

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОАУ АО АПК)

У	ТВЕ	РЖДА	Ю		
За	им. д	иректо	ра по	учебной	
	09	2		_Т.Ю. Со.	попчук
«	31	» as	yore		_ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

разработана Рабочая программа учебной дисциплины основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования Специальное дошкольное образование приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Гольская Оксана Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

> Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК: Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

fall / Т.М. Яковлева / Председатель ПЦК:

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК: Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС: /С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

Т.Е.Храмова заведующий замемАДОУ «Детский сад

№ 35 г. Благовещенска» «31» августа 2020 г.

М.п

СОГЛАСОВАНО

О.А.Аргунова

и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28

г.Благовещенска»

М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ	PAI	ОЧЕЙ	ПРОГРАММЬ	І УЧЕБНОЙ	5
	дисципли	ны				
2.	СТРУКТУРА	и со	ДЕРЖАНІ	ие учебной д	цисциплины	7
3.	УСЛОВИЯ	PEAJ	ІИЗАЦИИ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	29
	учебной д	ИСЦИ	ПЛИНЫ			
4.	контроль	и (ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТО	в освоения	30
	учебной д	исци	ПЛИНЫ			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ): программа по учебной дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики» является частью профенссионального ци кла общепрофессионального цикла.
- 1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины: программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла
- В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; место дошкольного образования в системе образования; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
 - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК1.5 Анализировать процессии результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 2.8. Анализировать занятия.
 - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
 - ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
 - **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
- теоретические занятия;	82
- практические занятия;	18
- контрольные работы;	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
-реферат, доклад;	
-эксперес-опрос;	
-моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах ДОУ;	
-тестирование, работа на семинаре;	
-родительских собраний, консультаций, семинаров и т.п.;	
-составление графиков, таблиц, схем.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и		Объем	Уровень
тем	самостоятельная работа обучающихся.	часов	освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
Введение в			
педагогическую			
профессию.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Общее понятие о	Сущность педагогической деятельности.	1	2
деятельности, ее	Функциональные виды деятельности педагога: конструктивная, организаторская,		
психолого-педагогическая	коммуникативная, гностическая. Многоуровневая система педагогической деятельности,		
характеристика.	компонентами которой являются: цель, мотивы, действия, объект, субъект, результат.		
	Условия эффективности педагогической деятельности: субъективные, объективные,		
	ресурсные.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1) Начертить схему: «Структура педагогической деятельности».		
	2) Подобрать примеры, где охарактеризована профессионально-педагогическая		
	деятельность учителя, воспитателя и т.д.		
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала		_
Возникновение и развитие	Функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая	1	2
педагогической профессии,	(«человекообразующая»)		
ее своеобразие.			_
	Практическое занятие 1. Семинар на тему: Выдающиеся учителя разных времен, их заслуга	3	
	перед человечеством» (Конфуций, Я.А. Коменский, ЖЖ. Руссо, И.Г. Песталоции, А.		
	Дистервег, Р. Оуэн, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А.		
	Сухомлинский.		
	Практическое занятие 2. Защита творческих сочинений.		_
	Самостоятельная работа:	1	
	- Написать творческое сочинение на одну из тем:		
	Мой любимый учитель.		
	Мой идеал педагога (учителя, воспитателя, преподавателя).		
	Современный учитель, каков он?		
	Мой первый учитель (воспитатель).		

	Д и мод профоссия		
	Я и моя профессия.		
	Доверенное лицо общества.		
T 12	Древняя, массовая и уникальная профессия.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Современные	Использование информационных средств в профессиональной деятельности педагога:	1	2
динамически	учебная и методическая, справочная литература, литературные и документальные источники,		
развивающееся	радио, кино, телевидение и т.д.		
информационное	Новые информационные технологии, считающиеся моделью коммуникации в условиях		
общество, критически	информационного общества: интеграция в мировую информационную систему и доступ к		
переосмысливающее	современным информационным супермагистралям, к международным банкам данных в		
отдельные идеи	области образования, науки и т.д. Создание учебными заведениями глобальной сети		
педагогики как науки и	Интернет, позволяющей использовать гипертекстовую информацию в средствах		
учебной дисциплины.	мультимедиа (бурно развивающейся информатики) с ее многообразными разновидностями		
	информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь, музыку.		
	Роль педагога в переработке получаемой информации, ее осмысливании и выработке		
	решений по внесению коррективов в учебный процесс.		
	Самостоятельная работа: Задание: высказать свое мнение о том, какие требования	1	
	предъявляются для реализации информационных технологий обучения.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2
Личные качества,	Личные качества: доброта, человечность, порядочность, справедливость и	1	2
характеризующие	доброжелательность, самокритичность, честность, эмоциональная отзывчивость,		
пригодность к	требовательность к себе и другим, оптимизм, рефлексия, эрудиция, коммуникабельность		
педагогической	(стремление и умение общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность,		
деятельности.	развитие воображения и т.д.		
	Профессиональная готовность к педагогической деятельности:		
	- психологическая, психофизиологическая и физическая;		
	- научно-теоретическая и практическая подготовка.		
	Высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям,		
	подлинная интеллигентность, духовная культура, высокий профессионализм, интерес к		
	профессии, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность,		
	самоотверженность, педагогический такт, авторитетность, профессиональная		
	работоспособность – элементы профессионально-личностной направленности педагога.		

	C	7	1
	Самостоятельная работа:	I	
	Проверить свой выбор! Кто может быть педагогом, а кому не надо быть им?		
	Выполнить тестовые задания: Склонны ли вы к профессии «человек-человек»?		
	1) «Примерьте» следующий краткий перечень личных качеств очень важных для		
	профессии сфере «человек».		
	2. Провести самоанализ «Культура внешнего вида», «Культура педагогического общения»,		
	«Саморегуляция», «Культура речи» (памятки предлагаются.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
Педагогические	Группы педагогических способностей: рефлексовно – гностические, проектированные,	1	2
способности, их значение.	коммуникативные, перцептивные, академические, дидактические, речевые, организаторские,		
спосооности, их значение.	авторитарные, креативные, прогностические, способность к распределению внимания.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Требования к	Понятие к профессиональной компетентности педагога: единство его теоретической и	1	
профессиональной	практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Структура		
компетентности и	компетентности педагога, содержание его теоретической и практической готовности.		
лояльности	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Мобильность в		
	деятельности педагога как показатель его способности к быстрому продвижению, освоению		
	нововведений, новшеств в педагогической теории и практике.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
Роль самообразования и	Основные факторы, побуждающие личность к самообразованию и самовоспитанию.	1	
самовоспитания в	Организация процесса самовоспитания и его важнейшие методы: самоубеждение,		
становлении	самовнушение, самокритика, самонаказание, самоанализ. Самообразование и		
профессионала – педагога.	самовоспитание – путь формирования педагогического мастерства, новаторства в		
	деятельности педагога.		
Раздел 2			
Общие основы педагогики.			
Объект, предмет и			
функции			2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Возникновение и этапы	Задачи педагогической науки. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания, ее		
развития педагогики, ее о	видные деятели: Френсис Бекон, Я.А. Коменский, Джон Локк, ЖЖ. Руссо, Г. Песталоцци,		
	Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, М.В.		
	Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский, А.С. Макаренко,		
	В.А. Сухомлинский.		

		1	
	Самостоятельная работа: написать реферат на одну из предложенных тем: К.Д. Ушинский, его идеи народности», «Народная педагогика, ее истоки и функции», «Гуманизм в педагогике В.А. Сухомлинского», «Януш Корчак – педагог и патриот».	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Группы естественных и	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
гуманитарных наук	Формы взаимосвязи педагогики с другими науками: использование педагогикой основных		
	идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; творческое		
	заимствование методов исследований; использование конкретных результатов исследований;		
	участие педагогики в комплексных исследованиях человека.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2
Структура педагогической	Педагогическая наука и педагогическая практика. Система взаимодействия педагогической	1	
науки.	науки и практики.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Отрасли педагогической	Общая педагогика; история педагогики; возрастная педагогика, включающая ясельную,	1	
науки:	дошкольную, педагогику школы; педагогика профессионально-технического, среднего специального образования, высшей школы, производственная, военная, социальная, педагогика третьего возраста, исправительно-трудовая, сравнительная, лечебная; специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, семейная педагогика. Изменения, происходящие в педагогической системе: вычленение педагогических теорий и практик: эмбриональная педагогика, ювенопедагогика, геронтологика. Развитие теории и практики: педагогическая психология, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование и проектирование, эндукология и педагогическая антропология.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		
Основные педагогические	Воспитание, обучение, образование, формирование и развитие. Понятия, употребляемые при	1	
понятия.	рассмотрении педагогических явлений, связанных с обучением: умения, навыки, знания.	1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		
Философские основания	Философские основания педагогики. Кризис современной педагогики, его причины, поиски		
педагогики	пути преодоления.		
	Сущность аксиологического (ценностного) подхода к изучению педагогических явлений.	1	
	Идеи гуманизма как основы современной педагогики. Роль гуманизации в развитии системы		
	образования.		

Тема 2.7.	Практическое занятие: еминар на тему: «Зарождение идей гуманизма в педагогике»: Фабий Квинтилиан, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. Гуманистические взгляды утопистов: Т. Мор, Т. Компанелла, Ф. Рабле. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.	1	2
	Содержание учебного материала	-	
Инфраструктура	Условия, обеспечивающие функционирование и развитие педагогики: правовые,	1	
педагогической науки.	экономические, кадровые, развитость сети научно-педагогических учреждений, управление педагогической наукой, информационное обеспечение, связь с мировыми центрами наук в образовании.		
	Самостоятельная работа: выскажите свою точку зрения на то, созданы ли условия, обеспечивающие функционирование и развитие педагогики в России (в письменной форме).	1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		
Обоснование новой	Педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации и продуктов	1	
методологии педагогики и	деятельности обучающихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового		
методы исследований в	педагогического опыта, социологические методы исследования (анкетирование, ритмика,		
педагогике:	метод компетентных оценок), методы математической статистики, теоретический анализ		
	педагогических идей, педагогическое тестирование.		
	Самостоятельная работа: составьте тест для студентов, обучающихся с вами в одной	1	
	группе. Задания должны требовать конкретных ответов на вопросы, начинающиеся со слов:		
	«кто», «где», «когда», «что», а также «почему», «как» и т.д.		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала		
Целостный	Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.	1	
педагогический процесс,			
его функции, структура,			
движущие силы,			
закономерности и			
принципы			
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		
Ребенок – объект и субъект	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. влияние среды на развитие	1	
целостного	личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.		
педагогического процесса.			
Тема 2.11.	Содержание учебного материала		
Возрастная периодизация	Возрастные особенности. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих	1	
	педагогических принципов. Особенности развития детей различных возрастных групп.		
	Акселерация. Детская одаренность. Учет индивидуальных особенностей.		

	Содержание учебного материала		
Тема 2.12.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность, цели, принципы, виды,	1	
Возрастная периодизация	формы.		
в целостном	Самостоятельная работа: составить схему «Классификация методов обучения».	1	
педагогическом процессе,			
его сущность, цели,			
принципы, виды, формы.			
Тема 2.13.	Содержание учебного материала		
Воспитание в целостном	Сущность процесса воспитания, особенности, принципы, формы, технологии.	1	
педагогическом процессе	Самостоятельная работа: законспектировать А.С. Макаренко о коллективе, основные	1	
	принципы организации коллектива.		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		
Системы и формы	Системы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальное обучение и	1	
организации целостного.	воспитание; классно-урочная; лекционно-семинарская. Формы: массовые, групповые,		
педагогического процесса.	индивидуальные.		
	Самостоятельная работа: разработать одну из форм организации целостного	1	
	педагогического процесса. Апробировать ее в аудиторных условиях.		
Тема 2.15.	Содержание учебного материала		
Методы осуществления	Сущность методов, их классификация, выбор методов	1	2
целостного			
педагогического процесса.			
Раздел 3			
Развитие системы			
образования в России.			
Тема 3.1.	Понятие системы образования, ее модели, непрерывное образование.	1	2
Образование и общество			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Характеристика	Государственная политика в области образования, ее принципы, структура, типы и виды	1	2
образовательной системы	образовательных учреждений. Взаимосвязь и преемственность между различными типами		
в России.	образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа: ознакомление с содержанием Закона «Об образовании». Выявить	1	
	основные структурные элементы закона, определить их значимость.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Инновационные процессы	Сущность инноваций: введение нового (нововведений, новшеств) в цели, содержание и	1	2

в образовании	формы обучения и воспитания. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры, образования. Классификации нововведений.		
Раздел 4.			
Дошкольная педагогика			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Дошкольная педагогика	Предмет дошкольной педагогики, цели, задачи. Основные понятия дошкольной педагогики.	1	2
как подсистема возрастной	Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики:		
педагогики.	воспитания, обучения, исследовательские.		
	Самостоятельная работа: составить схему связи дошкольной педагогики с другими	1	
	науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками,		
	философией и т.д.).		
Torse 4.2	Содержание учебного материала		
Тема 4.2.	Создание и совершенствование программ. Виды, их вариативность, структура. Требования	1	2
Программы образования и	к составлению программ. Государственный стандарт.		
воспитания	Практическое занятие: работа с вариативными программами в условиях аудитории.	1	2
	Самостоятельная работа: работа с вариативными программами. Задание: сделать	1	
	сравнительный анализ структуры программ: «Программа воспитания и обучения в детском		
	саду», «Детство», «Развитие». Найти общее и отличие в содержании программ.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Воспитание детей раннего	Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости	1	2
возраста	воспитания детей с первых месяцев жизни. Ведущая роль взрослого, его индивидуальное		
	воздействие на ребенка в период становления физических и психических функций.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Характеристика развития	Этапы, задачи воспитания, ведущие направления развития, показатели развития.	1	2
детей первого года жизни	Характеристика развития и воспитания детей второго года жизни. Организационные условия		
-	работы, комплектование. Ведущие линии развития, задачи, организация режима, методика		
	их проведения.		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Развитие и воспитание	Цели и задачи дошкольного образования. Характеристика возрастного развития	1	2
детей дошкольного	дошкольника: младший, средний и старший дошкольный возраст.	1	2
возраста	Самостоятельная работа: задание: Определить ведущую деятельность детей в каждый	1	
_	возрастной период развития. Покажите, как в разные возрастные периоды ведущие виды	1	
	деятельности способствуют формированию психических процессов и личностных качеств.		
	делтельности спосооствуют формированию неихических процессов и личностных качеств.		

Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Сущность процесса	Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. А.П. Усова об	1	2
обучения, его своеобразие	обучении детей в дошкольном возрасте. Формирование основ учебной деятельности в		
в дошкольном возрасте.	процессе обучения дошкольников. Этапы формирования учебной деятельности. Основные		
	дидактические принципы. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Требования к		
	отбору знаний. Формирование системы знаний, средства обучения.		
	Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения6 по источнику		
	знаний (словесные, наглядные, игровые, практические); по характеру познавательной		
	деятельности (объяснительно-наглядный (репродуктивный), проблемное изложение,		
	частично-поисковый (эвристический), исследовательский); по дидактической цели (методы		
	изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля) и т.д.		
	Выбор и сочетание различных методов и приемов в зависимости от содержания учебного		
	материала и возрастных особенностей.		
	Самостоятельная работа: ознакомление с содержанием «Концепции по дошкольному	1	
	воспитанию». Законспектировать основные положения, имеющие прямое отношение к		
	обучению дошкольников, формированию учебной деятельности.		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Сущность воспитания, его	Общие закономерности и принципы воспитания: общественная направленность воспитания;	1	2
особенности в дошкольном			
возрасте, задачи,	воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.		
содержание.	Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса, общая		
	характеристика, их классификация.		
	Самостоятельная работа: смоделировать проведение различных форм организации	1	
	воспитательного процесса в ДОУ на неделю с применением различных методов и средств.		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала		
Физическое воспитание	Режим дня в дошкольном образовательном учреждении, естественно-научные основы	2	2
детей дошкольного	режима детской жизни, педагогическое значение режима. Организация режима дня в разных		
возраста.	возрастных группах. Создание условий для свободной деятельности детей, их двигательной		
	активности вне занятий.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие		
	«культурно-гигиенические навыки», необходимость их формирования. Содержание		
	культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп. Методика и условия		
	формирования культурно-гигиенических навыков.		
	Практическое занятие: разработать примерный ход беседы с детьми старшего дошкольного	1	

	возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.		
	Самостоятельная работа: на основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском	1	
	саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание		
	культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.		
Тема 4.9.	Содержание учебного материала		
Нравственное воспитание	Необходимость нравственного воспитания детей с ранних лет. Современные исследования о	4	2
дошкольника.	возможностях нравственного развития ребенка. Задачи, средства и методы нравственного		
	воспитания, его содержание.		
	Воспитание у детей гуманных чувств. Роль социальных эмоций в нравственном воспитании		
	детей: развитие социальных эмоций у ребенка, начиная с «комплекса оживления»; их		
	постепенное усложнение и обогащение на протяжении дошкольного детства и т.д. Средства		
	и методы воспитания гуманных чувств у детей: детская художественная литература,		
	народная сказка; рассматривание картин, отражающих ситуации эмоционального		
	неблагополучия ребенка, игры-упражнения, творческие задания, драматизация по рассказам,		
	сочиненным самими детьми.		
	Воспитание у детей культуры поведения и культуры взаимоотношений. Понятие «культура		
	поведения», «этикет». Развитие мотивов поведения, особенности выполнения правил		
	поведения. Условия и методика воспитания правил культуры поведения. Группы правил:		
	культурно-гигиенические, культуры общения, культуры деятельности. Методы и приемы		
	формирования названных выше групп навыков у детей.		
	Возможные нарушения правил поведения, причины, их предупреждение, меры воздействия.		
	Воспитание коллективизма у дошкольников. Понятие «детский коллектив», главной		
	функцией которого является воспитывающая функция. Своеобразие детского коллектива.		
	Этапы формирования коллектива; условия, способствующие формированию детского		
	коллектива.		
	Воспитание коллективных взаимоотношений в разных возрастных группах. Условия,		
	способствующие формированию детского коллектива. Появление и развитие дружбы,		
	отзывчивости и взаимопомощи, общественной направленности.		
	Методика формирования коллективной направленности у старших дошкольников.		
	Самостоятельная работа: 1) Составить таблицу «Средства и методы воспитания у детей	4	
	гуманных чувств». С левой стороны листа последовательно перечислите средства и методы,	-	
	с правой - напротив - этих пунктов приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их:		
	укажите художников и название картин, автора и текст песни, название сказки, пословицы,		
	поговорки и т.п.		
	1		

2.Какова структура детского коллектива (есть ли лидер и т.д.). Воспитание начала патриотизма и гражданственности — одна из важных задач нравственного воспитания. Сущность патриотизма и гражданственности, своеобразие проявления у детей дошкольного возраста. Задачи: развитие привязанности и любви к родному дому, матери, близким людям, улице, на которой он живет, к району и городу, стране. Приобщение детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству, к природе. Пути, средства и методы формирования у детей патриотизма и гражданственности. 4) Проведите индивидуальную беседу с 3-4 детьми по следующим вопросам: Как называется страна, в которой ты живешь? Как называется твоя Родина? Ты ее любишь? За что ты ее любишь? Какой город России называют самым главным? Ее столицей? Как называется праздник, который россияне отмечают 9 мая? Чему он посвящен? Кто кого победил? Почему победили советские люди? На каждого ребенка заполните протокол, сделайте вывод.	
Тема 4.10. Содержание учебного материала	
Умственное воспитание Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Сенсорное воспитание детей —	2
детей дошкольного основа умственного воспитания. Психолого-педагогические основы воспитания.	
возраста. продуктивная деятельность — наиболее эффективный путь сенсорного развития детей. Система сенсорных эталонов, содержание, методика.	
Основные виды деятельности дошкольника: игра, учебно-познавательная, трудовая,	
художественная деятельность, общение, их характеристика, значение в развитии детей	
дошкольного возраста.	
Практическое занятие. Составить конспект занятия по сенсорному воспитанию детей 2	
какой-либо возрастной группы (тема, возраст детей – по желанию студента).	

	ZONGTNO HOODONICOG D OVINCODIN IN VOLODIGA		
	Занятие проводится в аудиторных условиях. Самостоятельная работа: в процессе индивидуального общения с ребенком выявите уровень его сенсорного развития: уровень представлений о признаках предмета, степень обощенности признаков и т.д. Зафиксировать свои наблюдения по предложенной схеме. Литература: Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике./Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М., 2000, с. 196.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.11. Воспитание в деятельности.	Основные виды деятельности дошкольника: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная деятельность, общение, их характеристика, значение в развитии детей дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Моя любимая деятельность в детстве».	1	
Тема 4.12.	Содержание учебного материала		
Игра — ведущий вид деятельности дошкольника.	Сущность игры, ее социальный характер. Историческое происхождение игровой деятельности. Игра как средство воспитания и развития детей. Видные психологи и педагоги об игре: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.П. Логтев, Б.Д. Эльконин, А.С. Макаренко, А.П. Усова и др. Решение проблем игры в современных условиях. Классификация игр. Сюжетно-ролевые творческие игры, их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Средства изображения в игре. Основные структурные элементы сюжетно-ролевой игры: игровой замысел, сюжет, роль, игровые действия. Методика руководства сюжетно-ролевыми творческими играми. Игры со строительным материалом, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность. Условия, необходимые для развития конструктивно-строительных игр, их содержание в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Режиссерские игры как разновидность творческих игр, их особенности, педагогические условия развития, руководство режиссерскими играми в разных возрастных группах. Театрализованные игры, их своеобразие, психолого-педагогическая ценность. Виды игр-драматизаций. Условия, необходимые для их развития. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Дидактические игры детей дошкольного возраста, их содержание. Место дидактических игр в обучении. Виды дидактических игр, их структура. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах. Подбор дидактических игр для разных возраста. Задачи, требования к ее организация; значение для развития игровой деятельности детей, принципы	3	2

организации.	
Игрушка, ее педагогическая ценность. История возникновения игрушки, виды	
характеристика. Требования к подбору игрушки для разных возрастных групп. Ме	етодика
внесения новой игрушки.	
Практическое занятие.	4
1)Анализ записей сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Оценка	* -
развития игровой деятельности (по результатам обследования в базовом ДОУ).	Анализ
руководства сюжетно-ролевыми играми.	
2)Проектирование развития сюжета игры в разных возрастных группах.	
3)Проведение театрализованных игр в аудиторных условиях.	
4)Дать анализ планирования режиссерских и театрализованных игр в базовом дошк	сольном
учреждении.	
5)Работа студентов со строительным материалом: сооружение построек по об	разцам,
фотографиям, чертежам, по заданным условиям.	
6) Анализ построек, выполненных студентами в аудиторных условиях.	
7)Планирование руководства строительными играми в разных возрастных группах.	
8) Планирование руководства сюжетно-ролевыми творческими, дидактически	ими и
познавательными играми на первую половину дня.	
Самостоятельная работа: 1) Познакомиться с работами по проблеме игры Н.К. Кр	упской, 2
Роль игры в детском саду Макаренко А.С., Игра. – М., 1957.	
Плеханов В.Г. Письма без адреса (Письмо третье). – М., 1973.	
Усова А.П. Роль игры в воспитании детей./ Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1976.	
Задание: знать основное содержание, сделать краткие записи; уметь дать ответ на	вопрос:
Какое значение имеют выше названные труды в настоящее время?	
2) Изготовить декорации, элементы костюма и т.п. для одной из сюжетно-ролевой иг	ры (5-6
человек – одна игра).	
3) Законспектировать материал по теме: «Игры с песком, снегом, водой и д	ругими
природными материалами», самостоятельно подобрав литературу.	
4) Изучить работу Н.К. Крупской «О роли игрушки» и А.С. Макаренко «Игрушка» и	з книги
«Лекции для родителей».	
5) Ознакомиться с «Временными (примерными) требованиями к среде развития ребованиями к среде развития рабованиями к среде	бенка в
дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования РФ М	
22.08.96.).	
Литература	
Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./Под ред. С.А. Смирнова	ı. – M.,

	2000, c. 401.		
	2000, с. 401. 6) Дать анализ подбора игрушек в базовом ДОУ.		
	О) дать анализ подобра игрушек в базовом до э. Содержание учебного материала		
Тема 4.13. Учебно-познавательная	Учебно-познавательная деятельность дошкольника, ее психолого-педагогическая сущность, задачи, средства, формы организации. Создание условий для учебно-познавательной	3	2
деятельность детей дошкольного возраста.	деятельности. Роль предметно-развивающей среды. Методы обучения и активизации учебно-познавательной деятельности, их характеристика.		
	Занятие — форма учебно-познавательной деятельности дошкольника, задачи, содержание, место в режиме дня. Гигиенические и педагогические требования к организации занятий.		
	Типы, виды и структура занятий. Требования к детям на занятии. Особенности организации и методы проведения занятий в разных возрастных группах.		
	Психолого-педагогическая значимость учета и оценки деятельности детей. Педагогические требования к действиям воспитателя, контролирующего и оценивающего деятельность детей на занятии.		
	Практическое занятие.	3	
	Составление конспектов занятий по заданному программному содержанию или теме (по		
	индивидуальным карточкам). Студенты конкретизируют программное содержание, определяют познавательные, воспитательные и развивающие задачи, выбирают основной метод занятия (наблюдение, беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы и т.д.), намечают примерный ход занятия и методические приемы, которые могут быть использованы в процессе обучения.		
	Анализ конспектов (2-3 студента). Отработка каждой части занятия: организация детей, основная часть, подведение итогов. Определение того, какое оборудование необходимо воспитателю и детям на каждом этапе занятия.		
	Самостоятельная работа: оформить конспект по ознакомлению с окружающим, используя алгоритм (последовательность действий).	1	
Тема 4.14.	Содержание учебного материала		
Трудовая деятельность	Развитие предпосылок трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие труда	3	2
детей дошкольного	детей. Подчинение труда детей учебно-воспитательным целям. Задачи трудового		
возраста.	воспитания.		
	Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему.		
	Обучение простейшим трудовым навыкам: воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.		
	Виды и содержание детского труда в разных возрастных группах.		

			1
	Воспитательно-образовательная ценность каждого вида труда. Формы организации детского		
	труда Содержание трудовых поручений, методика руководства ими. Виды дежурств, их		
	организация и методика руководства в разных возрастных группах. Место и содержание		
	коллективного труда в каждой возрастной группе. Организация и руководство им.		
	Метолы и приемы обучения трудовым умениям и навыкам, необходимость достижения		
	результативности труда детей старшего дошкольного возраста. Использование труда детей в		
	игре и на занятиях. Условия трудового воспитания.		
	Самостоятельная работа: анализ выполнения программных требований по трудовому	1	
	воспитанию детей в базовом дошкольном образовательном учреждении.		
Тема 4.15.	Содержание учебного материала		
Художественная	Методы развития творческих способностей. Организация условий для самостоятельной	4	2
деятельность детей	художественной деятельности детей, факторы, средства и формы.		
дошкольного возраста:	Самостоятельная работа: Разработать занятие с детьми старшего дошкольного возраста на	1	
понятие, задачи,	основе принципа синтеза искусств.		
содержание, виды.	Изучить склонности детей своей группы по отношению к разным видам художественной		
	деятельности. Сделайте вывод.		
Раздел 5.			
Общение, его роль в			
развитии личности			
дошкольника.			
Тема 5.1.	Задачи, уровни, этапы, стадии педагогического общения, технология реализации. Стили	2	2
Специфика	общения, их технологическая характеристика. Проявление и развитие различных форм		
педагогического общения,	общения в дошкольном возрасте		
его место в структуре	Самостоятельная работа: провести беседу (на педагогической практике) для проверки	2	
деятельности педагога.	способностей детей 5-6 лет к осознанию себя:		
	1) на собственное внимание и осознание ребенка, на его отношение к той		
	действительности, в которой он живет;		
	2) беседу, посвященную субъективному времени детей (2-3 человека), с целью		
	выявления способности к осознанию себя и своего поведения4		
	3) использовать приемы, направленные на развитие сознания и самосознания, на		
	формирование способности «посмотреть на себя со стороны»: а) речевое общение,		
	включенное в деятельность; б) планирование игровой деятельности (3-4 человека) и др.		
	Задание: 1. Определить уровень развития и самосознания пяти-шестилетних детей.		
	2. Описать методические приемы, направленные на осознание детьми своего поведения.		
	Литература		
	1 1 1		

	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.			
Раздел 6.				
Моделирование				
образовательного процесса				
в дошкольном				
образовательном				
учреждении				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			
Планирование как	Педагогические основы планирования, значение, принципы (гуманизация,	2	2	
стержень педагогического	индивидуализация, дифференциация и целостность). Современные подходы к			
процесса.	планированию. Виды планирования.			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			
Содержание	Формы планирования Особенности планирования в разновозрастной группе.	2	2	
планирования.				
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			
Формы планирования.		2	2	
Особенности	гапная проверка уровня развития детей по определенным направлениям 2 2			
планирования в	иагностика уровня воспитанности дошкольников.			
разновозрастной группе.	Практическое занятияе			
	1. Планирование воспитательно-образовательной работы в разные отрезки времени.			
	2. Планирование занятий, игр, труда, самостоятельно-художественной деятельности.			
	3. Планирование каникул и кружковой работы в дошкольных учреждениях	1		
	Самостоятельная работа: ознакомление с планом воспитательно-образовательной работы в	1		
Danzaz 7	базовом ДОУ с последующим его анализом за 1 месяц.			
Раздел 7.				
Формы работы				
дошкольного учреждения с семьей.				
семьеи.				
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			
Роль семьи в воспитании	Условия правильного семейного воспитания в семье. А.С. Макаренко об условиях	2	2	
детей.	правильного семейного воспитания. Условия успешной работы дошкольного учреждения с			
	семьей.			
Тема 7.2.	Содержание учебного материала			

Проблемы взаимодействия	Исследования по проблеме с 60-70 годов до настоящего времени	1	2
дошкольного учреждения	Самостоятельная работа: тестовое задание для знакомства воспитателей с ребенком и	1	
и семьи на современном	успешной работы с ним (выполняется на педпрактике).		
этапе.	Доронова Т.Л., Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья. – М., 2001, С.27.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Формы и содержание	Индивидуальные, работа с коллективом родителей, наглядные, педагогическая пропаганда	1	2
работы дошкольного	среди населения.		
учреждения с семьей.			
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
Современный подход к	Формы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями и населением в	2	2
проблемам сотрудничества	новых социально-политических условиях. Сотрудничество с родителями в адаптационный		
дошкольного учреждения	период.		
и семьи.	Самостоятельная работа: написать доклад (выступление) на родительском собрании или	1	
	консультацию для родителей (тема по выбору студента).		
	Оформить и наполнить содержанием папку-передвижку (тема по выбору студента)		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала	_	
Специфика методов и	Методы изучения опыта семьи: социологические опросы, интервью, анкетирование,	1	2
приемов взаимодействия	тестирование, проективные методы, изучение продуктов детской деятельности,		
дошкольного учреждения	психологические тренинги, беседы, наблюдения, эмпатичного слушания, написания		
и семьи.	родителями минисочинения «Мой ребенок» и др.		
	Методы, способствующие формированию у ребенка представлений о семье: использование		
	программ знакомства детей с окружающим миром, в которых представлены знания о семье,		
	о ценности содержательного досуга в семье, необходимости дарить радость близким,		
	понимать их настроение и т.д. Обращение к произведениям устного народного творчества		
	(сказкам, пословицам, поговоркам, частушкам, потягушкам и др.), которые донесут детям		
	суть понятия «семья», «мать», «отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие		
	родственные отношения. Знакомство с народными сказками, в которых подчеркивается круг		
	самых близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушка, дедушка), раскрываются		
	понятия «род», «семья», «отчий дом», «родительский дом»; беседы (о домашнем хозяйстве,		
	распределении обязанностей по дому, праздниках, досуге и т.д. Обращение к разным		
	художественным средствам (рассказ о своей семье, рисование портрета «Моя мама		
	(бабушка)», участие в конкурсе «Песни моей семьи», изготовление сувениров, подарков,		
	выращивание растений и др.		
	Практическое занятие 1.Составиление анкет для родителей, на основе которых можно	2	
	определить, знают ли они своего ребенка.		

	20 6		
	2. Разработка вопросов для беседы, цель которой — выявить представления детей о своем		
	положении в семье.		
	3. На основе собственных наблюдений составить 2-3 педагогические ситуации, продумать		
	вопросы для их анализа.		
Раздел 8			
Организация жизни детей			
в дошкольном			
образовательном			
учреждении.			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Основные документы по	«Концепция по дошкольному воспитанию», «Типовое положение о ДОУ», «Устав ДОУ»,	2	2
организации жизни детей в	«Правила внутреннего трудового распорядка», «Инструкция по организации охраны жизни и		
дошкольном	здоровья детей» и др.		
образовательном			
учреждении			
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
Аттестация и	Аттестация и аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Коллектив ДОУ.	2	2
аккредитация	Его структура, права и обязанности.		
дошкольного	Практическое занятие: 1) Изучение документов, определяющих организацию работы ДОУ,	1	2
образовательного	организацию жизни детей в них: «Концепции по дошкольному воспитанию», «Типового		
учреждения	положения о детском образовательном учреждении» и др.		
	2) На основе знаний «Конвенции о правах ребенка» провести исследование в базовом		
	дошкольном учреждении о том, знают ли воспитатели выше названный документ.		
	3) Составить план беседы о Конвенции для детей подготовительной группы, адаптируя ее		
	текст для детей. Побеседовать с детьми, сделать записи, выводы.		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		
Личность педагога	Требования к личности и профессиональным качествам. Заведующий – руководитель и	2	2
дошкольного учреждения,	организатор дошкольного образовательного учреждения. Его права и обязанности,		
его функции, права,	требования к личности.		
обязанности.	Самостоятельная работа: написать сочинение на тему: «Моя профессия – воспитатель».	2	
	«Нарисовать» портрет (словесный) заведующего базового ДОУ.	-	
Раздел 9.			
Преемственность в работе			
дошкольного			
образовательного			
oopasoba i Gibiioi o			

учреждения и школы.			
Тема 9.1. Понятие преемственности.	Новые подходы к проблеме преемственности. Характер преемственности. Структура и формы. Показатели готовности ребенка к обучению в школе: эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая, психическая. Особенности организации жизни и воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.	2	2
	Самостоятельная работа: проанализировать степень готовности детей к школе в базовом дошкольном учреждении.	2	
Раздел 10. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания.			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		
Семья как субъект педагогического взаимодействия и	Уникальность семьи как одного из социальных институтов	1	2
социально-культурная среда развития ребенка			
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		
Семья и брак.	История семьи и семейного воспитания. типы семей, их классификация по следующим основаниям: в зависимости от количества детей (бездетные, однодетные, малодетные (2-3 ребенка), многодетные (более 3 детей); в зависимости от состава семьи (однопоколенные (только супруги), нуклеарные (двухпоколенные – родители и дети); межпоколенные (прародители, родители, дети); в зависимости от структуры семьи - полные (мать, отец, дети), неполные (мать или отец и дети), материнские (внебрачные, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке); от характера взаимоотношений в семье — благополучная и неблагополучная — традиционное деление; гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная; патриархальные (традиционные). Рекомендации по работе с семьями. Самостоятельная работа: подобрать русские народные пословицы и поговорки о семье,	2	2
	проанализировать их. Оформить пособие.	<i>L</i>	
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		

Важнейшие функции современной семьи.	Репродуктивная (продолжение рода), хозяйственно-экономическая, воспитательная, нравственно-психологического обеспечения, коммуникативная, рекреативная (организация досуговой деятельности и т.д.). Значение социально-экономических условий для реализации этих функций.	2	2
Тема 10.4.	Содержание учебного материала		
Факторы, определяющие	Изменение характера и интенсивности семейного влияния в различные периоды жизни	1	2
силу и действенность	человека, дифференцированное влияние семьи на детей разного пола; реализация функций		
семейного воспитания.	семьи, обусловленная национальной спецификой, социо-культурными традициями и присущим данному сообществу нормам; непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий; воспитательные отношения в семье основываются на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности; общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, имеющих разную область интересов и деятельности; взаимная направленность формирующих воздействий; благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи; преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности и		
Тема 10.5.	последовательности, комплексности и системнатичности, согласованности в воспитании.		
	Содержание учебного материала	1	2
Семья и другие воспитательные	Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России, его психолого-педагогические основы. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	1	2
институты.	Самостоятельная работа: работа с родителями на педагогической практике. Опросник	2	
институты.	Басса-Дарки.	2	
Тема 10.6.	Содержание учебного материала		
Домашнее воспитание на	История развития домашнего воспитания в России. Цели, содержание и формы домашнего	1	2
новом этапе его развития в современной России.	образования. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.	I	2
-	Самостоятельная работа: разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: Сила семьи — в ее родне; Как семья отдыхает; Семейные профессии; Семейные традиции. Литература	5	

Доронова Т.Л. Дошкольное учреждение и семья. – М., 2000.		
Детский сад и семья /Под ред. Марковой Т.А. – М., 1981.		
Загиг, Куликова Т.А., Маркова Г.А. Воспитателю о работе с семьей. – М., 1989.		
Зверева О.Л., Гоничева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.		
Как помочь ребенку войти в современный мир?/Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.		
Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – M., 2000, C.351-361.		
Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.		
Педагогика./Под ред. Л.И. Пидкасистого. – М., 1996.		
Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. /Под ред.		
Э.К. Сусловой, С.В. Жундрикова. – М., 2000, С. 138-144.		
Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999, С. 207-		
238.		
Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995, С. 405-432.		
Всего:	150	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики; *Оборудование учебного кабинета*:

- комплект учебно-методической литературы,
- наглядные пособия,
- -рабочие места по количеству обучающихся,
- -рабочее место преподавателя,
- программное обеспечение профессионального назначения,
- -методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов Основные источники

- 1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 138 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08089-6.
- 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: вузов. / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014 – 464с.
- 3. *Галигузова*, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07084-2.
- 4. *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 96 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08234-0.
- 5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07221-1.
- 6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 111 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08287-6.
- 7. *Макеева, Т. В.* Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 251 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08357-6.
 - 8. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого М.: Российское педагогическое

- агентство. 2014-523с.
- 9. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2015.-419c.
- 10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс в 2-х кн. Кн. 1. М.: ВЛАДОС. 2014—386с.
- 11. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс в 2-х кн. Кн. 2. М.: ВЛАДОС. 2015 405с.
- 12. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова М.: Издательский цент «Академия» ,2014. 416с.
 - 13. Столяренко Л.Д. и др. Педагогика Ростов на Дону: Феникс, 2014. 386с
- 14. *Хохрякова, Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08707-9.

Дополнительная литература

- 1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1995.
- 2. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Ростов-на-Дону. Феникс, 2002.
- 3. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
- 4. Безруких М.М. Ефимова С.П. и др. Как подготовить ребенка к школе Тула. Арктоус, 1996.
 - 5. Бордовская П., Реан А. Педагогика. СПб.: Питер, 2003.
 - 6. Булашова О.С. Педагогический артистизм. М.: Академия, 2001.
- 7. Василькова Ю.В., Т.А. Василькова. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000.
- 8. Введение в педагогическую деятельность. Под ред. И.Г. Шапошникова. М.: Академия, 2002.
 - 9. Воронов В.В. Технология воспитания. М.: Школьная пресса, 2000.
- 10. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций. М.: Пед. общество России, 2001.
- 11. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.
- 12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003.
- 13. И.Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002.
- 14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2002.
- 15. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр Педагогический поиск», 2003.
- 16. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростовна-Дону: «Феникс», 2000.
- 17. Кукушин В.С. Дидактика. М.: НКЦ «Март», Ростов на Дону: Изд. центр «Март», 2003.
- 18. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов на Дону: Изд. центр «Март», 2002.
- 19. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов на Дону: Феникс, 2005.

- 20. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2000.
- 21. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001.
- 22. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: Академия, 2002.
- 23. Лучшие рефераты по педагогике. Сост. О.И. Сачкова. Ростов-на-Дону, 2001.
- 24. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2001.
- 25. Методика воспитательной работы. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
 - 26. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000.
 - 27. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М.: Пед. об-во России, 2001.
- 28. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности М.: Мастерство, 2002.
- 29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2003.
- 30. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2002.
- 31. Организация педагогической практики в начальных классах. Под ред. П.Е. Решетникова. М.: ВЛАДОС, 2002.
- 32. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.
- 33. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004.
 - 34. Педагогика. Курс лекций. Б.Т. Лихачев М.: Прометей Юрайт, 2005.
 - 35. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Пед. общество России, 2002.
 - 36. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2008.
 - 37. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.
- 38. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии М.: Народное образование, 1998.
- 39. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии М.: Народное образование, 1998.
- 40. Сибирцова Г.И. Настольная книга зам. директора по воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
 - 41. Ситаров В.А. Дидактика. М.: Академия, 2002.
 - 42. Сластёнин В.А. Педагогика.: Школьная Пресса, 2002.
- 43. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. Ростов на Дону: Феникс, 2002.
- 44. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: Юнити-Дана, 2002.
- 45. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2002.
- 46. Шамова Т.П. Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2002.
- 47. *Курочкина, И. Н.* Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 134 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10919-1.

Интернет-ресурсы

- 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Библиотека по педагогике pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000788/index.shtml
- 2. Дошкольная педагогика Studme.org.https://studme.org/1314021617811/pedagogika/doshkolnaya_pedagogika
- 3. Журнал ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Ребенок в детском саду deticlub.ru/doshkolnaia_pedagogika
- 4. Дошкольная педагогика Дошкольная педагогика как наука files.lib.sfukras.ru/ebibl/umkd/360/u_presentation.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую	составление опорного конспекта по теме; аннотирование статей по теме; семинарские занятия;
деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения	составление опорного конспекта НОД по теме;
педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных	моделирование педагогических ситуаций; решение педагогических ситуаций;
проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	моделирование плана воспитательно – образовательной работы;
знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	практическое занятие, моделирование воспитательных мероприятий; решение педагогических ситуаций;
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	составление докладов по проблеме, практическое занятие, обзор периодических изданий по проблеме;
 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	составление докладов по проблеме, практическое занятие,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном	решение педагогических ситуаций, обзор периодических изданий по проблеме;

развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

составление докладов по проблеме, обзор периодических изданий по проблеме, тестирование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	