РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:
Гольская Оксана Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории;
Гуменюк Ольга Юрьевна, преподаватель психолого-педагогических, магистр педагогики;
Киреева Надежда Андреевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории;
Ушакова Наталья Борисовна, преподаватель частных методик дошкольного образования первой категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя,
- руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими

профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

- иметь практический опыт:
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,
- театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятии, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Код ОК Наименование результата обучения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчѐтных документов. Анализ отчѐтных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	*37*
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	*30*
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*34*
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	*23*
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	*12*
ПК 3.5	Ведение документации	**2**
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	**6**

3.2.Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**6**
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	**6**
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	**3**
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	**3**

	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	**3**
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	**3**
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**3**
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	**3**
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	**3**
	Оформление документации по физическому воспитанию	**1**
3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	**3**
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**3**
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	**3**
	Организация и проведение развлечений	**3**
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности	**3**
	Ухаживать за растениями и животными	**3**
	Изготавливать поделки из различных материалов	**3**
	Оценивать продукты детской деятельности	**1**
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**2**
	Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	**3**
3.2.3. Обучение и	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и	**3**

организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	отдельных воспитанников	
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	**3**
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	**3**
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**3**
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**3**
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	**3**
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	**3**
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	**3**
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	**3**
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	**3**
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**2**
	Оформление документации	**2**
3.2.4. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	**2**
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	**3**
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	**3**
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	**3**
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	**3**
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	**3**
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	**3**
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	**3**
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения	**3**

(лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
	Участие в проведении родительского собрания	**3**
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	**3**
	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	**3**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	**2**
3.2.7. Проведение исследовательской	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**6**
	Всего	144 ч.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

1. Календарно-тематическое планирование по учебной практике.
2. Методические рекомендации по учебной практике.
3. Технологическое и документационное оснащение рабочих мест:

– компьютер;
– мультимедийный проектор;
– журнал инструктажей по технике безопасности;
– образец портфолио по производственной практике.

4.2. Общие требования к организации производственной практике (преддипломной)

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во

время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практике преддипломной)

Отчетная документация должна быть представлена не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Защита отчета по практике происходит на итоговой конференции в виде подготовки презентации с использованием мультимедийных технологий.

Студенты, выполнившие программу производственной практики, получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

4.6. Форма отчёта студентов

Выполнение контрольных заданий по результатам практики и оценки общих и профессиональных компетенций.

1. Составление отчета по преддипломной практике студентами-практикантами и руководителями групп студентов-практикантов.
2. Защита отчета по преддипломной практике в виде подготовки презентации с использованием информационных технологий.
3. Защита портфолио по преддипломной практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Основные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И.,—Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд.,стереотип. – М.:Издательский ценрт —Академия, 2019.
2. Арапова – Пискарѐва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А.Арапоава – Пискарёва – М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 99с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2018.
4. Арушанова А.Г. —Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Арушанова А.Г. —Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2015.
8. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов на Дону: «Феникс», 2015, -135 с.
9. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018-400
10. Березка: методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и групп Межрегиональной общественной организации «Содружество педагогов вальдорфских детских садов». – М.:, evidentis, 2019. – 112 с., ил.

Дополнительные источники

1. Вальдорфская педагогика: Антология / Сост. А. А. Пинский и др.; Под ред. А. А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003. – 494 с.: ил. 14
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. — М., 2002.
3. Гёбель Вольфганг, Глѐклер Михаэла. Ребенок: От младенчества к совершенствованию: Книга для родителей, педагогов и врачей / Перевод с немецкого. – Калуга: Духовное познание, 2004. – 680 с.: ил.
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. – М: «Оникс», «Мир и Образование», 2006.
5. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006.
6. Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П.
7. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2003.-336с.
8. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. —Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
10. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 3-4 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.

11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 4-5 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
12. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 5-6 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
13. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 7 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
14. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. —Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса. 2004.
15. Загвоздкин В. Вальдорфский детский сад: В созвучии с природой ребенка. – СПб-Москва.- Деметра-Народное образование-ИЛ Карапуз.- 2005. – 160 с.
16. Каминский О.А., Волосникова Т.В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Каминский О.А. , Т.В.Волосникова -М.: Издетельский центр «Академия», 2007- 224с.
17. Каталог товаров Российского предприятия «Монтессори-Питер».
18. Кёниг, Карл. Развитие чувств и телесный опыт. Лечебнопедагогические аспекты учения о чувствах Рудольфа Штайнера. / Пер. с нем. – Калуга, «Духовное познание», 2002 г. 168 с.
19. Колодяжная Т. П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Т. П. Колодяжная, И. А. Маркарян. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.
20. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении : практические рекомендации. / Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
21. Кудрявцева Л.С. Художник детской книги: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
22. Ливехуд, Бернард. Фазы развития ребенка./ Перевод с нем. 2 изд. – Калуга, «Духовное познание», 2002 г. – 192 с.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений /
24. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова – М.: Центр педагогического образования, 2006. – 63с. 15
25. Михайлова З.А., Носова Е.А., А.А.Столяр, Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 384 с.
26. Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики: Пер. с итал.- Гомель, 1993.
27. Монтессори-клуб / Журнал для педагогов и родителей. – 2009.
28. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.: Просвещение, 2003.
29. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. –Изд. 2-е, испр. – М. : Академия, 2005. – 186 с.
30. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. / С. Н. Николаева, 2009.- 123 с.
31. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
32. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет). –

М.: Мозаика – Синтез, 2005.
33. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
34. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. / Н.
35. Новицкая, Г. Науменко - М.: Просвещение, 2005.- 97 с.
36. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш.пед. учебн. Заведений /С.А. Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.
37. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». /Под ред.О.М.
38. Дьяченко, В.В. Холмовской. - М., 2006.
39. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.,- М.: изд. центр «Академия», 2009.- 480с.
40. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В, Пастюк. —Ростов н/Д : Феникс. 2009.
41. Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / А.С.Петрухин, Н.И. Обреимова .-М.,: Академия, 2003-384с.
42. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников Издательство: Скрипторий 2000 -2009-80с.
43. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В.
44. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
45. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Академия, 2003.
46. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению М.: Просвещение, 2005.
47. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. / Рыжова Н. А. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 432 с.
48. Саитбатталов Г. Г., Киекбаев Дж. Г. и др. Башкирский язык: Учебник для педагогических колледжей и училищ. – Уфа: Китап, 2004. – 352 с.
49. Секреты дошкольных программ. Сборник. - СПб.; Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Составитель Андрей Русаков.
50. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с..
51. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
52. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для студентов лед училищ и колледжей /' Е.О. Смирнова. — М. : Гуманитар, изд. 16, центр ВЛАДОС 2005
53. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
54. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори : Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Сорокова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.
55. Стародубова Н.А. ―Теория и методика развития речи дошкольников‖: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений -М.: Издательский центр ―Академия‖,2009.

56. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Стародубова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
57. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ под ред. С.А. Козловой.- М., 2008.- 198с.
58. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2003.
59. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие.- М; Педагогическое общество России, 2005- 64 с.
60. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи.издательство научной и учебной литературы., Москва, 2008
61. Тютюнникова Т.Э. Подсолнечным парусом. Уч.-метод. пособие для начального музыкального обучения. « Музыкальная палитра», Санкт- Петербург, 2008.
62. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений (под ред. Филипповой С. О.) Физическое воспитание и развитие дошкольников: Волосникова Т.В.,Филиппова С.О., Каминский О.А.-М.,: Академия, 2007-224с.
63. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с.
64. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с.
65. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори / Составители СИ. Сумнительная, К.Е. СумнителъныЙ — Мл Карапуз-Дидактика, 2007.
66. Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори [Текст] : ст., дневники, рукой. / Ю.И. Фаусек, [соврем, ред. Е. Хилтунен]. - Генезис, 2007.
67. Хилтунен Е.А. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. 2008.
68. Хилтунен Е.А. Свободное письмо. Дети учатся печатать по методу М. Монтессори. - Мл Генезис, 2009.
69. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей / Е.А. Хилтунен. — Мл Астрель: АСТ, 2008.
70. Хилтунен Е.А. Уроки на корточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори. — М.: Генезис, 2006.
71. Шебеко В.Н., Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Н Шебеко., Н.Н Ермак., В.А. Шишкина -М.: Издетельский центр «Академия», 2007.- 192с.
72. Штайнер Рудольф. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Пер. с нем.. – М.: «Парсифаль» (Издательство Московского Центра вальдорфской педагогики), 1993. – 40с.
79. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., 2005- 372 с.
73. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
10. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
12. Репетитор www.repetitor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
17. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
24. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
24. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
25. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие» 24
26. pedlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
27. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
28. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
29. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
30. http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html
31. http://www.ozhegov.ru/
32. http://slovarozhegova.ru/
33. http://vasmer.narod.ru/
34. http://evartist.narod.ru/text15/001.htm
35. http://mirslovarei.com/smallacadem_a
36. http://mirslovarei.com/sin
37. http://mirslovarei.com/epitet
38. http://mirslovarei.com/dal
39. http://mirslovarei.com/ushakov_a
40. http://mirslovarei.com/maksfasmer_a
41. http://mirslovarei.com/abre

42. http://www.gramma.ru/
43. http://pribaikal.ru/folk-masters-images/gallery/0/230.html
44. http://nacional-kostyum.com/
45. http://www.perunica.ru/zodchestvo
46. http://all-pages.com/city_photo/1/7/40/108/24.html
47. http://folkinst.narod.ru/
48. http://www.spacenation.info/
49. http://www.radost-moscow.ru/?page=narodnye
50. http://muzyr.ru/russ.php
51. http://internatamyrsk.ucoz.ru/index/russkie_narodnye_instrumenty/0-130
52. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B0
53. http://festival.1september.ru/articles/312322/
54. Монтессори-тренинг.ру
55. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
56. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
57. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
58. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения содержания практики осуществляется руководителем практики в процессе анализа отчётной документации студентов по результатам профессиональной деятельности, экспертной оценки деятельности студента в процессе проведения анализа педагогической диагностики, экспертной оценки руководителя образовательной организации, в которой выпускник проходил преддипломную практику (аттестационный лист, рейтинг-лист, характеристика).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; оценка по результатам	интерпретация результата наблюдения за процессом

	Преддипломной практике 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе	участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

образования и специального дошкольного образования.	– корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам практики	экспертная оценка проведѐнных мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной
Осуществляет педагогическое наблюдение за	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка	оценка записей наблюдения в дневнике по

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	преддипломной практике оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (по выбору студента)	организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики	оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствие с требованиями методики (по выбору студента).	оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента) организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	оценка за деятельность студента на преддипломной практике

Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности	оценка за деятельность студента преддипломной практике
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	оценка плана работы с детьми на преддипломной практике накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет	1) осуществление педагогического	оценка за

педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения	контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	осуществление студентом педагогического контроля и дошкольников анализа занятия оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводит	проведение родительских собраний в	оценка за

родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	соответствии с методикой их проведения; привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике

Результаты (освоенные общих компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценка**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Оценка результатов дифференцированного зачета; Характеристика с производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Оценка результатов дифференцированного зачета; Характеристика с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ОУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей области деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образования и воспитания; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми документами;	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты занятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Характеристика с оценкой за практику, заверенная руководителем ДОО;
6. Рейтинг-лист, заверенный руководителем ДОО;
7. Аттестационный лист, заверенный руководителем ДОО.