РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Михеева Екатерина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ):

Программа по учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины «Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной

системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК1.5 Анализировать процессии результаты проведения мероприятий , направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами их заменяющими)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в том числе и с ОВЗ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия	55
практические занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Написание рефератов: сообщений, подбор методик обследования , подбор диагностических методик, подбор игр-заданий для работы с дошкольниками, составление перспективного индивидуального плана на месяц по включению дошкольника с отклонениями в развитии в различные виды деятельности., обзор педагогической печати.	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Коррекционная психология как наука о закономерностях психического развития аномальных детей. История развития коррекционной педагогики и психологии как науки. Основные категории коррекционной психологии: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация. Научная база коррекционной педагогики - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. Основные теоретические положения коррекционной педагогики: - оптимистический подход к развитию личности ребенка с отклонениями в развитии; - ребенок с дефектами в развитии - существо развивающееся; - специальное обучение - мощный двигатель развития; - необходимость учета сензитивных периодов развития и ведущего типа деятельности; - амплификация развития (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев).	2	2
Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
Тема 1.1. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии	Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.	2	2
	Практическое занятие «Методологические основы коррекционной педагогики и психологии»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на темы: - Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ. - Этапы становления специального образования в России и за рубежом. - Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии.	9	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка.			

Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.	Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на темы « Психофизическое развитие дошкольников», «Профилактика нарушений психического здоровья».	6	
Тема 2.2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.	Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом: дети с задержкой психического развития (запаздывание) эмоциональными нарушениями (амбивалентность, двойственность эмоциональных состояний, детская агрессивность, комплексные эмоциональные состояния, их проявления в общении и поведении); дети риска (как новое педагогическое понятие). Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций (функциональная незрелость), речевыми проблемами; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью - ослабленные, часто болеющие, с хроническими заболеваниями, нервные дети; дети с комплексными проблемами: особая группа риска детей - одаренные; социально депривированные дети и др.	20	1
	Практическое занятие: 1.Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии. 2. Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии. 3. Типология детей «группы риска» 4. Составление схемы: нарушения развития, их виды.	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему «Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями».	4	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка.			
Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.	Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста. Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности. Создание системы раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения – задача современного этапа коррекционной помощи детям. Скрининговое обследование детей первого года жизни на выявление факторов риска в развитии ребенка, дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции в развитии ребенка. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.	6	1
	Лабораторно-практическое занятие: Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор методик обследования различных функций детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)	4	
Тема 3.2. Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка.	Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности. Изучение готовности ребенка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению.	5	2
	Практическое занятие: 1. Тематическое составление заданий для тестирования готовности детей к обучению в школе. 2.«Коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных	4	2

	мотивов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор диагностических методик для выявления готовности ребенка к школьному обучению.	6	
Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития. Диагностика семейной микросреды ребёнка. Коррекция нарушений семейного воспитания.	4	2
	Практическое занятие: Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений дошкольников с нарушениями в развитии.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	6	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.			
Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоравительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей: создание особого стиля отношений педагога с каждым ребенком; понимание проявления отдельных отрицательных качеств характера и поведения «трудных детей» (капризных, упрямых, гиперактивных, трусливых, неправдивых, неуверенных, агрессивных, эгоистических, склонных к бессмысленному воровству, бродяжничеству; имеющих внешние физические недостатки. Специфические трудности развития одаренных детей.	6	2

	Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов. Акцентирование внимания на достижениях ребенка, позитивное реагирование на них. Создание перспективы на успешность выполнения других видов деятельности. Предоставление ребенку возможности самореализовываться, обеспечивая себе реальный, а не иллюзорный успех у окружающих. Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности. Необходимость дифференцированного объединения детей в коллективы, группы, сохранение определенной условности при объединении и последующем введении ребенка в другие объединения. Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними.		
	Практическое занятие: «Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющим проблемы в развитии»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор игр-заданий для работы с дошкольниками по темам практикумов; составление перспективного индивидуального плана на месяц по включению дошкольника с отклонениями в развитии в различные виды деятельности.	6	
Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.	Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь. Создание банка данных о типологии семьей воспитанников, портрета семьи и ребенка по на-	2	2

	учно разработанным параметрам. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.		
	Лабораторно-практическое занятие: проведение в классной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление консультаций для родителей по развитию индивидуальности у детей.	4	
Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.			
Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии. .	Отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью. Двусторонний характер процесса социализации: особенность усвоения социального опыта и активное воспроизводство его и развитие. Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей. Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Благоприятные условия социализации; правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная	2	2

	организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение системы специального оборудования.		
Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.	Цивилизованный путь развития системы специального образования - обучение. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций; центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации; центров специальной диагностики и интегрированного обучения; служб социально-педагогической и психологической помощи и поддержки; центров реабилитации детей раннего возраста; специальные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями; оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях. Проблемные дети в дошкольном образовательном учреждении; в классах и группах компенсирующего вида, специальных группах и классах в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста).	2	2
	Практическое занятие: 1. составление схемы коррекционно-педагогической помощи детям.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми.	3	
Тематика курсовых работ (проекта) Использование нетрадиционных видов физических упражнений как средство оздоровления детей Природа родного края как средство воспитания экологической культуры Развитие творческих способностей дошкольников в процессе использования нетрадиционных техник рисования Игры и упражнения как средство формирования звукопроизношения у дошкольников Игры и развлечения как средство обучения детей безопасному поведению на дорогах Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста Наблюдение на прогулке с детьми дошкольного возраста как средство развития познавательных интересов Развитие творческих способностей дошкольников в процессе использования нетрадиционных техник рисования Взаимодействие семьи и детского сада по физическому развитию дошкольников			

Приемы воспитания уважения к государственной символике у дошкольников Приемы формирований представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Развитие эмоциональной сферы у детей средством театрализованной деятельности Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста Природа родного края как средство патриотического воспитания дошкольников Использование сказок в ознакомлении детей с природой Игры и тренинги как средство профилактики межличностных конфликтов у старших дошкольников Поликультурное образование как средство нравственного воспитания в условиях дошкольного образования в г. Благовещенске Сюжетно-ролевые игры как средство развития социально-коммуникативных навыков Игры и упражнения как средство ознакомления с геометрическими фигурами		
Итого:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

РРеализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Педагогики

Оборудование:

место преподавателя

рабочие места по количеству обучающихся ;

учебно-методический комплекс по предмету;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

видеоматериалы;

презентации к урокам;

дидактические пособия.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

классная меловая доска; экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
2. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с
4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. *Галасюк, И. Н.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

6. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

7. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

8. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе; – Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2015. –144 с.

9. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

10. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.

11. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

12. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

13. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.

14. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

15. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

16. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.

17. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; – Издательство: КАРО, 2019. – 336 с.

18. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

19. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

20. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; – Издательство: Флинта, МПСИ, 2019. – 376 с.

21. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь; – Издательство: КАРО, 2017. – 144 с.

22. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.

23. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.

24. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

25. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

26. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

27. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

Дополнительные источник:

1. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; – Издательство: Перспектива, 2009. – 44 с.

2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; – 2010. – 320 с.

3. Гуровец Г. В. Детская невропотология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; – 2010. – 304 с.

4. Денисова О. А. Детская логопсихология; – 2008. – 176 с.

5. Карпунина О. И., Рябова Н. В.Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; – Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. – 168 с.

6. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; – Издательство: Окей-книга, 2009. – 128 с.

7. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; – Издательство: Владос, 2001. – 368 с.

8. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; – Издательство: Экзамен,2003. – 176 с.

9. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2002. – 352 с.

10. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; – Издательство: Парадигма, 2016. – 256 с.

11. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; – Издательство: Питер, 2016. – 256 с.

12. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2016. – 368 с.

Статьи из журнала «Дошкольное воспитание»

1. АгаеваЕ. Сверхподвижные дети. № 3-94.

2. Ахромсева Н. Эгоистичность и причины ее возникновения. №2. 1986.

3. Белова Е. Одаренные дети. № 4-91, 5-91

4. Буре Р.С Некоторые проблемы гуманизации педпроцесса. № 3-94.

5. Верещагин Г. Трудные семьи. № 1-87.

6. Волкова- Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов

ДООс трудными детьми и их родителями. - №3. 99.

7. Волкова Е. Особенности работы педагогов и психологов ДОО с трудными детьми и их родителями. - № 3.2000.

8. Галенова В. работа ДОО с неблагополучными семьями. № 12-87.

9. Гаспаров Е. Страхи у детей. № 4-90.

10. Гаспарова Е. Шустрики и мямлики. № 4-90.

11. Данилина Т., Соловьева Е. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. № 2 - 2001.

12. Доронова Т. О взаимодействии дошкольных образовательных учреждений с семьей. № 3-2000

Интернет-ресурсы

1. Http://autist.narod.ru/bashina.htm. Сайт для родителей детей с аутизмом
2. Http://psychology.ru/ lomonosov/ tesises/in.htm.- Ранний детский аутизм
3. http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka Развитие ребенка в 5 месяцев: что должен уметь ребёнок
4. http://www.2mm.ru/zdorovie/ Гиперактивный ребенок. Синдром дефицита внимания…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>уметь</u>: - определять и оперировать основными понятиями дисциплины;	Конспектирование, написание сообщений/рефератов, практическое задание
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Написание сообщений/рефератов, практическое задание, моделирование элементов коррекционной работы
-использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Конспектирование, работа со словарями, составление глоссария
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Написание сообщений/рефератов, практическое задание, диагностика
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Практическое задание, диагностика, опрос, ролевая игра
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Практическое задание, диагностика, опрос, работа с документацией воспитателей
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	Работа с периодической печатью, с интернет ресурсами, практические задания, опрос
<u>знать</u>: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Конспектирование, опрос
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Составление глоссария
- этиологию нарушений психофизического развития;	Конспектирование, опрос, тестирование, практические задания
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Конспектирование, опрос, практические задания

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и фи зических нарушениях;	Конспектирование, опрос, диагностика, подбор практического материала работа в «малых группах»; ролевые игры
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Конспектирование, опрос, практические задания
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Конспектирование, опрос, практические задания, написание рефератов
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Конспектирование, опрос, практические задания, написание рефератов, подбор практического материала, тестирование, ролевая игра, работа в «малых группах»
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Конспектирование, опрос, практические задания, тестирование
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Конспектирование, опрос, практические задания, написание рефератов, подбор практического материала, тестирование
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Конспектирование, опрос, практические задания, подбор практического материала, тестирование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	