РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«__31__» _____августа_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Михеева Екатерина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Веселова Анна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**37**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**39**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050710 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определение целей и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документа-

ции, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими с отклонениями в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетов возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 607 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 391 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 261 часов;

самостоятельной работы обучающегося 130 часов;

учебной и производственной практики 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности направленной на 4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. МДК 03. 01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	49	33	10		16			
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2. Изучение содержания работы с детьми с сенсорными и мотрными нарушениями. МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	51	67	20		33			
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	110	73	18		36			
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 4. МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-	66	44	14		22			

	двигательного аппарата								
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 5. МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	66	44	14		22			
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 6. Практикум по индивидуальной коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	49	33	10		16			
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	УП.03.01Учебная практика (наблюдение организации различных видов деятельности , общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)	36							
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	ПП.03.01 Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий поорганизации различных видов деятельности , общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	108							
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	ПП.03.02 Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)	72							
	Всего:	607	294	86		145			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			391	
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.			149	
МДК 03. 01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			33	
Тема 1.1. ПонятиеУО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.	1.	Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олегофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	1
	2.	Реализация теоретических положений Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	1	
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости	**Содержание**			
	1.	Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в сис-	2	1

		теме отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер.		
	2	Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность»		1
	Практические занятия			
	2.	Этиология и классификация умственной отсталости .(состав.табл)	1	2
Тема 1.3. Психолого-педагоги-ческая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	**Содержание**			
	1.	Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).	1	1
	2.	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	2	2
	Лабораторные работы			
	1.	Показ способов диагностики познавательных процессов у УО дошкольников. (проведение в классной аудитории с обсуждением).	1	2
	Практические занятия			
	1.	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития детей.	1	2
	2.	Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	1	2
Тема 1.4. Психолого-педагоги- ческая характеристика деятельности УО детей.	**Содержание**			
	1.	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.	1	1
	2.	Особенности двигательной сферы лиц с УО. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.	1	1
	3.	Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности. Роль развития творческой деятельности в формировании УО ребенка.	1	1
	4.	Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности.	1	2
	5.	Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося	2	2

		ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО.		
	6.	Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	1	2
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей.	**Содержание**			
	1.	Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	1	1
	2.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками.	2	1
	3.	Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников.	1	2
	4.	Развитие движений у УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания.	1	2
	5.	Ознакомление с окружающим и развитие речи.	1	1
	6.	Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	1
	7.	Рисование УО дошкольников. Музыкально-ритмические занятия.	1	2
	Лабораторные работы			
	1.	Методика обыгрывания обучающих игрушек (доска Сигена – «Почтовый ящик»; сбор простых конструкторов – матрешки, втулки и других на выбор студента).	1	2
	2.	Организация игровой деятельности УО дошкольников: игры для развития моторных функций, познавательных процессов, ознакомления с окружающим, подвижные игры (проведение студентами в классной аудитории).	1	2
	3.	Организация общения УО детей в процессе различных видов деятельности со взрослыми и сверстниками. Работа с родителями УО дошкольников.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.	1	2
	2.	Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	1	2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Составление глоссария по изучаемым темам; конспектирование литературы при подготовке к семинару; подбор диагностического материала для обследования двигательной и сенсорно-перцептивной сферы у детей дошкольного возраста (на выбор студентов); изготовление дидактических пособий для обследования; подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы (в помощь родителям); подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы у детей с УО; изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений); составление библиографического списка из ж-ов за последние 2 года по изучаемым темам.			**16**	2
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			51	
Тема 2.1. Введение	**Содержание**		4	1
	Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.		4	
Тема 2.2. Психолого-педагоги-ческая характеристика детей с задержкой психического развития.	**Содержание**		13	
	1.	Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательная, эмоционально-волевая сфера, поведенческие и личностные качества.	5	2
	2	Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебра-органического генеза, их характеристика.	4	2
	Лабораторные работы: Посещение ДОУ № 59 с целью знакомства и описания детей с задержкой психического развития.		2	2
	Практические занятия: семинар/«Виды ЗПР» (Тест)		2	2
Тема 2. 3. Коррекционно-воспи-тательная работа с детьми, имеющими за-	**Содержание**		38	
	1.	Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип	4	2

держку психического развития.		построения занятий (повторяемость программного материала, обес ение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практиче ские, игровые). Сочетание методов в обучении.		
	2.	Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обуче ния); формирование способов усвоения общественного опыта.	5	2
	3.	Задачи коррекционно-воспитателъного процесса детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: формирование личности; единство диагностики и коррекции развития; формирование навыков правильного поведения, усвоение нравственных норм детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; формирование эмоционально-волевой сферы.	4	1
	Практическое занятие: «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»		2	2
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Задачи: укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.		5	2
	Лабораторное занятие: составление конспекта занятия по физическому развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2	2
	Практическое занятие: «Физическое развитие детей с ЗПР, и недостатками речевого развития» (Семинар)		2	2
Тема 2.5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития , его задачи.	Развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, элементов логического мышления). Развитие речи: формирование предпосылок развития речи; функции речи: общение, познавательная функция, регулирующая.		4	2
	Лабораторное занятие: 1.Проведение элементов занятий в классной аудитории по развитию умственных способностей и психических процессов у детей с ЗПР.		2	2

	Практическое занятие 1.Составление конспекта занятия по умственному развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;		2	2
Тема 2.6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.		4	2
	Практическое занятие: 1.Составление конспекта занятия по развитию у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития навыков трудовой и игровой деятельности;		2	2
Тема 2.7. Учебно-воспитатель-ные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.	**Содержание**		12	
	1.	Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого раз вития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития: индивидуальный подход; предотвращение утомляемости; проведение подготовительных занятий; коррекция всех видов деятельности, педагогический такт. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития: систематизация патологии; структурный анализ расстройств; согласованность в работе с педагогом, родителями; психологическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой психического развития.	4	2
	2.	Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и не достатками речевого развития.	4	2
	Лабораторное занятие: 1. составление плана работы на 1 месяц, 1 квартал с группой детей, имеющих задержку психического развития; 2. составление консультаций для родителей, воспитывающих детей с ЗПР и недостатками речевого развития.		2	3
	Практическое занятие: 1.«Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками ре-		1	2

	чевого развития.		
	Контрольная работа: тест.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление карт на ребенка с различными типами задержкой психического развития. 2. Составление глоссария по теме; 3. Подготовка к семинару. 4. Эссэ «Личность воспитателя, работающего с детьми с задержкой психического развития». 5. Составление презентаций: «Классификация ЗПР», «Диагностика ЗПР», «Коррекция поведения детей дошкольного возраста с ЗПР». 6. Подбор диагностического и дидактического материала для проведения обследования детей сЗПР по различным направлениям развития. 7. Подготовка рефератов по темам: «Значение ранней диагностики ЗПР», «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка с ЗПР».		17	
ПМ 0.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 2. Изучение содержания работы с детьми с сенсорными и мотрными нарушениями.		110	
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		73	
Тема 3.1. Введение	**Содержание**	4	
	1. Значение слуха и зрения в жизни человека. Особенности развития слуха и зрения у детей.	2	2
	Контрольные работы: сочинение «Значение слуха и зрения в жизни человека»	1	2
Тема 3.2. Особенности педагогического обследования состояния слуха и зре-	**Содержание**	14	
	1. Материнский анамнез (до 4-х месяцев), использование сосательного рефлекса; реагирование на источник звука; определение направления источника звука, метод	4	1

ния у детей.		безусловных рефлексов.		
	2.	Педагогическое обследование состояния слуха и зрения у детей 2-4-х лет: дифференциация звучащих игрушек; использование речи. Исследование слухового восприятия: различение гласных, согласных, слогов, фраз; использование различных приёмов исследования – шепотная речь, разговорная, громкая. Использование дидактического материала при обследовании слуха, игр, игровых упражнений.	2	1
	3.	Особенности педагогического обследования слуха у детей дошкольного возраста: использование шёпотной речи, музыкальных инструментов, бытовых приборов. Психофизические методы: использование камертонов, аудиометров, методы условно-рефлекторных реакций; обследование фонематического слуха.	2	2
	Лабораторные работы: Упражнение в применении методов и приёмов обследования слуховых функций у детей.		1	2
Тема 3.3. Методы и особенности педагогического исследования основных зрительных функций у детей	1.	Проверка остроты зрения (счёт пальцев на расстоянии); развитие зрительно-моторной координации; исследование зрительного восприятия: величины, цвета, формы. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.	2	2
	2.	Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей.	2	2
	Лабораторные работы: Упражнение в применении методов и приёмов обследования зрительных функций у детей.		1	2
	Контрольные работы: «Особенности педагогического обследования состояния слуха и зрения у детей».		1	2
Тема 3.4. Направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями.	**Содержание**		18	
	1.	Общие принципы выбора коррекционных направлений в работе с детьми, имеющих сенсорные нарушения; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, учёт структуры дефекта; общие дидактические методы (доступность, наглядности, последовательности и т.д.).	2	2
	2.	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей, имеющих нарушения слуха: - уточнение и расширение представлений о звуковых явлениях; - обеспечение возможности широкого привлечения слухового восприятия; - максимальное использование слуха в процессе обучения; - обогащение представления детей о звуках внешнего мира и расширение возможностей различения элементов речи;	2	2

		- привлечение остаточного слуха.		
	3.	Методы компенсации нарушенной слуховой функции: - звукоусиливающие приборы (индивидуальные, коллективные); - зрительное восприятие устной речи; - тактильно-вибрационное восприятие.	4	
	4.	Развитие и использование слухового восприятия у детей с нарушением слуха: методические основы построения занятий по развитию слухового восприятия: - соответствие звукового материала слуховым возможностям детей; - значимость звукового материала; - постепенный переход от грубых дифференцировок к более тонким. Использование слухового восприятия: - наличие остаточной слуховой функции; - использование слуха в процессе занятий; - использование слуха в процессе общения; - использование слуха при формировании устной речи.	3	2
	Лабораторные работы: Упражнение в проведении игр, игр-упражнений направленных на развитие слухового восприятия у детей с дефектами слуха (проведение в классной аудитории)		2	2
	Практические занятия: «Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха».		1	2
Тема 3.5. Принципы, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	1.	Принципы обучения детей с нарушением зрения: - научности; - систематичности и последовательности; - п-п связи теории с практикой в обучении; - п-п сознательности в обучении; - п-п наглядности; - п-п прочности знаний умений и навыков; - п-п доступности; - п-п индивидуального и дифференцированного подхода; - п-п координированно-развивающей направленности в обучении; - п-п учёта симптоматики и структуры дефекта.	2	2
	2.	*Задачи обучения*: - развитие компенсаторно-коррекционных процессов (переключаемость, вариативность в структуре компенсаторного восприятия и др.);	2	2

		- формирование приёмов и способов самокоррекции и социально-психологической саморегуляции и адаптации; - формирование способности к обнаружению, различению и опознанию предметов с различного расстояния, цветоразличению, координации движений глаз и рук; - взаимодействие сенсорных функций; - обогащение представлений; - активизация мыслительных операций, способствующих формированию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действия с предметами; - расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование практической деятельности; - *задачи общеобразовательного учреждения.*		
	3.	*Методы обучения:* - общие (словесные, наглядные, практические), специфика их применения; - специальные методы (сочетание слова, образа и практического действия; создание специальных условий, обеспечивающих предоставление информации об окружающей действительности, выделением сигнальных свойств в предметах и изображениях. -	2	2
		Содержание обучения: - обогащение сенсорного опыта; - формирование и развитие зрительного восприятия, представлений, мышле речи, движений, ориентировки в окружающем.	2	
	Лабораторные работы: Упражнение в проведении игр, игр-упражнений направленных на развитие зрительного восприятия у детей с дефектами зрения (проведение в классной аудитории).		2	2
	Практические занятия: « Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».		2	2
Тема 3.6 . Дифференцированный подход к отбору	**Содежание**		20	

методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.	1.	Отбор методов и форм организации коррекционно-педагогической работы. Учёт причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей детей.	2	2
	2.	Методы обучения, их классификация: - по источникам из которых дети получают знания (словесные, наглядные, практические); - по характеру дидактических задач, решению которых они служат (методы приобретения новых знаний, закрепление знаний, формирование умений и навыков, проверки и оценки знаний); - по характеру преобладающей деятельности педагога и воспитанника (изложение знаний педагогом, методы самостоятельной работы). Специальные методы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии: У детей с дефектами зрения: - наблюдение окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.); - демонстрация, обеспечивающая возможность организации фронтальных занятий; - использование раздаточного материала. - эксперимент. Развитие зрительного восприятия. М*етоды*: - психофизиологические; - психолого-педагогическая методика (предметная, изобразительная, компьютерная, телевизионная, проекционная). Развитие слухового восприятия. *Методы*: - практические; - игровые.	4	2
	3.	Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия у дошкольников: 1) Фронтальная работа: цель - подведение итога усвоения программного материала каждым ребёнком; выявление трудностей, возникающих у от-	4	2

		дельных детей; возможность воспитателю наметить план будущих мероприятий, продумать работу с каждым ребёнком на последующих этапах. 2) Подгрупповая работа: цель – ликвидация разницы в умениях навыках детей, дать возможность детям освоить последующий программный материал на фронтальном занятии. Время проведения занятий (2-3 раза в неделю в утренние часы); состав подгруппы (4-6 детей), её изменения. 3) Индивидуальная работа: цель – помочь отстающим детям овладеть навыками и умениями, предусмотренными для всей группы детей, если для них недостаточно занятий в подгруппах. Время проведения занятий (удобное для воспитателя время).		
	4.	Содержание работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нормой в развитии: - различение неречевых звуков (музыкальные инструменты, бытовые шумы и т.д.); - определение источника звука, его направление; - различение высоты, силы, тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нормой в развитии: - опознание реалистических предметов; - опознание наложенных изображений; - опознание перечёркнутых изображений; - опознание незаконченных изображений; - выделение изображений из фона; - запоминание и узнавание предметных изображений; - зрительные ассоциации; - вербальные ассоциации.	4	2
	Лабораторные работы: **1.**Составление конспектов занятий с подбором методов и приёмов по развитию слухового и зрительного восприятия у детей разных возрастных групп общеобразовательного дошкольного учреждения. 2.Упражнение в проведении фрагментов занятий.		2	2
	Практические занятия: Семинар. Тема: « Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия».		2	2

Тема 3.7. Использование сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	**Содержание**			
	1.	Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования (индивидуальные слуховые аппараты, электроакустическая аппаратура); зрительное восприятие устной речи; использование тактильно-вибрационного восприятия; дактильная азбука. Использование тифлотехники в работе с детьми, имеющими дефекты зрения: техника расслабления глаз, техника моргания, техника вращения глаз, техника промывания глаз, техника массажа глаз.	4	2
	2.	Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями: родительские собрания: формы: «Школа передового опыта» - обмен передовым опытом воспитания детей с сенсорной патологией в семье; заседание за «круглым столом»; консультирование, наглядные методы работы (уголок для родителей, показ фрагментов занятий с детьми, «дни открытых дверей») и др.	4	2
	Лабораторные работы: составление консультаций для родителей по развитию зрительного и слухового восприятия у детей в условиях домашнего воспитания.		1	2
	Практические занятия: семинар «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.»		1	2
	Контрольные работы: тест, эссэ.		1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по изучаемым темам; Конспектирование литературы при подготовке к семинару; Подбор диагностического материала для обследования зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студентов); Составление мультимедийных презентаций по изучаемым темам; Изготовление дидактических пособий для обследования; Подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию зрительного и слухового восприятия (в помощь родителям); Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию зрительного восприятия у детей с дефектами зрения; Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений); Составление библиографического списка из ж-ов за последние 2 года по теме.			37	2
МДК.03.04. Методика организации различных видов дея-			66	

тельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
Тема 4.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагоги-ческая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	**Содержание**		26	
	1.	Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Опорно-двигательный аппарат человека, особенности формирования его в онтогенезе. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата: наследственные, внутриутробные, приобретенные и сложный дефект. Категории детей с нарушениями ОПДА. Движения и действия – источник и средство развития познавательных, речевых процессов, личности и ее социализации.	2	1
	2.	ДЦП и поражение анализаторных систем. ДЦП и интеллектуальные нарушения: ЗПР и умственная отсталость. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.	2	2
	3.	Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	2
	Практические работы: 1.«Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями».		2	2
Тема 1.2. Нозологические формы нарушений ОПДА: классификация и основные характеристики.	1.	Характеристика детей с последствиями полиомиелита. Формы полиомиелита. Прогноз. Трудности развития. Состояние высших корковых функций у детей с последствиями полиомиелита. Зрительно-пространственная диспраксия. Расстройство конструктивной деятельности.	1	1
	2.	Особенности личности детей, перенесших полиомиелит. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы.	1	2
	3.	Миопатии. Классификация. Особенности формирования высших корковых функций. Пространственные нарушения. Особенности личности детей с миопатиями. Формирования образа «Я». Эмоционально-волевая сфера.	1	2

	4.	Травмы головного и спинного мозга. Состояние высших психических функций. Двигательные нарушения. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.Сколиозы и особенности психического развития детей. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОПДА.	2	2
	2.	Классификация ДЦП. Спастистическая диплегия, двойная гемиплегия, гемиплегическая (гемипаретическая) форма, гиперкинетическая форма. Понятие о смешанной и мозжечковой формах ДЦП. Характер нарушений в двигательной сфере ребенка. Психолого-педагогическая классификация. Изменения ОПДА при ДЦП.	1	2
	3.	Критерии ранней диагностики ДЦП. Дети группы риска. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.	1	2
	4.	Основные характеристики психофизиологического развития детей с ДЦП. Нарушение сенсорных функций. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия, роль сенсорного восприятия в становлении познавательной деятельности ребенка с ДЦП.	1	1
	5.	Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности восприятия схемы тела у детей с ДЦП. Расстройство пространственных представлений. Нарушения мелкой моторики и конструирования. Несформированность пространственного анализа и синтеза.	1	2
	6.	Нарушения предметно-практической деятельности. Негативное влияние нарушений движения на развитие познавательных процессов у детей. Предметные действия – важная форма активного познания ребенком окружающего мира и основа формирования сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. Этапы формирования предметно-практических действий у детей с ДЦП.	1	2
	7.	Недостаточность гностико-праксических, интеллектуально-речевых и мнестических функций. Нарушение произвольной регуляции движений. Нарушения памяти, мыслительных процессов по вербальному и невербальному типу. Атипия развития и ДЦП. Нарушения стадийности развитии психических функций.	1	2
	8.	Сравнительный анализ нарушения ВПФ у детей с различными формами ДЦП. Особенности речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Раннее выявление речевых нарушений при ДЦП. Нарушение формирования письма и чтения. Интеллектуальные нарушения у детей с ДЦП. Частота интеллектуальных нарушений у детей при различных формах ДЦП.	1	2

	9.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП. Реакция личности на осознание дефекта, социальная депривация. Незрелость личности у детей с ДЦП. Типы акцентуации личности. Психический инфантилизм. Варианты осложненного психического инфантилизма у детей с церебральным параличом. Реакции протеста у детей с ДЦП. Суицидальное поведение. Реакции отказа. Особенности эмоционально-волевой сферы, психическая утомляемость, истощаемость.	1	2
	10.	Особенности общения у детей с ДЦП. Экспрессивно-мимические средства общения. Мотивы общения при ДЦП. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП. Нарушение формирования образа «Я». Связь физического недостатка и образа «Я». Системы защиты системы «Я». Кризисные периоды.	1	2
	Лабораторные работы: Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»		2	2
	Контрольные работы: Тест «Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА)»		2	2
Тема 4.2. Организация и содержание психолого-педагогиче-ского и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	**Содержание**		7	
	1.	Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы. Принципы психологической диагностики детей с ОПДА. Результаты психодиагностики и их интерпретация. Типичные феноменологические особенности развития детей, страдающих ДЦП. Конфиденциальность результатов психодиагностики.	1	1
	2.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.	1	2
	3.	Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.	1	1
	Лабораторные работы:		2	2

	1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.			
	Практические работы: 1.Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики). 2.Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.		2	2
Тема 4.3. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	**Содержание**		11	
	1.	Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.	1	1
	2.	Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.	1	2
	3.	Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Роль физического воспитания. Социальная реабилитация. Основные направления комплексной реабилитации: восстановительное лечение, развитие навыков самообслуживания и передвижения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение.	1	2
	4.	Коррекция и профилактика нарушений ВПФ. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений. Коррекция и профилактика личностных нарушений.	1	2
	5.	Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности комплектования образовательных учреждений для детей с ДЦП и ОПДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях: диагностическая и психокоррекционная.	1	2
	6.	Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях.	1	2

	7.	Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.	1	2
	Лабораторные работы: 1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; 2. Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).		2	2
	Практические работы: 1.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»		1	2
	Контрольные работы: «Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты».		1	2
Самостоятельная работа студентов: 1. Составление глоссария по изучаемым темам; 2. Конспектирование литературы при подготовке к семинару; 3. Подбор диагностического материала для обследования двигательной и сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студентов); 4. Изготовление дидактических пособий для обследования; 5. Подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы (в помощь родителям); 6. Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы у детей с ОДА; 7. Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений); составление библиографического списка из ж-ов за последние 2 года по изучаемым темам; 8.Составление мультимедийных презентаций по темам: «Виды нарушений ОДА», «Влияние нарушений ОДА на социализацию ребенка», «Значение п/п сопровождения детей с нарушениями ОДА на реализацию их возможностей» и др.			22	2
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			66	

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			44	
Введение в предмет.	**Содержание**		4	
Тема 5.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.	**1.**	Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.	2	1
	1.	Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов *по частоте и степени выраженности*, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской *по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития* (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.	2	1
	Практические работы: 1.Понятие РДА. Классификация РДА.		2	
Тема 5.2. Искаженное психическое развитие у детей (РДА). .	**Содержание**		8	
	1.	Общая характеристика раннего детского аутизма: признаки РДА: отсутствие предшествующего периода несомненно нормального развития, качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие социо-эмоциональной взаимности. Формы проявления РДА: ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение; установка жесткого, раз и навсегда заведенного порядка; отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам; моторные стереотипии; интерес к нефункциональным элементам предметов и др.	4	2
	2.	Специфическая аномалия развития аутичного ребенка: психологическое исследо-	2	2

		вание аутичного ребенка (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, 1981); повышенная чувствительность как источник постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта; парадоксальность поведения; аутистические страхи.		
	3.	Развитие моторных функций: неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды, манерность и вычурность движений, плохое развитие целенаправленных действий и др. Особенности речевого развития: опережение в развитии речи, «автономность», превалирование неологизмов. Сенсорная и эмоциональная гиперестезия (отрицательная реакция на яркие игрушки, громкие звуки, прикосновение одежды и т.д.).	2	2
	Практические работы: 1. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).		1	2
	Контрольные работы: Особенности развития детей с РДА .		1	2
Тема 5.3. Основные подходы к коррекции РДА.	**Содержание**		34	
	1.	Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.	2	1
	2.	Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА: п-п подключения к аутостимуляциям ребенка (объединение сенсорного поля и взаимодействия с близкими в единую систему); п-п адекватной оценки реального «эмоционального» возраста ребенка и соответственное взаимодействие на его эмоциональном уровне; п-п точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением; п-п регулярной помощи специалистов в квалифицированном оценивании динамики развития ребенка; п-п развития механизма привязанности к матери с одновременным подключением других близких людей.	2	1
	3.	Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка).	4	2

	1	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам: развитие взаимодействия со взрослым и организация занятия с аутичным ребенком; развитие моторики (занятия физкультурой); развитие внимания, памяти, восприятия; развитие речи (развитие понимания речи, развитие активной речи); особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета (методика глобального чтения);	2	2
	5.	Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.	2	2
	6.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.	2	2
	7.	Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Координация действий родителей, врачей, и специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с эмоционально-волевыми расстройствами (врач и психолог, педагог и психолог, родители и специалисты).	2	2
	8.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.	2	2
	9.	Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.	2	2
	Лабораторные работы: 1. Проведение упражнений и игровых заданий по диагностики и коррекции различных познавательных процессов, поведения и общения у детей с РДА. 2. Проведение фрагментов организации различных видов деятельности (игр, трудового		4	2

	обучения, режимных процессов, ручного труда, общения и т.д.) с дошкольниками с РДА. 3. Проведение родительского собрания для семей, воспитывающих детей с РДА.		
	Практические работы: 1. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) 2. Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. 3. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.	4	2
	Контрольные работы: 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА. (тест)	2	2
Самостоятельная работа студентов: 1. Конспект: Классификация РДА (РАМН, 1987 г.): синдром раннего инфантильного аутизма Каннера (классический вариант РДА): аутистическая психопатия Аспергера; эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении аутизм); резидуально-органический вариант аутизма; аутизм при хромосомных аберрациях; аутизм при синдроме Ретта; аутизм неясного генеза. 2.Освоить содержание лекции по предложенным литературным источникам. 3.Выписать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми из ж-ла «Дефектология» №1 1999г., с 49. 4.Выписать подходы к коррекции РДА из материалов Н.М. Назаровой (с. 309-312). 5.Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная). 6.Составить примерное социальное сопровождение ребенка с РДА. 7.Составить схему последовательности коррекционно-развивающей работы с аутичным ребенком. 8. Подбор заданий, игр (методик) для диагностики психических процессов и умений, навыков в различных видах деятельности. 9. Подбор заданий, игр (методик) для коррекции психических проявлений, общения, поведения дошкольников с РДА.		22	
МДК.03.06. Практикум по индивидуальной коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии		49	
Раздел 1.	**Введение**		*1*
Тема 1.1. Виды индивиду-	Содержание учебного материала		

альной работы и их своеобразие	Практическое занятие: работа с текстом *Коррекционно-педагогическая* работа как единый образовательный процесс, включающий в себя обучение, воспитание и развитие; *развивающая* (систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала).	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить список коррекционных и развивающих мероприятий.	*4*	*3*
Тема 1.2. Требования к размещению и оснащению развивающих и коррекционных зон в групповой комнате	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы: Отличие развивающих зон от коррекционных. Предметная среда как система условий развития всех видов детской деятельности, коррекции отклонений различных функций и становления личности ребёнка. При размещении зон учёт направленности содержания работы, культурных традиций. Вариативность размещения зон, обеспечиваемая содержательно-педагогическим и проективно-дизайнерским уровнями. Материально-техническое обеспечение (распределить коррекционные и развивающие зоны в групповой комнате детского сада, зарисовать, обосновать правильность размещения).	*1*	*2* *3*
	Практические занятия: защита проектов.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со справочниками и словарями: «предметная среда», коррекция отклонений, функция, проект, дизайнер.	*3*	
Раздел 2.	**Психолого-педагогическое изучение детей**		
Тема 2.3. Результаты обследования как основа планирования индивидуальной раб.	Лабораторные работы: Основные методы психологического изучения. Схема анализа результатов психологического обследования: поведение ребёнка в процессе обследования. Схема педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста. Значение диагностики психолого-педагогического развития ребёнка для планирования индивидуальной работы с ним. (Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ).	*3*	*2* *3*
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ и конспектирование литературы по теме, подготовка к семинару.	*3*	
Раздел 3	**Обзор основных методик выявления особенностей развития детей с ОВЗ**		
Тема 3.1. Выявление особенностей эмоционально-мотивационной сферы. Вы-	Содержание учебного материала	*3*	
	Лабораторная работа : Метод беседы; рисуночные тесты; наблюдения; методика исследования субъективных эмоционально-мотивационных, межличностных отношений		

явление волевых процессов. Выявление особенностей познавательной сферы личности	ребёнка (СОМОР); методика «Цветовой тест отношений»; методика по исследованию эмоционально- личностных особенностей «Классификация предметов» (детский вариант); Пиктограмма; методика «Исключение предметов». Методика Кооса – исследование уровня притязаний, характеристики волевой сферы; наблюдения. Пиктограмма; методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву; методика «Установления последовательности событий»; методики «Кубики Кооса»; методика исследования способности формировния понятий (методика Выготского – Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста) и др.			
	2	Лабораторная работа: составление плана обследования особенностей развития ребёнка.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор методик для обследования личности ребёнка. Самостоятельная работа обучающихся: анализ и конспектирование литературы по теме, подготовка к семинару.		*3*	
Раздел 4	**Деятельность воспитателя по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.**			*2*
Тема4.1. Анализ детской деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Лабораторная работа: Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка группы базового дошкольного учреждения. Анализ игровой деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, изобразительной и конструктивной деятельности,	*3*	
Тема 4.2. Основные приёмы изучения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.	1	Лабораторная работа: Понятие психологической готовности ребёнка к школе. Взаимосвязь качеств личности ребёнка, определяющих готовность к обучению в школе. Стартовая готовность, вторичная готовность. Приемы изучения психологической готовности ребёнка к школе.	*3*	
Тема 4.3. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка	1	Этапы психологического обследования; выявление и анализ особенностей и изменений в развитии ребёнка; подбор диагностических методик; этапы диагностики (подготовительный – организационный, основной – психолого-педагогическое обследование, интерпретация результатов, составление заключения); основные принципы построения исследования.	*3*	
Тема 4.4. Специфика реализации воспитателем коррекционных и развивающих мероприятий.	1	Лабораторная работа: Составление плана мероприятий, направленных на осуществление развивающих программ. Составление плана мероприятий, направленный на осуществление коррекционных программ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка группы базового дошкольного учреждения.	*3*	
	Практические занятия: проведение в классной аудитории приёмов развивающей (коррекционной) индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.		*3*	

	Контрольные работы: тест	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: анализ и конспектирование литературы по теме, подготовка к семинару. Анализ в базовом дошкольном учреждении одного из видов детской деятельности. Анализ документации воспитателя по использованию приёмов изучения психологической готовности ребёнка к школе.	*3*	
		Всего: *391*	
УП.03.01Учебная практика (наблюдение организации различных видов деятельности , общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - Знакомство с детским садом для детей с задержкой психического развития; - Знакомство с детским садом для детей с нарушением зрения; - Знакомство с детским садом общеобразовательного вида с осуществлением нескольких направлений развития; - Центр развития ребенка; - Знакомство с детским садом комбинированного вида. - Изучение периодических изданий по проблеме организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - Оформление папки по подбору игр, потешек, пальчиковых игр; - Оформление и заполнение дневника по практике; - Анализ соответствия участка детского сада требованиям СанПина; - Составление отчета по практике; Анализ документации детского сада.			
- ПП.03.01 Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Изучение специфики труда воспитателя в группах дошкольного возраста; - Знакомство с построением развивающей среды в группах; - Знакомство с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением образовательного процесса в детском саду; - Планирование и проведение режимных процессов и работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей; - Планирование и проведение игровой деятельности; - Планирование и проведение работы по физическому воспитанию и развитию детей; - Планирование и проведение трудовой деятельности (дежурство, совместный и коллективный); - Планирование и проведение разных видов деятельности и форм их организации по реализации образовательных областей (физическая культура, познание, коммуникация, чтение, социализация); - Планирование и проведение художественно-эстетической деятельности; - Планирование и проведение досуговой деятельности; - Планирование и проведение разных видов прогулок;			

- Организация исследовательской деятельности детей - Планирование и проведение работы с родителями; - Проведение психолого-педагогических исследований интегративных качеств личности ребёнка: составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; - проведение исследовательской работы по теме курсовой. - Подбор практического материала, - Составление конспектов НОД по всем образовательным областям - Изготовление методических пособий, - Оформление информационных стендов для родителей, - Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка. оформление документации;	
ПП.03.02 Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдение за выпускниками детского сада в первые дни ребёнка в школе, анализ уровня социальной готовности ребёнка с ОВЗ к школе; -изучение профессиональных (организаторских, коммуникативных, конструктивных) умений воспитателя; методическую рефлексию своей деятельности; - ознакомление с медицинскими картами детей с ОВЗ; - диагностика уровня познавательной сферы ребенка с ОВЗ, его социально-личностного и эмоционального развития; - составление программы коррекционной работы с детьми с учетом их достижений и их реализация; -наблюдение и анализ специфики взаимодействия воспитателя и его помощника, взаимодействие педагога с дефектологом, логопедом и другими специалистами; -наблюдение, анализ и планирование воспитательно-образовательной работы в базовой возрастной группе; -определение конкретных воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и нарушений в развитии детей; -организация работы с детьми с ОВЗ, родителями, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения НОД (занятий в старших группах); -разработка конспектов различных видов детской деятельности и реализация их в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом ОВЗ детей, -составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ; -разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к занятиям и для работы с родителями. моделирование планов воспитательно-образовательной работы; - моделирование конспектов по разным образовательным областям; -изготовление пособий; - оформление документации; - работа практиканта по ВКР **Всего 216** **ИТОГО: 607**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя,
программное обеспечение профессионального назначения;
учебно-методический комплекс по предмету;
методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
технические средства обучения:
мультимедийная установка, ПК.

4.2. Информационное обеспечение обучения3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
2. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с
4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. *Галасюк, И. Н.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
6. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
7. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
8. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе; – Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2015. – 144 с.
9. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
10. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.

11. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

12. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

13. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.

14. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

15. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

16. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.

17. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; – Издательство: КАРО, 2019. – 336 с.

18. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

19. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

20. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; – Издательство: Флинта, МПСИ, 2019. – 376 с.

21. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь; – Издательство: КАРО, 2017. – 144 с.

22. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.

23. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.

24. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

25. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

26. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

27. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

Дополнительные источник:

1. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; – Издательство: Перспектива, 2009. – 44 с.

2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; – 2010. – 320 с.

3. Гуровец Г. В. Детская невропотология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; – 2019– 304 с.

4. Денисова О. А. Детская логопсихология; – 2018. – 176 с.

5. Карпунина О. И., Рябова Н. В.Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; – Издательство: НЦ ЭНАС, 2018. – 168 с.

6. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; – Издательство: Окей-книга, 2019. – 128 с.

7. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; – Издательство: Владос, 2001. – 368 с.

8. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; – Издательство: Экзамен,2003. – 176 с.

9. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2018. – 352 с.

10. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; – Издательство: Парадигма, 2016. – 256 с.

11. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; – Издательство: Питер, 2019. – 256 с.

12. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика; – Издательство: Владос, 2016. – 368 с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Повышению качества освоения профессионального модуля способствует проведение учебных занятий по подгруппам (10 – 12 человек)

Освоению профессионального модуля 03. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в организации профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. .	- Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определение целей и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. - Определение цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной	Глоссарий, конспектирование Текущий контроль: - тестирование, - защита творческого проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике составление плана работы, подбор дидактического материала Текущий контроль: - - семинар. - защита творческого проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике - конспектирование, - контрольная работа, - тест, - проведение игр, различных видов деятельности (элеметов). Конспектирование, Текущий контроль: - защита творческого проекта - семинар. - экспертная оценка деятельности студента на практике

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	- контрольная работа, тест, проведение развлечений, утренников (участие).
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- стимулированиесамостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовыватет посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Текущий контроль: - защита творческого проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике Конспектирование, Проектирование различных видов развивающей и коррекционной деятельности; семинар.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- общается с детьми с отклонениями в развитии, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль: - защита творческого проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, семинар. Проектирование развивающих и коррекционных занятий; семинар.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- организовываетдосуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здо-	Текущий контроль: - экспертная оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, проведение занятий (элеметов). семинар.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ровья; - общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья бесконфликтное теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности соответствуют уровнь развития детейдетей с отклонениями в развитии; - определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществляет отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализирует занятия; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; - учитывает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - учитывает особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; - использует способы коррекционной работы с детьми, имеющими с отклонениями в развитии; - соблюдает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составляет психолого-педагогическую характеристикиуна ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль: - экспертная оценка деятельности студента на практике; семинар. Подбор диагностического материала, проведение диагностики.
		- экспертная оценка деятельности студента на практике
		- экспертная оценка деятельности студента на практике
		Текущий контроль: - защита творческого проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, семинар.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступле		- экспертная оценка деятельности студента на практике
К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		- экспертная оценка деятельности студента на практике; контрольная работа, тест, составление глоссария, библиографии, конспектирование научных и методических статей по изучаемой теме.
		Текущий контроль: - защита творче-

	- организует обучения дошкольников с учетов возрастных особенностей и отклонений в развитии; - соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - учитывает требования к оформлению документации,.	ского проекта - экспертная оценка деятельности студента
		Текущий контроль: - защита научного(ВКР) проекта - экспертная оценка деятельности студента на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, -высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности, -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, -обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, -оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках, - анализирует и выбирает значимую информацию, -результативность поиска информации в различных источниках, -оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания, -высокий уровень развития информационных умений.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-владение информационно-коммуникационными технологиями, -использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании, -участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-умение работать в команде и коллективе, -эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, -взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг, -наличие положительных отзывов от воспитателей и руководителей ДОО, социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-умение формировать мотивацию у дошкольников, -высокий уровень развития организаторских умений, ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-правильная постановка цели и задач профессионального развития, -самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности., роявление интереса к инновациям в области образования, -способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-создание безопасной образовательной среды, -качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях, -форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	