РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _августа_ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Лузина Наталья Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико – биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям:

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ): программа по учебной дисциплине «Медико – биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями», является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями и причинами возникновения изменений в строении организма человека, выделить закономерности влияния патологии на деятельность систем, органов и умственного развития.

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

-правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

Результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

-основы генетики;

-общее учение о здоровье и болезнях;

-внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии;

основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Формируемые компетенции

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК1.5 Анализировать процессии результаты проведения мероприятий , направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными

возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
теоретические занятия	43
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Семинар – практикум, упражнение – практикум, тесты, практические занятия, контрольные задания, рефераты, составление глоссария, работа со схемами, таблицами и раздаточным материалом.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Медико – биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	**Цитологические и биохимические основы наследственности. Наследственность и среда. Конституция человека.**	***18***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание:** Введение. Знакомство с предметом и его разделами. Критерии здоровья. Понятие болезнь. Биохимические основы наследственности.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа студентов: Роль конституции и наследственности в патологии.	*2*	
Тема 1.2 Наследственные заболевания и их проявление.	**Содержание:** Хромосомная теория наследственности. Нормальная и патологическая наследственность. Хромосомные и геномные мутации	*4*	*2*
	Развитие наследственной информации на молекулярном уровне. Классификация наследственных болезней. Медико – генетическое консультирование.	*2*	
	Практические занятия: 1.Изменчивость и её закономерности. Наследственная патология. Хромосомные болезни.	*2*	
	Семинар по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Болезни с наследственным предрасположением.	*4*	
Раздел 2.	**Закономерности онтогенеза. Особенности течения психической патологии в зависимости от возраста.**	***60***	
Тема 2.1. Этапы формирования нервной системы в онтогенезе.	**Содержание:** Этапы роста и развития отделов мозга в пренатальный и постнатальный период. Влияние биологических и социальных условий на формирование данных процессов. Возникновение и классификация заболеваний.	*4*	*2*
	Этапы формирования отделов головного и спинного мозга в онтогенезе. Отклонения в развитии. Причины возникновения.	*4*	
	Практические занятия: 2. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы. Неврозы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по дисциплине.	*2*	
Тема 2.2. Нарушения	**Содержание:** Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.	*4*	*2*

опорно-двигательного аппарата	Двигательные нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича.		
	Практическое занятие : 1. Коррекционная работа с детьми имеющими заболевания ДЦП.	*2*	
	Самостоятельная работа Роль двигательного анализатора в нервной деятельности	*4*	
Тема 2.2 Отклонения в развитии нервной системы.	**Содержание:** Функциональные нарушения. Расстройства двигательных функций.	*2*	*2*
	Практические занятия: 1. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы. Неврозы. 2.Полиомелит. Причины. Первые признаки, клинические формы, прогноз. Медико- педагогическая реабилитация	*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: роль двигательного анализатора в нервной деятельности.	*4*	
Тема 2.3 Нарушения деятельности органов чувств.	**Содержание:** Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств. Расстройства зрительных функций. Причины возникновения и методы выявления.	*4*	*2*
	Практическое занятие: 1.Определение синдромов нарушения чувствительности и функций органов чувств Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося: составление схемы нормального психомоторного развития детей.	*2*	
Тема 2.4 Расстройства слуховых функций.	**Содержание:** Расстройства слуховых функций. Причины возникновения. Влияние на организм.	*3*	*2*
	Практическое занятие: Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося: Анатомия и физиология слуха.	*4*	
Тема 2.5 Расстройства речи.	**Содержание:** Расстройства речи. Анатомическое обеспечение речевого аппарата. Изменения в строении артикуляционного аппарата.	*3*	*2*
	Практическое занятие. Определение расстройств речи. Приёмы работы с детьми, имеющими расстройства речи.	*2*	

	Самостоятельная работа обучающегося: Физиология органов речи.	*4*	
	Семинар по разделу «Закономерности онтогенеза. Особенности течения психической патологии в зависимости от возраста»	*2*	
Раздел 3	**Содержание учебного материала: организация коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ**.	***19***	
Тема 3.1 Коррекционо – педагогическая работа с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.	**Содержание:** Приёмы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Условия для проведения данных занятий. Механизм деления детей на группы.	*3*	*2*
	Практические занятия: Этапы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 1. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушение слуха 2. Организация коррекционной работы дошкольникам с нарушением речи 3. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением речи.	*3*	
	Самостоятельная работа 1. Составить конспект занятия для детей, имеющими ограниченные возможности здоровья» 2. Реферат «Условия для проведения занятий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	*4*	
Тема 3.2 Лечение заболеваний нервной системы.	**Содержание учебного материала:** современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация.	*2*	*2*
	Практическое занятие: Определение заболеваний нервной системы у детей. Разработка мероприятия для детей с заболеваниями нервной системы.	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Реферат « Методы лечения нервных заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*2*	
	Семинар по теме «Организация коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ.»	*2*	
		Итого: 97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплекты по предметам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Технические средства обучения:
1.Мультимедийная установка
2.DVD – плеер 1
3.Телевизор - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2017.
2. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь / П.В. Глыбочко.– М.: Академия, 2016.
3. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Т.П. Завьялова. – М.: Юрайт, 2019. – 228 с.
4. Зилов, В.Г. Физиология детей и подростков / В.Г. Зилов, В.М. Смирнов. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2014.
5. Каджаспирова, Г.М. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: Экон-Информ, 2014.
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Под ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Справочники:

1. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ / Сост. И.М. Ахметзянов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дополнительные источники

Учебно-методические пособия:

1. Агаджанова, С.Н. Как не болеть в детском саду / С.Н. Агаджанова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Анохина, И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье / И.А. Анохина. – М.: АРКТИ, 2010.
3. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество Россия, 2006.
5. Доскин, В.А. Здоровье ребёнка и его готовность к школе / Под ред. В.А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007.
6. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Клепинина, З.А. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье / З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. – М.: АРКТИ, 2010.
9. Кузнецова, М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис–Пресс, 2008.
10. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
11. Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. – М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Щербак, А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений / А.П. Щербак. – Ярославль, Академия развития,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: • Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; • Общее учение о здоровье и болезнях; • Внешние и внутренние факторы болезней человека; • Причины, условия возникновения болезней человека; • Роль конституции и наследственности в патологии; • Стадии и исходы болезней человека; • Общую характеристику типовых патологических процессов; • Основы общей патологии; • Основы детской патологии; • Основы детской невропатологии; • Основы психопатологии детского возраста; Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	**Формы контроля обучения:** - домашние задания; -практическое занятие; - индивидуальные и групповые проверочные занятия проектного характера. **Формы оценки:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы контроля** направлены на проверку умения учащихся: - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Индивидуальные занятия с использованием учебника, составление схемы влияния патологии на развитие организма, реферат, тест по теме, контрольные занятие работа с дополнительной литературой по применению знаний по данным дисциплинам в будущей профессии. Глоссарий, схемы и определения сопутствующих дисциплин Работа с таблицами, раздаточным материалом, тест по теме. Изучение дополнительных источников, по проблемам возникновения болезней человека. Упражнение – практикум по вопросам типовых типологических процессов. **Методы оценки результатов обучения:** - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля и экзамена.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	