до 10)	2	2
	3	Методика формирования представлений о числах второго десятка, их запись цифрами. Методика обучения составлению и решению арифметических задач. Запись решения задачи при помощи знаков =. +	2	2
	1	**Практические занятия**: Анализ вариативных программ по разделам «Отношения», «Числа цифры», «Сохранение количества».	2	2
	2	Моделирование педагогического процесса по формированию количественных отношений.	2	2
Тема 4.9. Методика ознакомления с величиной	**Содержание**			
	1	Методика обучения детей 3-4 лет установлению отношению		

во второй младшей и средней группах		между предметами по размеру (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький) и построению упорядоченной последовательности величины по возрастанию или убыванию какого либо признака.	2	2
	2	Методика обучения детей средней группы выделению двух параметров в одном предмете, обозначение длины, ширины, толщины, высоты с использованием знаков. Обучение расположению предметов в возрастающем и убывающем порядке, сравнению двух предметов с помощью мерки, равной длине (ширине, высоте) одного из сравниваемых предметов	2	2
	1	**Практическое занятие:** Анализ вариативных программ во второй младшей и средней группах по разделу «Величина».	2	2
Тема 4.10. Методика ознакомления с величиной в старших группах детского сада	**Содержание**			
	1	Методика обучения детей шести - семи лет установлению последовательной зависимости между 5-10 предметами по величине, обследование и сравнение предметов сериационного ряда. Методика знакомства старших дошкольников с принципами сохранения величины, неизменность величины (в результате перекладывания, переливания, изменения способа размещения объектов в пространстве, в сосудах) и изменением величины (в зависимости от добавления и уменьшения объёма воды, песка).	2	2
	2	Методика обучения измерительной деятельности (измерение длины, объёма), развития глазомерных сравнений. Обучения детей делению предметов на 2, 4, 8 частей. Формирование представлений об отношениях части и целого, величины частей от размера целого предмета	2	2
	1	**Практическое занятие:** Анализ раздела «Величина» в вариативных программах в старших группах детского сада.	2	2
Тема 4.11 Методика ознакомления детей 2 -ой младшей и средней групп с	**Содержание**			
	1	Обучение детей 2- ой младшей и средней групп способом обследования формы предметов. Усвоение названий		

геометрическими фигурами и формой предметов		геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Сравнение, группировка предметов по признакам формы. Классификация фигур по цвету, форме, величине	2	2
	1 2	**Практические занятия:** Знакомство с образцами конспектов занятий по знакомству с геометрическими фигурами, их анализ. Демонстрация студентами занятий, отдельных методических приёмов.	2 2	
Тема 4.12Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов	**Содержание**			
	1	Методические приемы ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе: четырехугольник, многоугольник/ Разнообразие использования приёмов практического сравнения, счёта, измерения, воспроизведения фигур (рисование, вырезывание, лепка).	1	2
	2	Формирование системы знаний о геометрических фигурах в подготовительной группе. Обследование фигур с целью разносторонней характеристики. Варианты конструктивных заданий при составлении фигур из палочек, преобразовании одной фигуры в другую	1	2
	1	**Практическое занятие:** Знакомство с образцами конспектов занятий по знакомству с геометрическими фигурами, их анализ. Моделирование занятий, демонстрация студентами занятий, отдельных методических приёмов.	2	2
Тема 4.13 Методика формирования пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Генезис пространственных ориентировок у детей. Особенности развития пространственных ориентиров у детей в норме и с отклонениями в развитии. Накопление практического опыта младших дошкольников ориентировок «на себе». Определение пространственных отношений между предметам	2	1
	1	**Практическое занятия**: Подбор игр и упражнений ,направленных на овладение пространственными отношениями.	2	2

Тема4. 15 Методика формирования пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Усвоение детьми пятого года жизни пространственных отношений в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Возможность детей пятого года жизни в усвоении ориентировки на плоскости.	2	2
	2	Особенности определения старшими дошкольниками своего местонахождения среди объектов окружения основных пространственных направлений в процессе передвижения, изменения направления.	2	2
	3	Система обучающих занятий, игр, организация практической деятельности детей.	2	2
	4	Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Ориентировка на листе бумаги .	2	2
	1	**Практические занятия:** Моделирование занятий, игр по формированию навыков ориентировке в пространстве.	1	2
	2	Создание и анализ дидактических пособий, дидактических игр и игровых упражнений	1	2
Тема 4.16.Методика формирования представлений о времени в младшем дошкольном возрасте	**Содержание**			
	1	Значение формирования у детей временных представлений для умственного развития. Усложнение программных требований к ориентировке во времени. Методические приемы обучения детей различению частей суток во второй младшей и средней группах. Формирование понятий о «настоящем», « прошедшем», «будущем» на основании ознакомления с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» в средней группе	2	1
Тема 4. 17. Методика формирования представлений о времени в старшем дошкольном возрасте	**Содержание**			
	1	Формирование представления о сутках в старшей группе. Роль дидактической игры в формировании знаний о временных ориентировках. Приемы работы по ознакомлению детей старшего возраста с днями недели, с календарем. Моделирование временных отрезков. Создание условий для	4	2

		развития чувства времени у детей. Развитие способности планировать по времени свою деятельность		
	1 2	**Практические занятия**: Разработка части занятия по формированию временных представлений. Демонстрация отдельных приёмов работы по формированию временных ориентировок.	1 1	2
Тема 4.18 **Организация и методика руководства самостоятельной математической деятельностью детей**	**Содержание**			
	1	Задачи, содержание, организация самостоятельной деятельности. Организация развивающей предметной среды для самостоятельной математической деятельности детей. Роль педагогического руководства в развитии самостоятельности дошкольников в математической деятельности	2	2
	2	Методика проведения развлечений математического характера. Развивающие игры, методика руководства ими. Универсальные дидактические пособия логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера	2	2
	1	Практическое занятие: Моделирование игровых ситуаций по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.	2	2
Тема 4.19 **Формы работы детского сада с семьей по математическому развитию дошкольников**	**Содержание**			
	1	Формы работы детского сада с семьей: доклады на родительских собраниях, организация выставок, наглядных пособий. Консультации и беседы. Открытые дни в ДОО	2	2
	1 2	Практические занятия.: Составление консультаций для родителей: «Особенности освоения понятий пространства, временных отношений детьми» Деловая игра «Родительское собрание в ДОО»	2 2	2
Тема 4.20 Преемственность в	**Содержание**			

работе детского сада и школы	1	Понятие преемственности. Анализ программы по математике первого класса школы и ДОО. Формы работы ДОО и школы по осуществлению преемственности в работе по математическому развитию детей	2	2
	2	**Практическое занятие:**. Анализ преемственности базового ДОО со школой.	2	2
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03 МДК 03.04				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка рефератов по историческим проблемам развития математики как науки. Составление конспектов непосредственной образовательной деятельности, (НОД) составление мультимедийных презентаций. НОД . Изготовление наглядных пособий по счётной деятельности, знакомства с формой, величиной, пространственными и временными ориентировками. Подбор диагностических методик**.** Оформление картотеки дидактических игр по счётной деятельности, знакомству с формой, величиной, пространственными и временными ориентировками. Анализ парциальных и комплексных программ по математическому развитию дошкольников. Составление сценария родительского собрания. Разработка консультаций для родителей. Оформление портфолио.			60	
Учебная практика (наблюдение показательных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования)			36	
Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию дошкольников в ДОО Анализ предметно-развивающей среды по речевому развитию в ДОО Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию дошкольников в ДОО (по всем разделам непосредственной образовательной области по экологическому развитию в условиях образовательного учреждения. Анализ предметно-развивающей среды по экологическому развитию в ДОО. Анализ предметно-развивающей среды по экологическому развитию в ДОО Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию дошкольников в ДОО Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию в ДОО				
Производственная практика (по профилю специальности) (практика пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования). Планирование занятий по речевому развитию на интегрированной основе Самостоятельное проведение занятий по речевому развитию (по всем разделам непосредственной			144	

образовательной области по развитию речи: (словарная работа, звуковая культура речи, грамматический строй, обучение грамоте, знакомство с художественной литературой и др). Анализ предметно-развивающей среды по речевому развитию в ДОО Проведение родительского собрания в ДОО с приглашением учителя школы Планирование и проведение дидактических игр Планирование и проведение развлечений речевого характера. Диагностика уровня речевого развития детей по всем разделам программ Разработка мероприятий по коррекции выявленных проблемПланирование занятий по экологическому развитию на интегрированной основе Самостоятельное проведение занятий по экологическому развитию (по всем разделам непосредственной образовательной области по экологическому развитию, наблюдений в природе, экскурсий. Участие в создании предметно-развивающей среды природоведческого характера Проведение труда в природе. Планирование и проведение дидактических игр природоведческого характера. Планирование и проведение развлечений с использованием природоведческого материала. Диагностика уровня экологических представлений. Разработка мероприятий по коррекции выявленных проблем. Планирование занятий по математическому развитию на интегрированной основе Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию (по всем разделам непосредственной образовательной области по математическому развитию: количественные представления, знакомство с величиной, формой, пространственными и временными ориентировками). Проведение родительского собрания в ДОО с приглашением учителя школы Планирование и проведение лого-математических игр Планирование и проведение математических развлечений Диагностика уровня математического развития детей по всем разделам программы Разработка мероприятий по коррекции выявленных проблем		
Всего	735	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования, Теория и методика математического развития, Теория и методика развития речи у детей, Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, мастерская Дошкольное воспитание

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования: *Теория и методика математического развития*

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- УМК по МДК 03.04 Теория и методика математического развития
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- инструкция к анализу просмотренных видов деятельности;
- образец портфолио студента
- методические рекомендации по планированию образовательного процесса по математическому развитию;
- методические рекомендации по созданию предметно - развивающей среды по математике;
- методические рекомендации по планированию НОД (занятий) в технологической карте;
- раздаточный дидактический материал для знакомства с количеством, величиной, формой пространственными и временными ориентировками ;
- образцы конспектов НОД по всем возрастным группам ;
- развивающие игры:В.В. Воскобовича, Кюизенера. Дьенеша, Б.И. Никитина
- основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска.

Теория и методика развития речи у детей

Оборудование:

– Рабочие места по количеству обучающихся;
– доска;
– методические пособия (УМК по Теории и методике развития речи у детей; КОС рабочая программа, КТП по предмету);
– видеоматериалы для лабораторных работ (НОД воспитателей);
– технологические карты НОД
– рефераты;
– портфолио; в электронном виде
– презентации к урокам: Обучение детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений, творческому рассказыванию, на темы из личного опыта, по

картинам, ознакомлению с творчеством художника - иллюстратора , заучивания стихотворений;

– серия картин: «Наши маленькие друзья»: «Живопись»: «Кем быть?»:

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– классная доска (меловая);

– экран -телевизор (при отсутствии интерактивной доски).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Персональные компьютеры-,. Программное обеспечение: редакторы растровой и векторной графики; тестовая система; конструктор лего; архиватор; программы для работы с видео и звуковой информацией; тренажеры: клавиатурный и манипуляторный, - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).Видеоматериалы занятий в детском саду ЦОР: - презентации к урокам; - программное обеспечение, электронная версия основной образовательной программы ДОО.

Мастерская Дошкольное воспитание:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

мобильный планетарий

интерактивная система

напольная мобильная стойка с возможностью установки

площадка для крепления к стойке

документ-камера

ноутбук

компьютерная мышь

игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"

современные развивающие игры для дошкольников: Игры В. Воскобовича Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект + методика); Геоконт "Великан"; Геоконт "Штурвал алфавит"; Комплект Блоки Дьенеша + 4 альбома (4-8 лет); Цветные палочки Кюизенера; Кубики Зайцева; Кубики Никитина "Сложи узор"; Настольная игра-головоломка Цветовой код

мазаика-пазл, мазайка-вкладыш, шнуровальный планшет

комплект LEGO WEDO 2.0 с аккумулятором и зарядкой

роботехнический набор MATATALAB CODING SET

робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro Set

интерактивные кубы iMO-LEARN

учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект): «Набор дорожных знаков». Дидактические игры: Домино «Дорожные знаки»; Лото «ПДД и поведение в общественном транспорте»; «Светофор»; Домино «Дорога»

спортивный инвентарь (мяч, гимнастическая палка, обруч, пипидасторы)

кегли с держателями

коврики для гимнастики

оборудование для групповой комнаты (Стеллаж под настольно-печатные игры и игрушки, стеллаж под спортивное оборудование, стеллаж с ящиками, стеллаж для игрушек и пособий, кровать детская);

столы детские;

стулья детские;

МФУ А4 лазерное, цветное№

микрофонная радиосистема

Виды практики

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику (наблюдение показательных занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования), и производственную практику (по профилю специальности) (практика пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Теория и методика развития речи

1.Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е испр. и доп. М,: Просвещение, 2014.-151с.

2. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт. и сост.: О.С Ушакова. -М,: Просвещение, 2014.-151с.

3.Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0.

3.Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

4.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5.Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 208с.

6.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. -171 с.

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0.

Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2015 - № 1. - С. 152-158.

2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2018 .- № 4. - С. 38-43.

3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2017. - № 6. - С. 104-109.

4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 121-122.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2016. - № 6. - С. 101-103.

6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2017. - №6. - С.16 - 20.

7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2016. - №3. - С. 23 -28.

8.Николаева С.Н.Парциальная программа «Юнный эклог» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г -124с.

8.

Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2018. - 297с.

2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.

3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. – М., Просвещение,2016.-253с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.

5. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., Просвещение, 2016.-249с.

6.Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса Формирование элементарных математических представлении у детей дошкольного возраста. - М., 2017.-196с.

7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.

8.Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. —

9.Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с.

10 .Программа «Развитие» /Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. – М.: Педагогика, 2018.-465с.

11.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2015. - 89с.

12.Смоленцева А.А. и др.Математика до школы. – СПб.: Детсво-пресс, 2016.-98с

Дополнительные источники

Теория и методика развития речи

*1.*Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6.

*2.*Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0

3.Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы.- М,: Айрис-Пресс,2010.-176 с.
4.Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-Пресс , - 2014. - 128 с.
5.Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка . – М.: Айрис-Пресс , - 2016. - 640 с.
6.Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – М.:Детство-Пресс, 2015. - 451 **с.**
7.Резниченко Татьяна , Ларина Ольга Русский язык. От игры - к знаниям; Олма Медиа Групп. -М.:Педагогика, 2017. - 176 с.
8.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.:Владос, 2018. - 288 с.
9.Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольника.- М.: Феникс ,2019. - 223 с.
11.Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические пособия для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баллас, 2016.- 496с.

Теория и методика экологического образования дошкольников

1.Рыжова , Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2017 - 192 с.
2.Рыжова, Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2017 .- 256 с.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с.
4.Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. - 560 с.
5.Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2019. - 208 с.
6.Серебрякова, Т. А. Экспериментальный подход к воспитанию основ ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. 2 / 2014: http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnyy-podhod-k-vospitaniyu-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz2sYAr0wlT
7.Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. - 104 с.
8.Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2018. - 103 с.
9 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos_do.pdf
10.Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад . - 2014. - № 3. - С. 19-22.
11. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 128 с.
12.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с.

Теория и методика математического развития

2. БелошистаяА.В. Занятия по развитию математических способностей. –М., Владос, 2018.-321с,

4. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 41с.

5. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду.-М.: Просвещение,2016.- 438с.

7. Веракса Н.Е. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошкольное воспитание. -2017. - № 5.-С15-19.

8. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду./В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб, Детство-пресс, 2018.-560с.

11. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника/Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.

12. Калинченко А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод, пособие / А. В. Калинченко.- М.: Айрис-пресс, 2018.-261с.

13. Калинченко А. В. Методические подходы к занятиям по математике//Ребёнок в детском саду. – 2017. - № 4-. С.!%-20.14. Колесникова Е.В. Математика для детей (конспекты занятий по математике для детей разных возрастных групп ДОУ). – М., ТЦ Сфера, 2018-с.

16. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.,Детство-пресс, 2016.-274с.

17. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3-х до 7-ми. – СПб., Детсво-пресс, 2014-421с.

18. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2017-345с..

19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., Баласс, 2016-197с.

20. Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование временных представлений.– М., Книголюб, 2016.-251с.

Интернет – ресурсы:

1. "Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет labirint.ru›

2.Книги›Учебная, методическая литература и сл...›Дошкольное обучение›Обучение счету. Основы математики labirint.ru›

3.Математика для детей 6-7 лет, Методическое пособие к рабочей тетради nashol.com›Книги и учебники›Книги для детей

4.Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию... bookmix.ru/book.phtml?id-486555

5. Диагностика математических... char.ru/books/176670_Diagnostika... копия

4.3Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 03. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, П.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности .

Самостоятельная работа студентов в период учебной и производственной , практики по профилю специальности способствуют формированию профессиональных и общих компетенций будущего специалиста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса-

Реализация модуля ПМ 03 общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели проходят стажировку по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	--планирование целей и задач занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятию в детском саду -использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	Практическая работа реферат,
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-осуществление подготовки групповой ячейки к узанятиям; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к проведению занятий ; -организация и проведение занятия в соответствии с планом,	устные и письменные сообщения Устный опрос

		технологической картой занятия -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности дошкольников по ходу занятия -установление целесообразных психолого-педагогических взаимоотношений с дошкольниками с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей воспитанников -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей воспитанников при проведении занятия	Тестирование Разработка презентации
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования;	

		- владение критериями оценки процесса и результата обучения воспитанников; -оценивание процесса и результата обучения дифференцированно в соответствии с индивидуальными показателями развития ребёнка-дошкольника.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	-проведение анализа/самоанализа занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -Интерпретация результатов занятия, определение коррекционно-развивающей работы с детьми,имеющими трудности в обучении.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- разработка конспекта занятия и анализ с учетом его вида , содержания деятельности детей и инструктивными требованиями	практическая работа
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– Разработка мето-дических материалов на основе примерных с учетом регионального компонента, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с учебно-методическими материалами ФГОС ДО осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания дошкольников	

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– моделирование предметно-развивающей среды в групповой ячейке и на участке детского сада в соответствии образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников и нормативных требований.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-изучение, систематизация, обобщение новаторского передового педагогического опыта; -осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выборка наиболее эффективных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	Реферат Письменное сообщение
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований к оформлению педагогических разработок – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с видом профессиональной деятельности .	
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования в том числе и в работе по курсовой и ВКР; -соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и	

		проектной работы.	

	Результаты (освоенные общих компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, мотивации и готовности к педагогической деятельности -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Аттестационный лист по разным видам практики. Характеристика на студента воспитателя базовой Д О О
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - аргументированность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач и ситуаций	Выполнение программы практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование . Составление отчёта по практике. Текущая и рубежная оценка по практике
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков и оптимальное принятие решений в нестандартных ситуациях.	Участие в сезонном оборудовании групповых участков в соответствии с санитарными нормами. Решение ситуативныз задач.Экспертная оценка по практике.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов работы с разными информационными источниками по анализу экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов ДОО, составление отчётов. Текущий контроль.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникативные	-использование современных информационных	Разрабатывает вертуальные экскурсии, анализирует

	технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – участие в сетевом педагогическом взаимодействии; – -создание мультимедийных проектов, презентаций.	информацию на профессиональных сайтах, использует информацию для работы над КР ,текущий , ребежный контроль.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	-соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества с участниками педагогического процесса, социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. -наличие положительных отзывов от воспитателей и руководителей ДОУ, социальных партнёров.	Оказывает помощь воспитателю базового д.с. в пополнении развивающей среды , принимает участие в волонтёрсом движении. Характеристика по практике. Экспертная оценка по практике
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение формировать мотивацию у дошкольников. – проявление высокого уровня организаторских умений. – стабильное проявление ответственности за качество бразовательного процесса.	При разработке конспектов занятий, сценария игр и развлечений, использует мотивационные ситуации , составляющие основы познавательной активности дошкольников. Организация рефлексии деятельности детей. Текущая, экспертная оценка.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельное определение цели и задач планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации; -	Разрабатывае план самосовершенствования по выбранной теме. Контрольное оценивание. Пополнение Портфолио достижений студента.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	– стабильное проявление интереса к инновациям в области образования,	Разработка мультимедийных презентации по

	обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий	способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям профессиональной деятельности.	выбранной технологии обучения дошкольников и использует их и в д.с. в период практики.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– создание безопасной образовательной среды. -планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников.	Оценка анализа деятельности центрыапредупреждения ДТП, обучения дошкольников правилам дорожного движения, проведения игры, решение с детьми социальных ситуации поведения на дороге. Экспертная оценка в период практики. Текущий контроль .
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. -соблюдение нормативно-законодательных актов	Собеседование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	