РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Михеева Екатерина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образования

Программа учебной дисциплины может быть использована для программ повышения квалификации воспитателей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» является вариативной частью общенрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений;
- находить связь логопедии с другими науками;
- определять правильно речевые нарушения;
- составлять планы коррекционной работы;
- осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда:

- правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речтью;

- распределять коррекционную работу с детьми в течение дня;

- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;

- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методологическую основу логопедии, её основные понятия;
- учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения речи;
- виды речевых нарушений;
- значение и методику работы над звуками, её последовательность;
- место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня;

особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии. **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

программы дисциплины том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*115*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*77*
в том числе:	
лабораторные занятия	*11*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) написание реферата; составление глоссария, сообщения; конспектирование научных публикаций ; подборка картотеки игр для обследования звукопроизношения и проведения коррекционной работы в соответствии с характером дефекта; составление комплекса артикуляционной гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики, комплекса упражнений для развития фонематического слуха, изготовление дидактического материала.	*38*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			***4/2/6ч.***	
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы логопедии.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Предмет и задачи логопедии; связь логопедии с другими науками; принципы и методы логопедии; значение логопеди актуальные проблемы современной логопедии; личность воспитателя логопедической группы.		*1*
Тема 1.2. Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Зависимость нарушений речи от степени и локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений. Этиология нарушений речи**.**		*1, 2*
	Практические занятия: «Теоретические и методологические основы логопедии»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» вопроса «Артикуляционные и акустические признаки звуков».		*6*	
Раздел 2. Своеобразие коррекционно-логопедической работы воспитателя.			***18/18/24***	
Тема 2.1. Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольной органи зации	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольной организации взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда; работа воспитателя с родителями.		*1*
Тема 2.2. Особенности работы воспитателя в группах детей с ФФНР	1	Понятие ФФНР; формирование произносительных навыков (артикуляционная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики, развитие дыхания, развитие фонематического восприятия, формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза, организация индивидуальных и фронтальных занятий).	*4*	*1, 2*
	Лабораторные работы: «Технологии проведения воспитателем коррекционных мероприятий по нормализации звукопроизношения у воспитанников логопедических групп» (показ упражнений на развитие речевого дыхания; артикуляционная гимнастика (статические динамические упражнения); упражнения на развитие мелкой мотроики рук (кинетическая и кинестетическая основа движений); развитие фонематического слуха (различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз; различение слов близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем; развитие навыков звукового анализа.)).		*4*	*3*
	Практические занятия: 1. Артикуляционный уклад звуков речи: сигматизм свистящих и шипящих, сонороы, нёбные звуки - профили, описание правильного уклада органов артикуляции; упражнения в выработке правильной артикуляции. 2. Составление комплексов по развитию всех групп мышц ручной моторики (для показа студентами комплексов в классной		*2*	*2, 3*

	аудитории). 3. Подбор игр и упражнений для развития фонематического восприятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор комплексов артикуляционной гимнастики и ручной моторики; подготовка дидактического и речевого материала к проведению артикуляционной гимнастики, упражнений для развития ручной моторики и фонематических процессов.		*6*	*3*
Тема 2.3. Особенности работы воспитателя в группах для детей с ОНР	1	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; проведение фронтальных занятий по развитию речи; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов; контроль з поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; развитие у детей внимания и памяти; совершенство вание словесно-логического мышления; развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; общеобразовательное направление в работе воспитателя.	*4*	*1*
	Лабораторные работы: Работа воспитателя над расширением, активизацией и актуализацией словаря дошкольников с ОНР; над грамматическим строем языка. Работа над связной речью дошкольников с ОНР. (показ фрагментов занятий по формированию правильной речи).		*2*	*3*
	Практические занятия: Планирование занятий по работе над лексико-грамматической стороной речи детей с ОНР. Планирование занятий по работе над связной речью детей с ОНР.		*2*	
	Контрольные работы: Работа воспитателя в группах для детей с ОНР (тест).		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ и конспектирование литературы к практическим урокам; изготовление дидактического материала для проведения фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий.		*8*	
Тема 2.4. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников	1	Понятие заикания; индивидуальный подход к заикающимся детям; коллективные занятия с заикающимися детьми; этапы работы с заикающимися дошкольниками (сопяжённая речь, отражённая речь, пересказ, рассказ, спонтанная речь); логоритмические упражнения и занятия; работа с родителями.	*4*	*1*
	Лабораторные работы: Работа воспитателя над темпо-ритмической стороной речи заикающихся дошкольников.		*2*	*2, 3*
	Практические занятия: Планирование занятий по работе над темпо-ритмической стороной речи детей с заиканием.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ и конспектирование литературы к практическим урокам; изготовление дидактического материала для проведения фрагментов занятий по формированию темпо-ритмической стороны речи.		*10*	
Тема 2.5. Профилактика речевых нарушений	1	Систематическое обследование речи детей (развитие движений органов артикуляции; усвоение детьми фонетической системы родного языка, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи)	*2*	*1*
	Практическое занятие: Профилактика речи дошкольников.		*2*	*2*
Раздел 3. Организаци логопедической раб ты в массовом де ском саду.			***6/2/0***	
Тема 3.1. Особенности подхода к формированию правильной речи у детей.	1	Умение выражать мысли литературным языком, свободно пользоваться разговорной (диалогической) и монологической речью.	*4*	*2*
	2	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия; работа над речью вне занятий (на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей); создание положительного фона, интереса к занятиям, играм по развитию речи. Преемственность в работе детского сада и семьи.	*2*	*2*
	Практические занятия: «Воспитание культуры речи»		*2*	*2, 3*

Раздел 4. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигатель-ного аппарата.			***20/7/8***	
Тема 4.1. Принципы коррекционного обучения	Содержание учебного материала			*2*
	1	Учёт первичных и вторичных дефектов; опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы; формиров ние представлений об окружающем с опорой на вербальные и невербальные формы деятельности; учёт уровней сформ рованности речи и структуры речевого дефекта; опора на сохранные компоненты речевой деятельности; учёт новизн объёма, нарастающей сложности вербального материала.	*4*	
Тема 4.2. Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими сенсорные нарушения:	1	Характерные недостатки речи у детей с дефектами слуха; направления коррекционной работы (развитие понимания речи считывание с губ, использование дактильной азбуки; Уточнение и расширение лексического запаса; формирование грамм тического строя речи; формирование звукопроизношения; использование остатков слуха; использование карточек с назв нием предметов, действий, признаков). Совместная работа воспитателя с логопедом и сурдопедагогом. Работа воспитател с родителями.	*4*	
	2	Характерные недостатки речи присущие детям с нарушением зрения; формы работы с детьми (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные). Специфика наглядного материала (яркость, рельефные картинки и др.). учёт физического состояния ребёнка. Основные направления коррекционной работы воспитателя: накопление словарного запаса практическое овладение грамматическим строем речи, связной речью; формирование углубленных представлений об окружающем мире. Методы приёмы логопедической работы воспитателя: сравнение артикуляции с разными образами; использование кинестетических ощущений; использование элементов занимательности. Совместная работа воспитателя с логопедом, тифлопедагогом. Работа воспитателя с родителями.	*4*	
	Лабораторные работы: проведение фрагментов занятий по развитию речевых навыков у детей с сенсорными нарушениями.		*3*	*3*
	Практические занятия: «Особенности коррекционной работы детей с сенсорными нарушениями».(тест)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор дидактического материала для занятий, составление глоссария по теме.		*4*	
Тема 4.4. Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; нарушения ОДА.	1	Характерные особенности речи умственно отсталых детей. Направления логопедической работы воспитателя: развитие понимания обращённой речи; развитие артикуляционного аппарата; формирование слухового восприятия; формирование фонематического восприятия; развитие лексики и фразовой речи; развитие наглядно-действенного мышления; развитие предметной деятельности; использование наглядности в процессе обучения (объёмные предметы, игрушки, натуральные предметы); формирование потребности общения со взрослыми. Совместная работа воспитателя с логопедом, олигофренопедагогом. Работа с родителями.	*4*	*1, 2*
	2	Особенности расстройств речи у детей при ДЦП. Направления коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми данной категории: развитие слухового и зрительного восприятия; развитие артикуляционных навыков, мелкой моторики; накопление лексики; развитие грамматики. Совместная работа воспитателя с логопедом, родителями.	*4*	
	Практические занятия: «Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими интеллектуальны недостатки и нарушения опорно-двигательного аппарата».		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание аннотаций на журнальные статьи; составление глоссария по теме.		*4*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) :				

Курсовые работы 1. Особенности речи и логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. 2.Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3. Коррекционная работа по развитию словесно-логического мышления детей с ОНР 4. Особенности речевого развития и наглядно-образного мышления дошкольников с ОНР 5. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР 6.Особенности сенсорного развития дошкольников с ОНР 7. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОНР. 8. Особенности умственного развития дошкольников с ОНР 9. Дидактические игры – средство умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОНР 10. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР 11. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР 12. Особенности коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР. 13.Развитие общения детей с ОНР в процессе игры 14.Познавательные способности дошкольников с ОНР старшей (подготовительной) группы логопедического детского сада. 15. Развитие речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с ОНР. **Выпускные квалификационные работы:** 1. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ОНР (ФФНР). 2. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР (ФФНР). 3. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР в процессе режимных моментов. 4.Формирование словаря у детей с ОНР (ФФНР) в различных видах их деятельности 5. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР и их коррекция средствами дидактических игр. 6. Выявление лексико-семантических нарушений у детей с ОНР и их коррекция в процессе игр-драматизаций. 7. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР (I, II или IIIуровня) 8. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР в сюжетных играх. 9. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР (ФФНР), имеющих сенсорные нарушения. 10.Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР. 11. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР. 12. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР 14. Обучение старших дошкольников с ОНР составлению рассказа по серии сюжетных картинок. 15.Корекционно-логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.		*2,3*
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом): работа над структурными компонентами исследования; определение методологического аппарата к/р, ВКР; анализ научно-методической литературы по теме исследования; поиск и подбор методик обследования и коррекционной работы по проблеме исследования; написание выводов и заключений, разработка рекомендаций; составление приложений к научной работе.	***38***	
Всего:	***115*** ***77 - аудиторных*** ***38- сам/работа***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование:

рабочие места по количеству обучающихся ;

учебно-методический комплекс по предмету;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

видеоматериалы;

портфолио;

презентации к урокам;

дидактические пособия.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

классная меловая доска; экран .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии; – М.: Издательство: Феникс, 2015. – 112с.
2. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; – М.: Издательство: Владос, 2017. – 480 с.
4. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; – М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2019. – 192 с.
5. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками; – М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2014. – 224 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы; – М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2019. – 48 с.
7. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; – М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2017. – 80 с.
8. Овчинникова Т. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; – М.: Издательство: КАРО, 2016. – 144 с.
9. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастикаМ.: Издательство: КАРО, 2016. – 92 с.
10. *Прищепова, И. В*. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
11. Руденко В. Логопедия; – М.: Издательство: Феникс, 2016. – 288 с.
12. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет; – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
13. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.
14. Хватцев М. Е.Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 /Под ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская; – М.:Издательство: Владос, 2016. – 296 с.

15. Шаховская С, Волосовец Т, Орлова О, Парамонова Л. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 частях. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия; – М.: Издательство: Владос, 2017. – 224с.

16. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

Дополнительные источники:

1. А. Покажи стихи руками; – М.: Издательство: КАРО,2009. – 96 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л; – М.:Издательство: КАРО, 2009. – 256 с.
4. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников; – М.:Издательство: АСТ, Астрель, 2009. – 320 с.
5. Смирнова, Л. Н., Овчинников С. Н Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами; – М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 192 с.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста: Дошкольник. Логопедия; – Издательство: Дрофа, 2009. – 96 с.
7. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина, - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

Интернет источники:

1. nsportal.ru›site/ugolok-logopeda Уголок логопеда | Социальная сеть работников образования

2. stomfaq.ru›hrestomatiya-po-logopedii/index.html Хрестоматия по логопедии

3. nsportal.ru›user/274201/page…literatura…logopeda Методическая литература учителя-логопеда

4. logoped18.ru›literatura-po-logopedii/literatura… Литература логопеда | Альбом для логопеда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;	*выполнения обучающимися индивидуальных заданий*
- выделять причины речевых нарушений;	*проведения практических занятий и лабораторных работ,*
- находить связь логопедии с другими науками;	*Конспект, выполнения обучающимися индивидуальных заданий*
- определять правильно речевые нарушения;	*проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
- составлять планы коррекционной работы;	*проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда: - правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью; - распределять коррекционную работу с детьми в течение дня; - правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;	*Тестирование, проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.	*проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
Знать: - методологическую основу логопедии, её основные понятия;	*Конспект, тестирование, составление глоссария*
- учёных, которые занимались данной проблемой;	*Тестирование, написание конспекта*
- причины, вызывающие нарушения речи;	*Тестирование, проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
- виды речевых нарушений;	*Конспект, тестирование. проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
- значение и методику работы над звуками, её последовательность;	*Проведение практических занятий и лабораторных работ*

-место коррекционно-педагоги-ческой работы над нарушениями речи в режиме дня;	*Конспект, тестирование. проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*
- особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии.	*Конспект, тестирование. проведение практических занятий и лабораторных работ, исследований*

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	