

## тема **Формирование компонентов учебной деятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях**

### *Инструкция*

- 1. Сделать краткий конспект (основные положения должны быть записаны в тетрадь)*
- 2. Подготовиться к контрольной работе (повторить уже изученный лекционный материал)*

Термин "учебная деятельность" применительно к дошкольному обучению вошел в научный обиход благодаря известным работам А.П.Усовой и был встречен неоднозначно. Так В.В.Давыдов считает что использование термина "учебная деятельность" в строгом значении в дошкольном обучении едва ли оправданно: "Цель развивающего дошкольного обучения состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а в создании ее универсальных генетических предпосылок". Однако позиции ученых сходятся в главном - между формированием учебной деятельности в детском саду и начальной школе должна существовать преемственность.

А.П. Усова в своих работах писала, что из различных взаимоотношений ребенка со взрослыми может быть уже на этапе дошкольного детства выделена и сформирована деятельность которую можно назвать учением или учебной деятельностью. Характерным для этой деятельности является усвоение ребенком знаний и умений. Учебная деятельность дошкольника является новым способом их действия отличным по своему характеру и мотивам от игры труда и самообслуживания. Если метод заданий предоставляет свободу действий в замысле и его исполнении в пределах широкой нормы то в обучении ребенка ведут по пути усвоения знаний и умений из пояснений и показа практики исполнения. В первом случае детям почти не приходится себя сдерживать. В обучении же все поведение ребенка основано на том что он должен сосредоточиться на данном явлении действии отвлечься от всего постороннего идти указанным путем.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношении игры и учебной деятельности в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра. В дошкольном возрасте возникает своеобразная форма учебной деятельности: учение в сюжетно - ролевой игре в которой выделяется отдельная учебная задача. Учебная деятельность при этом не вытекает непосредственно из игры и не является игрой а формируется под непосредственным педагогическим воздействием, отмечает А.П. Усова.

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения. Учение - специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (память, сообразительность, воображение, гибкость ума) и волевым качествам (управление вниманием, регулирование чувств и т. д.).

В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.

Исследование учебной деятельности как специфической деятельности, позволило исследователям выделить следующие ее основные характеристики:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач;
- учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке - ученике;
- происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В. Давыдов. В процессе учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является по мнению некоторых ученых формирование у ребенка теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний.

По определению И.И. Ильева, деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими. Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Средствами учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, являются:

- интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация и т. п.);
- знаковые языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Способы учебной деятельности могут быть разнообразными: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско - познавательные действия (В. В. Давыдов).

Продуктом учебной деятельности является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, формирование знания и умения применять его для решения разнообразных практических задач.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из элементов:

- 1) мотивация;
- 2) учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий;
- 3) учебные действия;
- 4) контроль, переходящий в самоконтроль;
- 5) оценка, переходящая в самооценку.

Основные компоненты учебной деятельности по В.В.Давыдову, следующие: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка.

Ребенок дошкольного возраста побуждается к учению самыми разнообразными мотивами:

- мотивы непосредственного эмоционального отношения ребенка к материалам, используемым на занятии;
- мотивы учения, связанные с интересами практической или игровой деятельности;
- мотив престижа;
- мотив общественной необходимости;
- мотив познавательного интереса.

Принятие ребенком учебной задачи во многом определяет успех учебной деятельности. Учебная задача в дошкольном обучении охватывает содержание знаний, умений, навыков, способы умственной и практической деятельности. В младшем возрасте учебная задача часто сливается с практической, например, «Нарисовать дом» «Сосчитать сколько кубиков». При этом большая часть детей этого возраста не считает для себя обязательным конкретное содержание деятельности, а воспринимает задание как разрешение к деятельности, манипулированию с предметами. Постепенно педагог развивает у детей умение воспринимать и принимать учебную задачу. Для этого используются следующие приемы: оценка результата деятельности ребенка в продуктивных видах деятельности; сравнение результата с образцом; совпадение вопросов воспитателя с проявлениями объектов восприятия, например, «Что делает птичка?»; совпадение вопросов заданий с обследовательскими или преобразующими действиями ребенка, например: «Потрогай мех и скажи пушистый он или гладкий?».

Постепенно к среднему дошкольному возрасту, ребенок начинает дифференцировать практическую и учебно-познавательную задачи. В начале занятия дети принимают общую учебную задачу, в ходе занятия воспитатель ее должен дробить и конкретизировать с помощью вопросов и заданий. Важнейшими условиями дальнейшего формирования у детей умения принимать учебно-познавательную задачу являются ее конкретность и определенность, связь с практической задачей и близость детскому опыту.

Учебные задачи на занятиях со старшими дошкольниками приобретают учебно-познавательный характер и направлены на овладения детьми практической и умственной деятельностью.

В дошкольном возрасте осваивается такой компонент учебной деятельности как планирование ребенком своих действий. Планирование включает в себя: отбор средств и способов деятельности, установление последовательности действий в соответствии с поставленной учебной задачей. В процессе планирования происходит значительная мыслительная работа, развивается логическое рассуждающее мышление - надо предвидеть процесс выполнения задания, следовать ему, контролировать свои действия. Ученые (Л.А. Парамонова, Д.Б. Сергеева, Д.И. Воробьева и др.) выделяют несколько уровней планирования:

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;
- фрагментарное планирование - планирование 1-2 этапа до начала деятельности;
- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания;
- полное планирование - это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

Формирование умения планировать проходит несколько этапов:

- первый этап - детей приучают принимать план взрослого,
- второй этап - совместное планирование деятельности с воспитателем;
- третий этап - самостоятельное планирование. Для того, чтобы научить детей планировать воспитатель использует совокупность методов и приемов:

- повторение плана, данного педагогом, постановка вопросов перед детьми о последовательности и содержании предстоящей работы;
- рассказ детей об уже проделанной работе, оценка результата работы в соответствии с намеченным планом;
- самостоятельное предварительное обдумывание детьми процесса деятельности;
- совместное обсуждение плана с детьми;
- самоконтроль по ходу выполнения и в конце деятельности.

Успех учебной деятельности ребенка связан с умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты. Элементы оценки и самооценки начинают формироваться в младшем и среднем дошкольном возрасте путем применения дифференцированной оценки практической деятельности (А.П. Усова, Т.Н. Доронова).

Ученые выделяют три вида контроля:

- контроль по результату (ребенок овладевает способами сравнения, например, рисунка с изображаемым предметом, определяет ошибки и корректирует их);
- контроль за способом действия (сопоставление ребенком производимых действий с определенными способами их выполнения, соответствие решению поставленных задач);
- предпосылки предвосхищающего контроля (умение ребенка при планировании деятельности предвосхищать возникновение возможных трудностей путем оценки своих умений и навыков и сопоставление их с заданными и избежать их, поупражнявшись в выполнении навыка).

Для формирования контроля по результату используются основные приемы: показ и объяснение приемов наглядного сопоставления результата деятельности с заданным образцом сначала воспитателем, затем отдельными детьми; коллективное обсуждение выполнений действия контроля, взаимопроверки между детьми; вспомнить задание, которое выполнялось, повторить указание педагога и сравнить свои результаты с поставленной задачей.

По мере овладения способами контроля по конечному результату можно приступить к обучению детей старшего дошкольного возраста поэтапному контролю. С этой целью необходимо учить детей думать, какой способ действия будет самым рациональным, четко выделять перед детьми способ действия - что и как делать, ставить детей в ситуацию, требующую от них постоянного контроля над способом действия.

Когда дети овладеют устойчивыми навыками выполнения контроля по результату и контролю над способом действия, можно приступить к обучению их выполнению действий предвосхи-

щающего контроля. С этой целью целесообразно обговорить с детьми трудные для них действия и вначале воспитателем, а затем отдельными детьми осуществить показ и объяснение способов выполнения этих действий.

Овладение контрольными действиями способствует формированию у детей умения планировать собственную деятельность.

Л.Ф.Обухова выделяет следующую структуру учебной деятельности:

- Учебная задача - это то, что ученик должен освоить.
- Учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
- Действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
- Действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Есть основания полагать, что различные компоненты учебной деятельности неравноценны. Д. Б. Эльконин отмечает, что центральное место в этой структуре принадлежит учебной задаче. Ее отличие от всяких других задач заключается в том что цель решения учебной задачи «состоит в изменении самого действующего субъекта т.е. в овладении определенными способами действия».

Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться. По А. Н. Леонтьеву, задача - это цель, данная в определенных условиях.

По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого обучающегося. Учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия.

Учебная задача выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения.

Учебная деятельность как целое включает в себя ряд специфических действий и операций разного уровня. К исполнительным учебным действиям первого уровня И. И. Ильясов относит:

- а) действия уяснения содержания учебного материала;
- б) действия обработки учебного материала.

Кроме исполнительных действий по уяснению и обработке материала, параллельно с ними протекают контрольные действия, характер и состав которых зависят от тех же условий, что и состав исполнительных действий (источник и форма получения учебной информации). Наряду с мыслительными, в учебных действиях реализуются перцептивные и мнимические действия и операции, репродуктивные (исполнительские, шаблонные) и продуктивные (направлены на создание нового) действия.

У.В. Ульенкова в структуре учебной деятельности дошкольника выделяет интеллектуальный компонент (формирующиеся качества ума) и неинтеллектуальные компоненты: положительное эмоциональное отношение (степень выраженности) к интеллектуальной деятельности; привычные способы самоконтроля и самооценки этой деятельности на основных ее этапах.

С.А.Лебедева включает в структуру учебной деятельности дошкольника: мотивы задачи способы действия продукт. Формирование учебной деятельности по ее мнению должно опираться на игру куда последовательно необходимо включать элементы учения: познавательные мотивы которые содержат обоснование необходимости освоения различных областей окружающего мира; учебные задачи очерчивающие содержание которым ребенок должен овладеть; способы действий направленные на решение познавательных задач с использованием знаково-символических средств умение действовать по показу и инструкции взрослого; продукты учебной деятельности - это реальное продвижение ребенка в развитии овладение программным содержанием.

Е.Е.Кравцова доказывает что наличие предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте является показателем психологической готовности к школьному обучению. Педагогическая практика показывает, что очень часто трудности в обучении детей начальной

школы связаны не только с нарушениями познавательных процессов - памяти, мышления, внимания, но в большей степени с неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям учителя, с несамостоятельностью, пассивностью детей или расторможенностью и импульсивностью в их поведении. Зачастую эти причины являются первичными, а они уже, в свою очередь, ведут к пробелам в знаниях и не усвоению школьной программы. Она выделяет следующие элементы учебной деятельности дошкольников: способность действовать по образцу умение слушать и выполнять инструкцию умение оценивать как свою работу так и работу других детей.

Обобщая выделенные исследователями элементы учебной деятельности дошкольника, психолог выделяет в учебной деятельности следующую структуру: способность действовать по образцу умение слушать и выполнять инструкцию умение оценивать как свою работу так и работу других детей; положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности; привычные способы самоконтроля и самооценки этой деятельности; умение работать в коллективе (Е.Е. Кравцова).

А.П.Усова на основе проведенных опытов и обширного исследовательского материала выделила конкретные признаки овладения учебной деятельностью дошкольниками. Условно их распределили по трем уровням, характеризующим различную степень развития.

*Первый уровень* - отличается произвольностью и целенаправленностью всех процессов познавательной деятельности, активным, заинтересованным отношением к учению, способностью к самоконтролю своих действий, оценке результатов. На основе усвоенных знаний и умений, дети могут решать доступные им задачи в практической и умственной деятельности. Дошкольники внимательно слушают воспитателя, задают вопросы, если что-то непонятно, планируют свою деятельность, получают результат и анализируют его.

*Второй уровень* - характеризуется большей произвольностью процессов восприятия, внимания, наблюдательности, большей системностью усвоения знаний. Дети слушают указания взрослого, но не всегда руководствуются ими, в большей степени действуют по подражанию, результата достигают не всегда.

*Третий уровень* - начало формирования учебной деятельности, когда процессы умственной деятельности еще недостаточно произвольны. Дети слушают воспитателя, но не слышат его указания, не руководствуются ими в своей деятельности, не получают нужного результата.

У.В. Ульенкова выделила пять оценочных уровней и направлений сформированности учебной деятельности дошкольников. В их основу положены следующие критерии овладения ориентировочно-мотивационным, операционным, регуляционным компонентами учебной деятельности (Таблица №1).

Таблица 1

**Критерии овладения основными компонентами учебной деятельности**

<i><b>Мотивационный компонент</b></i>	<i><b>Ориентировочно-операционный компонент</b></i>	<i><b>Регуляционно-оценочный компонент</b></i>
1. Интерес к занятию	1. Особенности вербализации задания (осознания общей цели, средств и способов его выполнения)	1. Степень полноты принятия задания
2. Проявление эмоционального отношения к учебной деятельности	2. Особенности программирования ребенком предстоящей деятельности	2. Степень полноты сохранения задания до конца занятия
3. Проявление эмоционального отношения к результатам деятельности	3. Уровень выполнения и осознания учебных действий	3. Качество самоконтроля при оценке результата деятельности - способен ли ребенок критически оценить результаты своего



		труда, адекватно обосновать свою оценку
4. Проявление эмоционального отношения ребенка к возможному продолжению деятельности		

Мотивационно-структурный анализ сформированности учебной деятельности дошкольника (по Н.Г.Салминой) предполагает выяснение:

- принятия ребенком учебной задачи как руководства к действию;
- сохранения принятой задачи или соскальзывания на другую в процессе ее выполнения;
- сохранения или потери интереса к задаче в ходе ее решения.

Функциональные признаки сформированности учебной деятельности содержат в себе характеристику исполнительской части деятельности, а также ее контрольной части.

Характеристика ориентировочной части деятельности предполагает установление наличия самой ориентировки (способен ли ребенок анализировать заданные образцы действий, оценивать получаемый продукт, соотносить его с заданным образцом). Это включает выяснение:

- характера ориентировки (свернутая - развернутая, хаотичная - продуманная, организованная - неорганизованная);
- размера шага ориентировки (мелкий, пооперационный или крупный, целыми блоками).

Характеристика исполнительской части деятельности включает:

- копирование учащимся действий взрослого или другого учащегося или самостоятельное выполнение деятельности.

Характеристика контрольной части деятельности содержит в себе информацию о том, замечает ли ребенок ошибки, исправляет их или пропускает, не замечая.

Таким образом, понятие учебной деятельности многогранно оно включает в себя действия специально направленные на овладение учебного материала и решение учебных задач; освоение общих способов действий и научных понятий; изменения, происходящие в самом обучаемом включая изменения психических свойств и поведения в зависимости от результатов его собственных действий. Под учебной деятельностью понимают деятельность, специально направленную на овладение учебным материалом и решение учебных задач, которая ведет к изменениям психических свойств и поведения обучающихся. Всеми исследователями выделяется структура учебной деятельности, которая состоит из четырех звеньев: учебной задачи, учебного действия, действия контроля, действия оценки.

Структура учебной деятельности состоит из различных элементов. У дошкольников это: способность действовать по образцу умение слушать и выполнять инструкцию умение оценивать как свою работу так и работу других детей; умение работать в коллективе. Первые зачатки учебной деятельности у дошкольников появляются в игре; по мере целенаправленного формирования каждого из структурных компонентов учебной деятельности у дошкольников развивается личностная готовность к школе.