РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____Т.Ю. Солопчук
«_31_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск 2020

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1354

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Разработчики:
Гольская Оксана Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории;
Гуменюк Ольга Юрьевна, преподаватель психолого-педагогических, магистр педагогики;
Киреева Надежда Андреевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории;
Ушакова Наталья Борисовна, преподаватель частных методик дошкольного образования первой категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего образования, дошкольного образования и специального дошкольного образования ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

Председатель ПЦК:_____/ Т.М. Яковлева /

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС:_____/С.А.Москвитина/

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
_____Т.Е.Храмова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 35 г. Благовещенска»
«31» августа 2020 г.
М.п

СОГЛАСОВАНО
_____О.А.Аргунова
и.о. заведующего МАДОУ «ДС № 28 г.Благовещенска»
М.п.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ – 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ПМ – 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ - 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ - 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

ПМ - 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели производственной практики (по профилю специальности): комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности:

- формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков студентов;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения;
- расширение сферы педагогического общения будущих воспитателей с детьми;
- формирование высокой профессиональной компетентности и профессионально значимых черт личности воспитателей, приобретение первично-практического опыта.

1.4. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника.
- Формирование у студентов навыков и умений оказания педагогической помощи родителям.
- Формирование педагогической рефлексии.
- Формирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности):

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятии, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики:

№ п/п	Вид практики	Кол-во часов	Срок проведения
1.	ПП 01.01. Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей)	72 часа	II курс, IV семестр
2.	ПП 02.01. Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей)	108 часов	III курс, V семестр
3.	ПП 02.02. Производственная (по профилю) практика (летняя практика)	144	III курс, VI семестр
4.	ПП 03.01. Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)	180 часов 108 часов 72 часа	III курс, VI семестр IV курс, VII семестр
5.	ПП 04.01. Производственная (по профилю) практика организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО)	36 часов	IVкурс, VII семестр
6.	ПП 05.01. Производственная практика (по профилю специальности) (наблюдение и организация методической работы воспитателя)	36 часов	IVкурс, VII семестр
	ИТОГО	576 часов	

1.7. Формы проведения производственной (по профилю специальности) практики:

Педагогическая практика по специальности 050144 Дошкольное образование классах проводится как концентрированно, так и рассредоточено, в ходе которой обучающиеся выступают в роли воспитателя ДОО.

1.8. Место и время проведения производственной (по профилю специальности) практики

Базами для проведения производственной практики, в зависимости от видов деятельности, являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, образовательные учреждения дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работы

№ п/п	Этапы практики, объём часов	Содержание практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Отчётная документация по итогам практики
1.	Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей) 72 часа II курс, IV семестр	**Содержание:** - Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - Самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - Самостоятельное проведение и самоанализ образовательной ситуации по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - Заполнение адаптационного листа на ребенка; - Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - Самостоятельно проведение и самоанализ подвижной игры в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - Изучение показателей физического развития детей	- контроль посещаемости; - подготовка, проведение и обработка результатов диагностики; - подготовка и проведение режимных моментов, игр, прогулок, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. <u>Итоговая оценка:</u> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	- дневник по практике; - отчет по практике; - папка-копилка практического материала.

		раннего возраста, анализ и интерпретация заболеваемости группы; - Организации двигательного режима; - Самостоятельное проведение и самоанализ образовательной ситуации по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - Анализ и интерпретация результатов наблюдения (адаптация); - Организация физкультурного праздники и досуга.		
		Самостоятельная работа: - Оформление и заполнение дневника по практике; - Разработать содержание физкультурного досуга, построенного на разных видах основного движения (для подготовительной группы ДОО) – к портфолио; - Разработать план-конспект дневной прогулки с младшими дошкольниками.		
2.	Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей) 108 часов III курс, V семестр	**Содержание:** - Изучение специфики труда воспитателя в группах дошкольного возраста; - Знакомство с построением развивающей среды в группах; - Знакомство с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением образовательного процесса в детском саду; - Планирование и проведение режимных процессов и работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей; - Планирование и проведение игровой	- контроль посещаемости; - подготовка, проведение и обработка результатов диагностики; - подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, игр в группах раннего	- дневник по практике; - отчет по практике; - папка-копилка практического материала, конспектов НОДа.

		деятельности; - Планирование и проведение работы по физическому воспитанию и развитию детей; - Планирование и проведение трудовой деятельности (дежурство, совместный и коллективный); - Планирование и проведение разных видов деятельности и форм их организации по реализации образовательных областей (физическая культура, познание, коммуникация, чтение, социализация); - Планирование и проведение художественно-эстетической деятельности; - Планирование и проведение досуговой деятельности; - Планирование и проведение разных видов прогулок; - Организация исследовательской деятельности детей - Планирование и проведение работы с родителями; - Проведение психолого-педагогических исследований интегративных качеств личности ребёнка: составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; - проведение исследовательской работы по теме курсовой.	возраста. <u>Итоговая оценка:</u> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	
		Содержание: - Подбор практического материала, - Составление конспектов НОД по всем образовательным областям - Изготовление методических пособий, - Оформление информационных стендов для родителей, - Составление психолого-педагогической		

		характеристики на ребёнка.		
3.	Производственная (по профилю) практика (летняя практика) 144 часа III курс, VI семестр	**Содержание:** - Планирование и организация, проведение различных видов деятельности в летний оздоровительный период в соответствии с ФГОС: - режимные моменты; - образовательная деятельность (физическая культура, музыка); - Совместная деятельность взрослого с детьми (социализация, труд, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, физическая культура, музыка, безопасность,); - Самостоятельная деятельность детей; - Взаимодействие сотрудников ДОО с семьёй.	- контроль посещаемости; - подготовка и подготовка и проведение режимных моментов, игр, прогулок, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, закаливающих процедур. <u>Итоговая оценка:</u> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	- дневник по практике; - отчет по практике; - характеристика на студента; - конспекты по образовательным областям; - подбор методической литературы и пособий.
		Самостоятельная работа: - Подбор методической литературы и пособий для работы детьми дошкольного возраста и исследовательской деятельности; - Ведение педагогического дневника.		
4.	Производственная (по профилю) практика (практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями	**Содержание:** - наблюдение за выпускниками детского сада в первые дни ребёнка в школе, анализ уровня социальной готовности ребёнка с ОВЗ к школе; -изучение профессиональных (организаторских, коммуникативных, конструктивных) умений воспитателя; методическую рефлексию своей деятельности; - ознакомление с медицинскими картами детей с ОВЗ; - диагностика уровня познавательной сферы ребенка с ОВЗ, его социально-личностного и	- контроль посещаемости; - подготовка, проведение и обработка результатов диагностики; - подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности,	- дневник по практике; - отчет по практике; - папка-копилка практического материала, конспектов НОДа.

	180 часов: 108часов III курс, VI семестр 72 часа IV курс, VII семестр	эмоционального развития; - составление программы коррекционной работы с детьми с учетом их достижений и их реализация; -наблюдение и анализ специфики взаимодействия воспитателя и его помощника, взаимодействие педагога с дефектологом, логопедом и другими специалистами; -наблюдение, анализ и планирование воспитательно-образовательной работы в базовой возрастной группе; -определение конкретных воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и нарушений в развитии детей; -организация работы с детьми с ОВЗ, родителями, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения НОД (занятий в старших группах); -разработка конспектов различных видов детской деятельности и реализация их в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом ОВЗ детей, -составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ; -разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к занятиям и для работы с родителями.	режимных моментов, игр в группах раннего возраста. <u>Итоговая оценка:</u> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	
		Самостоятельная работа: - моделирование планов воспитательно-образовательной работы; - моделирование конспектов по разным образовательным областям; -изготовление пособий;		

		- оформление документации; - работа практиканта по ВКР.		
5.	Производственная (по профилю) практика организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО) 36 часов IVкурс, VII семестр	**Содержание:** - Взаимодействие с воспитателем группы и помощником воспитателя; - Осуществление руководства работой помощника воспитателя в режимных моментах и при организации различных видов деятельности; - Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО; - Оформление уголков для родителей; - Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми; - Участие в подготовке и проведении родительского собрания; - Презентация наглядной агитации и библиотеки семейного чтения; - Организация и проведение совместного мероприятия с родителями.	- контроль посещаемости; - подготовка информации для родителей; - создание мультимедийных презентаций. <u>Итоговая оценка:</u> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	дневник по практике; - отчет по практике; - папка-копилка практического материала
		Самостоятельная работа: - Заполнение листов самоанализа; - Составление эссе по результатам работы с родителям.		
6 Производственная практика (по профилю специальности) (наблюдение и организация методической работы воспитателя) 36 часов		**Содержание:** - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	контроль посещаемости; - подготовка, проведение и обработка результатов диагностики; - подготовка и проведение непосредственной	дневник по практике; - отчет по практике; - папка- копилка практического материала и конспектов НОД

IVкурс, VII семестр	- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - Определять конкретные воспитательные задачи с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей; - Разрабатывать и изготовлять наглядные пособия, дидактический материал к занятиям и для работы с родителями.	образовательной деятельности, режимных моментов, игр. Итоговая оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	
	Самостоятельная работа: - Разработка конспектов разных видов деятельности, - Подборка копилки проблемных ситуаций, опытов, задач с элементами ТРИЗа; - Изготовление пособий к играм; - Составление отчётов по результатам диагностики; - Составление коррекционных и развивающих заданий с учётом диагностики.		

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

1. Календарно-тематическое планирование по учебной практике.
2. Методические рекомендации по учебной практике.
3. Технологическое и документационное оснащение рабочих мест:

– компьютер;
– мультимедийный проектор;
– журнал инструктажей по технике безопасности;
- образец портфолио по учебной практике.

4.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Отчетная документация должна быть представлена не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Защита отчета по практике происходит на итоговой конференции в виде подготовки презентации с использованием мультимедийных технологий.

Студенты, выполнившие программу производственной практики (по профилю специальности), получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

4.3. Форма отчёта студентов

Выполнение контрольных заданий по результатам практики и оценки общих и профессиональных компетенций.

1. Составление отчета по производственной практике (по профилю специальности) студентами-практикантами и руководителями групп студентов-практикантов.
2. Защита отчета по производственной практике (по профилю специальности) в виде подготовки презентации с использованием информационных технологий.
3. Защита портфолио по производственной практике (по профилю специальности).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Основная литература

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ / М. А. Аралова. – М. : Сфера, 2017. – 272 с.
2. Гаркуши Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения . - М.: НИИ школьных технологий, 2018.- 192 с.
3. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум; - Издательство: В. Секачев, 2018. -296с.
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2019. -320 с.
5. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2019. – 592 с.
6. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред.В.И.Селиверстов; - М.: Владос, 2017. - 176 с.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: Просвещение, 2019. -272 с.
8. Епифанцева Т.Б. Настольная книга пелагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2018.
9. Косякова О. О. Практикум по логопсихологии; - Ростов-н/Д: Феникс, 2018. - 96 с.
10. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2019. -128 с.
11. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной отсталости. Екжанова Е.А. М., Сотис, СПб, 2017
12. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.- М.: Гном и Д, 2015.
13. Немов, Р. с. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с
14. Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Г.М. Льдокова; – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», 2017.
15. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2016. -336 с.
16. Настольная книга педагога-дефектолога /Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. -
17. Савина Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития; - М.: Владос, 2018. - 224 с.
18. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2019. - 256 с.
19. Шипилова Е. В. Основы логопсихологии; - Ростов-н/Дону: Феникс, 2017. - 224 с.
20. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
21. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. 2014

22. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи: Коррекция нарушений речи. Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2019.
23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 216. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
24. Справочник дошкольного психолога / авт. Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 382 с.
25. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития Бутко Г.А.. - М., Книголюб, 2016.
26. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Сиротюк А.Л. - М.: АРКТИ, 2019.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.
5. **Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии.** Шапкова Л.В. - М.: Советский спорт, 2002.
6. **Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики** Нищева Н.В.. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://doshkolnik.info – Сайт для родителей дошкольников.
2. http://www.psypublica.ru – Психология – психологические публикации.
3. http://www.psychology-online.net – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
4. http://www.psy-files.ru – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
5. http://www.psychology.net.ru – Мир психологии.
6. http://www.childpsy.ru – Детская психология.
7. http://www.psyparents.ru – Детская психология для родителей.http://vkapuste.ru – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
8. http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
9. http://www.child-psy.ru/ - Детская психология, возрастная психология, воспитание д

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения содержания практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения и за проведением практических занятий, анализа отчётов студентов по результатам профессиональной деятельности, анализа учебной документации студента, экспертной оценки деятельности студента в

процессе проведения анализа педагогической диагностики, проведения развивающих индивидуальных и групповых упражнений и игр.

Результаты (освоенные общих компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценка**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на производственной практике; Характеристика с производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Оценка результатов дифференцированного зачета; Характеристика с производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-	правильность использования информационно-	Экспертное наблюдение и оценка на

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	производственной практике Оценка результатов дифференцированного зачета; Характеристика с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ОУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей области деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области образования и воспитания; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Характеристика с

		производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми документами;	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценка**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в (умывание, одевание, питание)	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов, применения различных методов, средств, форм организации деятельности детей при проведении занятий.
ПК 1.3. Проводить	- показ техники выполнения	Экспертная оценка

мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	аналитических умений на педагогической практике.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	- составление выводов по итогам проведения диагностики физического развития детей - составление рекомендаций для воспитателей по результатам оценки уровня освоения детьми основных движений и развития физических качеств	- оформление протокола диагностики уровня освоения детьми основных движений и развития физических качеств

возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов, применения различных методов, средств, форм организации деятельности детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений	Текущий контроль.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты	- анализировать педагогические условия,	Экспертная оценка практической

организации различных видов деятельности и общения детей.	способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	деятельности.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Текущий контроль ведения планов-конспектов и дневника по педагогической практике.
ПК.2.8. Анализировать занятия	Умение проводить анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 3.1. Планировать	планирование и проведение	Анализ и экспертная

различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка на производственной практике.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровую и продуктивную деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Анализ и экспертная оценка.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и экспертная оценка.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	анализ проведения игр, организация и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	Анализ и экспертная оценка уровня анализа и самоанализа.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	Текущий контроль ведения планов-конспектов и дневника по педагогической практике.
ПК 3.6. проводит занятия.	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Анализ и экспертная оценка.

	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
ПК 3.7. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	- применять диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Анализ и экспертная оценка.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведение учебной документации; знание видов учебной документации, требования к ее оформлению	Текущий контроль ведения планов-конспектов и дневника по педагогической практике.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	- планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания - формулировать цели и задачи работы с семьей	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Экспертная оценка анализа педагогических разработок.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Текущий контроль ведения планов-конспектов и дневника по педагогической практике.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.

	- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике, защита творческого проекта
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике, защита научного проекта