



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Т.Ю. Солопчук

« 31 » августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск  
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Гольская Оксана Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Падалко Ольга Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего дошкольного и дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:  /Т.М.Яковлева/

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:  /С.А.Москвитина/

**Эксперты от работодателя:**

СОГЛАСОВАНО

 Н.Е. Зыкова  
зам. директора по ВМР МАДОУ «ЦРР-ДС №4  
г. Благовещенска «Фантазия»

«31» августа 2020 г.

М.п.

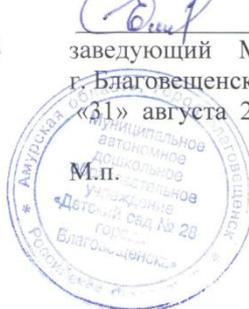


СОГЛАСОВАНО

 Стрельцова Е.А.  
заведующий МАДОУ «ДС № 28  
г. Благовещенска»

«31» августа 2020 г.

М.п.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и с сотрудниками образовательной организации и соответствующих

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Требования к результатам освоения модуля

В ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

-взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

-формулировать цели и задачи работы с семьей;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 237 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

учебной и производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-4 ОК 6 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	99	66	22	33		
ОК 1-4 ОК 6 ПК 4.1-4.5	Раздел 2 МДК.04.02 Основы педагогического мастерства	66	44	12	22		
	Учебная практика					36	
	Производственная практика, часов						36
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	<b>55</b>		<b>72</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Современные преобразования в общественной жизни, необходимость пересмотра установок, стереотипов мышления и социального поведения в сфере семейного воспитания. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей. Необходимость взаимодействия общественного и семейного воспитания.	2	2
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями</b>			
<b>Тема 1.1. Роль семьи в социализации дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Понятие социализации. Семья как первичный институт социализации ребенка. Семейные ценности. Проблемы воспитания детей- дошкольников в семье. Социальная политика РФ в отношении семьи. Проблема защиты прав детей в новом Семейном Кодексе РФ. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	4	1
<b>Тема 1.2. Задачи и содержание семейного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Программное обеспечение педагогическим образованием родителей, основанное на реальном опыте сотрудничества родителей с профессиональным консультантом.	2	2
<b>Тема 1.3. Особенности современной семьи, ее функции.</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Типология семьи: по ее функциональной состоятельности, по диссоциирующему влиянию, по типологии ошибок. Функции семьи. Психологическая характеристика возрастных особенностей	2	2

	родителей.		
<b>Тема 1.4. Содержание и формы сотрудничества дошкольной организации с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Вовлечение родителей в образовательную работу детского сада (консультирование специалистов, участие, организация в мероприятиях). Посещение семьи, день открытых дверей, беседы, консультации, родительские собрания, конференции для родителей и др. Новые формы сотрудничества детского сада с семьей- вечера досуга для семьи, спортивные развлечения, посиделки, спектакли, клубы по интересам. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	16	3
<b>Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОО Практическая помощь психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Виды (направления) работ. Реализация в ДОО профилактических программ. Возможности использования диапазона интерактивных видов профилактической работы с семьей (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.)	6	2
<b>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Методика диагностирования семьи - как вид психолого-педагогической помощи и поддержки. Выявление проблем и трудностей в семье. Необходимость перехода от единичных диагностических процедур по осуществлению социально- педагогического мониторинга семьи. Понятие мониторинга семьи. Основные принципы мониторинга. Сущность мониторинга.	4	2
<b>Тема 1.7. Основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими)</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Принципы планирования работы с семьей. Методика проектирования	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Анализ состояния работы базовых дошкольных организаций с семьей. Опыт работы детских садов г. Благовещенска .Сущность и особенности социально-педагогической диагностики	2	2

	семьи. Диагностика семьи и семейного воспитания. Техника семейного консультирования.		
	2. Моделирование рекомендаций по вопросам психолого – педагогического консультирования: - взаимоотношения родителей с детьми – дошкольниками. Моделирование практических рекомендаций по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами; - неудачи личного характера и пр.	2	2
	3. Решение проблемных ситуаций по определению позиций ребенка в семье (классификация П.А. Шептенко). Выработка стратегии по предупреждению и коррекции ошибок	2	2
	4. Анализ эффективности реализации семьей присущих ей функций (студенческая семья). Определение причин, препятствующих осуществлению этих функций в современных социальных условиях	1	2
	5. Анализ и оформление пакета диагностических методик «МЭДОС» Овчарова Р.В. (комплексная экспресс диагностика индивидуального и дифференцированного подхода в работе с семьей).	1	2
	6. Планирование проектирование конкретных мероприятий, родительских собраний, конференций.	2	2
	7. Планирование индивидуальной работы с семьей,.	1	2
	8. Планирование и анализ работы с семьей (годовой план блок «Работа с семьей»);	1	2
	9. Работа в микрогруппах. Выявить проблемы семьи (на основе паспорта семьи) Наметить возможные формы оказания помощи.	2	2
	10. Разработать «социальный паспорт семьи» заполнить, опираясь на исследования в период профессиональной практики. Сделать выводы.	2	2
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			2
<b>Тема 2.1. Теоретико - методические позиции в организации взаимодействия субъектов в образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала, Сущность взаимодействия:</b> подходы к определению. Закономерности и принципы педагогического взаимодействия. Типы и содержание стратегий педагогического взаимодействия. Должностные обязанности	2	2

<b>Руководство работой помощника воспитателя.</b>	помощника воспитателя. Взаимодействие между работой помощника воспитателя и воспитателем.		
<b>Тема 2.2. Взаимодействие субъектов в дошкольном образовании. Взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Формы методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации работающими с группой. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; Роли и позиция педагога дошкольного образования в организации взаимодействия. Посредническая функция воспитателя детского сада в установлении контакта по вопросам профессионального психологического консультирования в сфере детско-родительских отношений и родительских взаимоотношений. Педагогическое консультирование заведующей, методистом, воспитателем детского сада.	2	2
<b>Тема 2.3 Диагностика и развитие педагогического взаимодействия.</b>	<b>Содержание учебного материала,</b> Основные позиции в диагностике взаимодействия. Методы исследования (метод анализа продуктов детской деятельности, методика полярных шкал, методика опроса на основе оценочного «шкалирования» (рейтинг), опрос на основе оценочного «шкалирования»).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Решение психолого - педагогических ситуаций.	2	2
	2. Разработка ренинга эффективного взаимодействия	2	2
	3.Методическая неделя « Педагогическое взаимодействие по методике взаимообучения равных»	2	2

<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Задания для самостоятельной работы</b>		6	
1. Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в дошкольной организации. Новые подходы к организации просветительской работы		6	
2. Анализ диагностических методик по вопросам семейного воспитания		6	
3. Составление «Карты семьи», методика обработки, определения перспектив воспитания, развития. Коррекции.		6	
4. Моделирование консультаций, оформление методических рекомендаций		3	
5. Разработка мероприятия «Конференция»		6	
6. Разработка «родительского собрания» в соответствии с темой исследовательской работы студента			
<b>МДК.04.02. Основы педагогического мастерства</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его социальное значение</b>	1.1. <b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога	2	2
	1.2. <b>Содержание учебного материала</b> Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	2	2
<b>Раздел 2. Структура педагогического мастерства</b>	2.1 <b>Содержание учебного материала</b> Личностный компонент: профессионально-значимые качества педагога	2	2
	2.2 <b>Содержание учебного материала</b> Профессионально –педагогические знания и умения	2	2
	2.3 <b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая техника	2	
	2.4 <b>Содержание учебного материала</b> Педагогические способности	2	3

	1.	<b>Практическое занятие</b> Личностный компонент: профессионально-значимые качества педагога	2	
<b>Раздел 3. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства</b>	3.1	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая культура	1	
	3.2	<b>Содержание учебного материала</b> Культура внешнего вида воспитателя детей дошкольного возраста	1	
	3.3	<b>Содержание учебного материала</b> Культура речи воспитателя детей дошкольного возраста. Особенности техники речи. Условия развития речи.	1	3
	3.4	<b>Содержание учебного материала</b> Саморегуляция как умения управлять собой	2	3
	1.	<b>Практические занятия</b> Основы мимической выразительности воспитателя детей дошкольного возраста	2	
	2.	Творческий проект «Детский сад будущего»	2	3
<b>Раздел 4. Освоение технологии педагогического общения</b>	4.1	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое общение, его функции, стили	3	2
	4.2	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом	2	3
	4.3	<b>Содержание учебного материала</b> Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия	2	3
	4.4	<b>Содержание учебного материала</b> Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	2	
	1.	<b>Практическое занятие</b> Технология разрешения конфликтов	2	3
<b>Раздел 5. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным</b>				
	5.1	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2	3

процессом	5.2	<b>Содержание учебного материала</b> Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	2	3
	5.3	<b>Содержание учебного материала</b> Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	2	3
	1.	<b>Практические занятия</b> Игра как форма проективной деятельности.	2	3
	2.	Составление и представление программы по самообразованию студента педагогического колледжа	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Виды самостоятельной работы</b> Эссе «Я и моя профессия». Записать в тетради собственное понимание педагогического мастерства Из разных информационных источников, выписать 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих воспитателей детей дошкольного возраста. Составить резюме на портрет современного воспитателя детей дошкольного возраста.. Законспектировать глава «Техника речи», Основы педагогического мастерства./Под ред. И.А.Зязюна.-М., Сочинение «Первый день моей работы в детском саду» Составить «Творческий портрет педагога-мастера». Разработать этюды на развитие мимики, пластики Описать ситуации, которые вызывают волнение и наоборот уверенность. Подготовить 2 проблемных вопроса по теме общения для участия в дискуссии. Разработать алгоритм «Ситуации успеха» детей дошкольного возраста. Сочинение –рассуждение «Письмо моему будущему воспитаннику дошкольной организации» Разработка плана разрешения конфликтной ситуации Сочинение –рассуждение «Детский сад в котором я хочу работать Составьте рекомендации по выбору, организации и проведению игр с детьми разного возраста. Разработать фрагмент нестандартного НОД (занятия). Предмет, тема, возраст детей по желанию студента Разработать план-сценарий развлечения (возраст по выбору студента)				
<b>УП.04.01.</b> Учебная практика (наблюдение взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и		Знакомство с формами работы с родителями (лицами, их заменяющими) отраженными в годовом плане ДОО. Наблюдение взаимодействия воспитателя группы с помощником воспитателя; Осуществление руководства работой помощника воспитателя в режимных моментах и при организации различных видов деятельности; Изготовление наглядной агитации для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-		

<p>сотрудниками дошкольной образовательной организации)</p>	<p>раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.);          Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).          Наблюдение и анализ содержания наглядных форм работы (<i>постоянный информационный стенд, доска объявления, газета, тематические выставки, тематические папки и пр.</i>)          Наблюдение и анализ:          - содержание объявления к родительскому собранию;          - предварительной работы воспитателя к собранию;          - проведение родительского собрания (группового или общего);          Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников ДО в процессе организации воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах, с учётом новых должностных инструкций сотрудников ДО в соответствии ФГОС ДО          Наблюдение и анализ производственного совещания с участием сотрудников ДО.</p>	36 часов
<p><b>ПП.04.01.</b>  <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>          (организация деятельности по взаимодействию воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации)</p>	<p>Организация и проведение беседы ,консультации с родителями (тема в соответствии с ВКР).          Оформление информационных листов и стендов для родителей          Разработка и реализация проекта «Моя семья».          Совместное проведение с родителями развлечений, праздников, спортивных соревнований.          Организация фотовыставки «Моя семья».          Привлечение родителей к оформлению предметно - развивающей среды группы и участка          Привлечение родителей к акциям проводимым ДО.</p>	36 часов
<p><b>Всего:</b></p>		<b>165</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий, мастерская Дошкольное воспитание

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *Теоретических и методических основ дошкольного образования:*

рабочие места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя;

УМК по профессиональному модулю «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»,

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

инструкция к анализу просмотренных форм взаимодействия с семьёй;

образец портфолио воспитателя,

методические рекомендации по планированию взаимодействия с семьёй;

методические рекомендации по созданию предметно - развивающей среды;

методические рекомендации по разработке информационных стендов для родителей ;

методические рекомендации о разработке виртуальных экскурсий

раздаточный дидактический материал для практических работ;

программа воспитателя детского сада;

Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией .

*Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.*

Персональные компьютеры;

Программное обеспечение:

редакторы растровой и векторной графики;

тестовая система;

архиватор; программы для работы с видео и звуковой информацией; тренажеры:

клавиатурный и манипуляторный,

телевизор

презентации к урокам;

электронная версия основной образовательной программы ДОО.

*Мастерская Дошкольное воспитание:*

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

мобильный планетарий

интерактивная система

напольная мобильная стойка с возможностью установки

площадка для крепления к стойке

документ-камера

ноутбук

компьютерная мышь

игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"

современные развивающие игры для дошкольников: Игры В. Воскобовича Коврограф

"Ларчик" Воскобовича (комплект + методика); Геоконт "Великан"; Геоконт "Штурвал

алфавит"; Комплект Блоки Дьенеша + 4 альбома (4-8 лет); Цветные палочки Кюизенера;

Кубики Зайцева; Кубики Никитина "Сложи узор"; Настольная игра-головоломка Цветовой

код

мазаика-пазл, мазайка-вкладыш, шнуровальный планшет

комплект LEGO WEDO 2.0 с аккумулятором и зарядкой

робототехнический набор MATATALAB CODING SET  
робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro Set  
интерактивные кубы iMO-LEARN  
учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект): «Набор дорожных знаков». Дидактические игры: Домино «Дорожные знаки»; Лото «ПДД и поведение в общественном транспорте»; «Светофор»; Домино «Дорога»  
спортивный инвентарь (мяч, гимнастическая палка, обруч, пипидасторы)  
кегли с держателями  
коврики для гимнастики  
оборудование для групповой комнаты (Стеллаж под настольно-печатные игры и игрушки, стеллаж под спортивное оборудование, стеллаж с ящиками, стеллаж для игрушек и пособий, кровать детская);  
столы детские;  
стулья детские;  
МФУ А4 лазерное, цветное№  
микрофонная радиосистема

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Авагелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулин О. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 144 с.
3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014.
4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
6. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОО: учебно- методическое пособие.»-е изд., доп.и перераб.- 2016.-176с.
7. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико – коррекционный аспект). – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 256 с.
8. Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар-практикум. - Волгоград: Учитель, 2016 -137с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.
11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.

3. Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2014.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования»;

профессиональных модулей «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация различных видов деятельности детей».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1</b> <b>Определение целей, задач и планирование работы с родителями.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и направлениями их развития;</li> <li>- определение целей и задач индивидуальной работы с семьей, работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- ознакомление родителей с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к ним;</li> </ul>	<p>графический диктант; практическая работа; реферат; практическая работа; устный опрос; письменный опрос; решение педагогических ситуаций</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> <b>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение консультирования в соответствии с направлениями развития дошкольников;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогических требований к взаимодействию с семьей;</li> <li>- корректирование целей, содержания и методов взаимодействия с родителями с учетом социальной ситуации, особенностей личностного развития ребёнка.</li> </ul>	<p>графический диктант; практическая работа; реферат; устный опрос; письменный опрос; решение педагогических ситуаций</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> <b>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление отбора содержания, формы проведения родительского собрания в соответствии с направлением повышения психолого-педагогической компетенции родителей;</li> <li>- привлечение родителей к реализации разных форм участия обеспечения жизнедеятельности группы.</li> <li>- обеспечение контроля за реализацией решений</li> </ul>	<p>письменный опрос; конспектирование; решение педагогических ситуаций</p>

	родительского собрания.	
<b>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа особенностей семейного воспитания дошкольников и взаимоотношений родителей и детей в семье;</li> <li>- оценка рисков семейного воспитания и корректировка процесса взаимодействия с родителями в соответствии с возникающими проблемами;</li> </ul>	<p>письменный опрос; конспектирование;</p> <p>решение педагогических ситуаций</p>
<b>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление деловых, личностных взаимодействий с сотрудниками, работающими с детьми группы;</li> <li>- консультирование педагогического персонала работающего с детьми группы по индивидуальным и возрастным особенностям детей и их адаптивным возможностям;</li> <li>- оптимизация взаимоотношений педагогического и технического персонала за счет вовлечения их в активную психолого-педагогическую работу и внутригрупповые мероприятия</li> </ul>	<p>письменный опрос; конспектирование; решение педагогических ситуаций</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за взаимодействием персонала детского сада и родителей с

	– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Наблюдение во время учебной и производственной практики за взаимодействием студента с родителями
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Интерпретация наблюдений за профессиональной деятельностью студента во время учебной и производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Эффективность выбора значимой информации на основе анализа содержания деятельности. – Использование разных информационных источников в профессиональной деятельности.	Анализ и оценка практической деятельности студента в ходе выполнения исследовательских заданий и практико-ориентированных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Соблюдение норм этики взаимодействия и такта в процессе профессиональной деятельности. – Эффективное взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг

**Разработчики:**

ГПОАУ АО АПК

преподаватель

Гольская Оксана Геннадьевна

Падалко Ольга Алексеевна

*(место работы)*

*(занимаемая должность)*

*(инициалы, фамилия)*

**Эксперты от работодателя:**

СОГЛАСОВАНО

Зыкова Н.Е., зам. директора  
по ВНР МАДОУ ЦРР Д.С. №4  
31 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Стрельцова Е.А. Зав. МАДОУ «Д.С.  
№28,г. Благовещенска»  
31 августа 2019 г.

М.п.

М.п.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения