РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: Амурский педагогический колледж

Разработчики: Киреева Надежда Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными организациими.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 210 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов;
учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 4.1 -4.5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и	116	77	26		39			
ОК 1-12 ПК 4.1 -4.5	МДК 04.02Основы исследовательской деятельности	58	39	15		19			
	ПП 05.01. Производственная практика (по профилю специальности) (наблюдение и организация методической работы воспитателя)	36						36	
Всего:		210	116	41		58		36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.				
Раздел 1. Разработка материалов на основе примерных программ, для обеспечения образовательного процесса, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Общественные объединения воспитателей: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	2
	2	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля за развитием ребенка с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья, моделирование образовательного процесса.	2	2
	3	Планирование и организация воспитателем образовательной деятельности с дошкольниками. Планирование образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа. Определение методов решения задач образовательной деятельности с детьми, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения образовательных задач. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучение плана работы методического объединения. Участие в работе методического объединения		

		воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	2	3
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО для дошкольников с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО Концептуальные основы и содержание ФГТ к разработке основной образовательной программе ДОО, примерных и вариативных образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования. Анализ Федеральных государственных требований к структуре ООП ДОО образовательного стандарта дошкольного образования Рабочая программа, календарно-тематический план, отчетная документация. Должностные инструкции воспитателя дошкольного образовательного организации для детей. Локальные нормативные акты.	4	2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Участие воспитателя в разработке основной образовательной программы. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного организации и особенностей возраста дошкольников Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.,	4	2
	3	Планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Требования к оформлению соответствующей документации	2	2
	Практические занятия			
	1	Анализ вариативных (авторских) программ. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования для детей **с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья**.	4	2
	2	Разработка календарных планов воспитательной работы воспитателя детей **с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья**		
	3	Разработка элементов учебно-методических комплексов.воспитателя детей **с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья**		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.				
Тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации для работы с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.			9	

Изучение методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы ДОО и комплексно - тематических планов, по созданию УМК по образовательной деятельности. Разработка комплексно -тематического плана по нескольким «событиям». Разработка сценариев (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по принципу интеграции. Разработка календарных планов образовательной деятельности с учетом возраста для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 2.Создание предметно-развивающей среды в ДОО для детей.				
	1	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Групповая ячейка возрастной группы как база для успешного выполнения образовательной программы для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Рациональное размещение зон в групповой комнате как условие профилактики травматизма дошкольников.	3	2
	Содержание			
	2	Создание предметно-развивающей среды в групповой комнате Участие воспитателя, родителей в создании предметно-развивающей среды в групповой ячейке, на групповом участке ДОО и спортивной площадке для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Изоляция хозяйственной зоны на территории детского сада как условие предупреждения травматизма.	3	2
	3	Принципы создания предметно-развивающей среды:открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление группы и участка детского сада.	3	
	Практические занятия			
	1	Экскурсия в ДОО разных видов с целью изучения разнообразия вариантов создания предметно-развивающей среды для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Разработка проектов создания предметно-развивающей среды в возрастной группе и на участке (возрастная группа по выбору студента).для детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде групповой ячейки и участка ДОО для детей с сохранным развитием и с			8	

ограниченными возможностями здоровья . Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.				
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем дошкольного образования.детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного организации и особенностей возраста детей .Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОО	2	2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	1	2
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: апробация образовательных программ на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и внутри ДОО.	1	2
	Практические занятия			
	1	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя д.с.» Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности в детском саду с использованием современных образовательных технологий	2	2
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	**Содержание**			
	1	Непрерывное образование воспитателя. Сущность и социальная значимость профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Профессионально-личностные качества воспитателя детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование	2	2

		информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий образования детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Практические занятия			
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1	2
	2	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога Разработка карты образовательных запросов Овладение общими компетенциями, знакомство с теорией вопроса, овладение практическим опытом	1	2
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	1	2
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио воспитателя.	1	2
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Анализ электронных портфолио педагогов	1	2
Тема 3.4.Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Содержание**			
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	1	2
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	1	2
	Практические занятия		2	2
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			9	
Тематика домашних заданий Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио. Разработка плана достижений воспитателя.				
Раздел 4.				

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям по проблемам с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	4	2
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	4	2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	2
	Практические занятия		1	2
	1.	Оформление отчета по практике.	1	2
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	2	2
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментально – исследовательской работе» (адаптация методики В.И.Зверевой) Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			8	
Тематика домашних заданий Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам:«Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Требования к речи педагога и приемы совершенствования» и др.				
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования				
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	**Содержание**			
	1.	Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования образовательного ДОО	2	2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	2	2

	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу	1	2
	Практические занятия			
	1.	Составление списка литературы по определенной теме.	1	2
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	1	2
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	1	2
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**			
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования краткосрочных и длительных проектов.	1	2
	2	Проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в условиях дошкольного образования. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.	1	2
	3	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Особенности создания проектов с детьми разного возраста. Особенности организации образовательной работы в связи с проектной деятельности по краткосрочным и длительным проектам. Участие родителей в разработке и реализации проекта.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка краткосрочного проекта.	1	2
	2.	Оформление результатов проекта. Представление проекта в виде выставки, создания музея , концерта ит.д.	1	2
	3.	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной	2	2
		деятельности дошкольников.		
Самостоятельная работа			**19**	
Тематика домашних заданий Разработка длительного проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.				

Разработка методических рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
ПП 05.01. Производственная практика (по прорфилю специальности) (наблюдение и организация методической работы воспитателя)	36	
Подбор методического материала в соответствии с планом (картотеки наблюдений, игр по различным образовательным областям и др.); Анализ методической работы в ДОО. Нормативная база ДОО, определяющая организацию педагогического процесса Обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые; Наблюдение и анализ использования в детском саду педагогических технологий; Знакомство с технологией ТРИЗ в детском саду ; Наблюдение и анализ НОД с элементами ТРИЗ в средней и старшей группах ДОО; Знакомство с игровыми технологиями и ИКТ; Знакомство с технологией «метод проектов», анализ предметно-развивающей среды группы, характеристика мониторинга образовательного процесса, оформление информационных стендов в методическом кабинете, Участие в методических мероприятиях в детском саду Оформление документации по практике в детском саду. Оказание помощи воспитателю в проведение диагностики в соответствии с темой исследования студента (Методики диагностики: наблюдение., беседы, практические тесты. Заполниение карты наблюдений. Обработка результатов исследования). Разработка и реализация плана образовательного процесса в соответствии с темой недели на период производственной практики **.** Разработка и реализация краткосрочного проекта совместно с детьми по знакомству с собственным организмом. **(**срок реализации 1 занятие) Оформление листов анализ Оформление и заполнение дневника по практике.		
Всего: **Итого:**	**174** **210**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образованияи лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических ***основ дошкольного образования*****:**

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- УМК по профессиональному модулю ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

инструкция к анализу просмотренных видов деятельности;

- образец портфолио воспитателя, презентаций парциальных и комплексных программ
- методические рекомендации по планированию образовательного процесса;
- методические рекомендации по созданию предметно - развивающей среды;
- методические рекомендации по разработке проектов ;
- методические рекомендации о разработке виртуальных экскурсий
- раздаточный дидактический материал для практических работ;
- программа воспитателя детского сада;
- Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Персональные компьютеры,. Программное обеспечение:

редакторы растровой и векторной графики;

тестовая система;

архиватор; программы для работы с видео и звуковой информацией; тренажеры: клавиатурный и манипуляторный,

(компьютер, экран ,(мультимедийный проектор).

Видеоматериалы занятий в детском саду:

презентации к урокам;

электронная версия основной образовательной программы ДОО,

рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику (наблюдение организации методического обеспечения образовательного процесса) и производственную практику (по профилю специальности) (практика пробных занятий по организации методического обеспечения образовательного процесса)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Байбородова, *Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

2.Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего

профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — *132 с.* —

3.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. —

4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие. для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 177 с.

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

Дополнительные источники:

1.Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

2. Обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

3. *Турик Л. А.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.

4.Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118

Интернет – ресурсы:

1.Научно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

sad-prmosty.schools.by›…metodicheskoe…obrazovani

2.Информационно – методическое обеспечение

dou30.vega-int.ru›wp-content/uploads/анализ-инф-…

3.Методическое сопровождение педагогов ДОО согласно ФГОС в дошкольном образовании

ozgdou1.edumsko.ru›Деятельность›ФГОС›post/67212

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса предшествовало изучение

– учебных дисциплины «Педагогика», «Психология»

– профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие », «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК05.01.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, и отдельных детей .	– разработывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. оценка на практическом занятии
ПК05.02. Создание в группе и на участке предметно-развивающей среды.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в групповой ячейке. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностямдошкольников – Проектирование предметно-развивающей среды в группе и на участке.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК05.02. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК05.03. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области	- Знает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования - Сравнивает эффективность применяемых методов	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов

дошкольного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образо-вательные технологии с учетом вида образовательного организации и особенностей возраста воспитанников – Владеет инструментами самосовершенствования.	психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК05.03. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК05.04.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК05.04. Экспертная оценка и взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК05.05.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельностидошкольников. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка, проектов детей лошкольного возраста , выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты разработки проекта . Экспертная оценка

	непосредственной образовательной деятельности с использованием проектной деятельности . – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК05.05. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка за работу на практическом занятии.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	*Экспертная оценка педагогической деятельности.* *Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.* Рефлексия педагогической деятельности *Экзамен по профессиональному модулю* Экспертная оценка на практическом занятии

ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках - Анализирует и выбирает значимую информацию – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководителей ДОО, социальных партнёров.	коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию у дошкольников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.12.Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Планирование учебно-методических материалов по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ЛИСТ ИЗМЕНЕИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	**СТАЛО:**
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	