РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Лузина Наталья Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «28» августа 2020 г.
Председатель _____ Л.В.Прокопова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.
Председатель _____ С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____ Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____ О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ): Программа по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями строения организма человека, выделить возрастные закономерности в деятельности систем и органов для осуществления будущей педагогической деятельности и прохождения практики.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам - должен

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК1.5 Анализировать процессии результаты проведения мероприятий , направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Упражнение, тесты, практические занятия, контрольные задания, рефераты, составление глоссария, работа со схемами, таблицами и раздаточным материалом.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	**Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.**	*11*	
Тема 1.1 Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.	**Содержание:** 1.Иерархические уровни организации человека. Клетка и её производные. Типы тканей. Закономерности деятельности организма: нервно – гуморальная регуляция, гомеостаз, обмен веществ. Микроскопическое строение клетки. Органоиды клетки	*4*	*2*
	Самостоятельная работа студентов: Биологическая сущность человека, раскрыть основные критерии. Нравственная сущность человека разумного.	*3*	*2*
Тема 1.2 Периодизация онтогенеза	**Содержание:** 1.Периодизация онтогенеза и его критерии. Основные этапы роста и развития детей. Определение показателей физического роста. Акселерация. Системогенез и гетерохрония.	*2*	
	Практические занятия: №1 Определение антропометрических показателей и оценка физического развития студентов.	*2*	
Раздел 2.	**Строение, функции, возрастные особенности и гигиена систем и аппаратов органов человека.**		
Тема 2.1. Опрно – двигательного аппарата	**Содержание:** 1.Значение опрно – двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Строение костей скелета. Возрастные особенности скелета. Рост и развитие костей. Мышцы, строение и работа мышц. Профилактика травматизма.Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений. 2.Строение опорно – двигательного аппарата. Строение и функции мышц.	*4*	*2*
	Практические занятия:№2 2.1.Изучение опорно-двигательного аппарата 2.2 Гигиеническая оценка классной комнаты и её расстановка. Рассаживание детей в зависимости от их роста и других показателей физического развития и здоровья.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Профилактика нарушений осанки. Профилактика плоскостопия.	*4*	
Тема 2.2 . Значение и отделы нервной системы	**Содержание:** Значение и отделы нервной системы. Типы и свойства нейронов. Рефлекторная дуга и её звенья. 2.Классификация нервной системы. Спинной и головной мозг. Локализация функций в коре головного мозга.3. Возрастные изменения структуры и функций различных отделов ц.н.с. Автономная нервная система.	*4*	*2*
	Практическое задание:№3. Изучение строения головного мозга с использование муляжей, таблиц, рисунков препаратов головного мозга.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Структурно – функциональная организация коры головного мозга.	*3*	
Тема 2.3 Высшая нервная деятельность	**Содержание:** 1. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. 2. Учение о первой и второй сигнальной системах. Типологические особенности В.Н.Д. детей и подростков.	*4*	*2*
	Практическое занятие:№4 1.Изучение физиологической основы внимания, объёма внимания. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности; Определение типа В,Н,Д, методом тестирования. 2.Выявление объёма кратковременной памяти.	*2*	
	Контрольные работы: семинар – практикум по теме.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося: Нейрофизиологические основы поведения человека; Определение типа циркадного	*4*	

	биологического ритма по изменениям физиологических функций.		
Тема 2.4 Классификация и определение сенсорных систем	**Содержание:** 1. Классификация и определение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Механизм восприятия зрительных раздражений. Нарушения зрения у детей и их причины. 2. Слуховая сенсорная система. Строение, механизмы передачи и восприятия звука. Влияние шума на организм детей и подростков.	*4*	
	Практическое занятие: № 5 1.Требования к естественному и искусственному освещению. Оценка естественного и искусственного освещения классной комнаты. 2. Изучение зрительного анализатора. 3. Гигиеническая оценка книги.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающегося: Кожа. Терморегуляция. Возрастные особенности слухового анализатора.	*3*	
Тема 2.5 Пищеварение. Возрастные особенности.	**Содержание:** 1. Значение и строение органов пищеварения. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Пищеварение в ротовой полости. 2. Пищеварение в желудке и кишечнике. Возрастные особенности секреторной и моторной функций пищеварительного тракта. Гигиена питания.	*4*	*2*
	Практическое занятие№6: Составление суточного меню для детей и подростков, исходя из: потребности в различных питательных веществах и витаминах; энергетической потребности организма.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося: Режим питания детей; Энергетическая ценность продуктов питания; анализ режима дня и характера питания.	*3*	
Тема 2.6 Дыхание. Возрастные особенности.	**Содержание:** 1. Значение и этапы дыхания. Строение дыхательного аппарата и его возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха. 2. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Значение правильного ритма дыхания. Особенности микроклимата классной комнаты.	*2*	*2*
	Практические занятия:№7 Оценка микроклимата классной комнаты. Температурный режим. Влажность. Определение коэффициента аэрации.	*2*	
	Самостоятельная работа: О вреде курения;доклад и презентация	*4*	
Тема 2.7 Возрастные особенности кровеносной системы у детей дошкольного возраста	**Содержание:** 1.Значение и состав крови. Физиология крови. Группы крови. Иммунные свойства крови. Возрастные особенности состава крови, иммунных реакций. 2.Строение и работа сердца. Сердечный цикл, фазы работы сердца. Особенности работы сердца у детей. Движение крови по сосудам. 3.Большой и малый круг кровообращения. Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний у детей.	*6*	*2*
	Практическая работа№8: Исследование состояния сердечно – сосудистой системы: АД, частоты пульса, минутного объёма, изменение этих показателей при физической нагрузке. **Самостоятельная работа студентов**: Физиология крови; Клеточный и гуморальный иммунитет.	*2* *3*	
Тема 2.8 Возрастные особенности желез внутренней секреции	**Содержание:** 1.Понятие об эндокринных железах и гормонах. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Строение и функции желёз внутренней секреции. Возрастные особенности желёз внутренней секреции. Изучение желез внутренней секреции	*4*	*1*
	Самостоятельная работа: Щитовидная железа; Определение типа циркадного ритма по изменениям физиологических функций.	*2*	
Тема 2.9 Значение и строение органов выделения	**Содержание:** 1.Значение и строение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Профилактика заболеваний почек и мочевого пузыря у детей.	*2*	*1*

	2. Этапы полового созревания.		
	Самостоятельная работа: Половые биологические различия. Строение и функции половой системы.	*2*	
Раздел 3	**Гигиена учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.**		
Тема 3.1 **Психофизиологические основы педагогического процесса**	**Содержание:** 1. Психофизиологические основы педагогического процесса. Эмоциональное состояние и стресс в учебном процессе. Понятие о школьной зрелости. Группы здоровья детей. Работоспособность, утомляемость, усталость, переутомление.	*4*	*1*
	Самостоятельная работа: изучение динамики работоспособности.	*3*	
Тема 3.2 **Валеологические аспекты организации учебного процесса в школе**	**Содержание:** 1.Валеологические аспекты организации учебного процесса в школе. Продолжительность перемен. Продолжительность урока, учебного дн учебной недели. : Режим дня школьника. Основные компоненты режима дня школьника. Организация внеурочного времени школьника.	*4*	*2*
	Практическая работа№9: Физиологическое обоснование значения режима для дошкольника. Снятие усталости и перегрузки на занятиях.	*2*	
	Самостоятельная работа: Гигиенические требования к работе с компьютером.	*2*	
	Всего:	*102*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска;
- Программное обеспечение профессионального назначения;
- Учебно-методический комплекс по предмету;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с.
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.

8. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.

9. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с.

Дополнительные источники:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 74 с.

3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с.

Интернет-ресерсы:

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou24/page2957572.htm

2. Психологические особенности дошкольного возраста (3-6 лет) https://pro-psixology.ru/.../28-psixologicheskie-osobennosti-doshkolnogo-vozrasta.ht

3.Психология детей дошкольного возраста - основные особенности детей дошкольного возраста bambinostory.com › Дети

4. Психология дошкольного возраста - Studme.org. https://studme.org/1180040825754/psihologiya/psihologiya_doshkolnogo_vozrasta

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и работоспособность, поведение; -основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Практическое задание, тестирование, реферат, глоссарий Практическое занятие, индивидуальные проверочные занятия. лекция, тест по данной теме, семинар – практикум. Индивидуальные занятия с использованием учебника, составление схемы периода развития организма, реферат, тест по теме. Практическое занятия по оказанию первой помощи пострадавшему, реферативная работа, контрольные занятие. Практическое занятие по оборудованию классной комнаты, разработка мероприятия для проведения с детьми с учётом всех требований. Глоссарий, работа с таблицами, раздаточным материалом, тест по теме. Составление таблицы, рефераты, семинар. Изучение дополнительных источников, Практическое занятие реферат, сообщения. Практическое занятие, сообщения, тест Реферат, практическое занятие

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	