

Преподаватель: Гуменюк Ольга Юрьевна

Дата: 13.11.2021

Время на изучение: 30 минут

Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями

Инструкция

1. Изучить содержание лекционного материала, сделать конспект (основные термины и положения должны быть записаны в тетради)

1. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них - информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,

- · словесно-образная,
- · информационная.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу **традиционных информационно-ознакомительных форм.**

"Дни открытых дверей". В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой.

"Дни открытых дверей" дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим "включиться" в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы "Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду", "Игрушка и ее воспитательная роль" или выставки детских работ "Осень - запасиха", "Зима пришла" и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, "Выходной день семьи", "Моя мама", "Мой папа", "Я дома" и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например "Трудовое воспитание ребенка в семье", "Трудовое воспитание детей в детском саду" и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы "Наша дружная семейка", "Наша жизнь день за днем", "Воспитание со всех сторон";
- фотовыставки "Моя бабушка - лучше всех", "Мама и я, счастливые мгновения", "Папа, мама, я - дружная семья";
- эмоциональный уголок "Я сегодня вот такой", "Здравствуй, я пришел" и другие.

2. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных можно разработать критерии "включенности" родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение "Дня открытых дверей"; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители - лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители - критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу "меня воспитывали так же".

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

3. Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Как и когда использовать письменные формы общения.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.). приводит к положительным результатам.

Преподаватель: Гуменюк Ольга Юрьевна

Дата: 13.11.2021

Время на изучение: 30 минут

**Нетрадиционные формы взаимодействия
ДОО с родителями (лицами их заменяющими)**

Инструкция

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, изучить материал учебного пособия "Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) Юревич С.Н. стр.45-49. <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-456360#page/45>

**Нетрадиционные формы взаимодействия
ДОО с родителями (лицами их заменяющими)**

| Автор классификации | Наименование/ содержание/ характеристика |
|--------------------------------|---|
| 1. М.Н. Недвецкая | - - -... |
| 2. Т.В. Кротова | - - -... |
| 3. Л.В. Гильманова | - - -... |

Преподаватель: Гуменюк Ольга Юрьевна

Дата: 13.11.2021

Время на изучение: 30 минут

Понятие о профессионально-педагогическом общении

Инструкция

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, доступные Интернет источники и методическую литературу сделать краткий конспект в соответствии с планом.

План:

1. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.
2. Уровни профессионально-педагогического общения и их последствия.
3. Функции профессионально-педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения

Преподаватель: Гуменюк Ольга Юрьевна

Дата: 13.11.2021

Время на изучение: 30 минут

Методы и приемы профессионально-педагогического общения **Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками**

Инструкция

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, доступные Интернет источники и методическую литературу сделать краткий конспект в соответствии с планом.

План:

1. Классификация стилей профессионально-педагогического общения
2. Психологические качества педагога, необходимые для общения
3. Этапы профессионально-педагогического общения.