



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей**

«Песочные фантазии»

Трудоёмкость программы: 24 часа

Благовещенск
2021

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АО
АПК**

М.В. Котенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей**

«Песочные фантазии»

Трудоёмкость программы: 24 часа

**Благовещенск
2021**

Дополнительная общеобразовательная программа для детей «Песочные фантазии» разработана в связи с актуальностью проблемы гармоничного развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания, социальной успешности и познавательной активности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка посредством работы в интерактивной песочнице.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчики:

Гуменюк О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего, дошкольного и специального образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Председатель ПЦК: Н.В.Рахимова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС: С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

О.А.Аргунова,
и.о.заведующего
МАДОУ
«Детский сад № 28
г. Благовещенска»

СОГЛАСОВАНО

Н.Е.Зыкова,
зам. директора по
ВНР МАДОУ ЦРР
«Детский сад №4»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
Условия реализации программы «Песочные фантазии»	6
Организационные основы реализации программы «Песочные фантазии»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Песочные фантазии»	7
2.2. Педагогический мониторинг уровня освоения программы.....	11
Оценка проведения обследования	11
2.3. Критерии уровней освоения программы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Материально-технические условия реализации программы	12
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
4.1. Основная литература.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Песочные фантазии» носит развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической (индивидуальной и групповой) и речевой деятельности.

В ходе реализации программы организуется образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием медитативных режимов интерактивной песочницы, что способствует развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности, психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь). Использование интерактивной песочницы в работе с дошкольниками положительно влияет на формирование коммуникативных умений и предпосылок универсальных учебных действий.

Цель программы:

Содействие формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий посредством организации образовательной деятельности в интерактивной песочнице.

Задачи программы:

Образовательные:

- создавать условия для расширения кругозора дошкольников;
- обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;
- закреплять представление об окружающем мире.
- обучать рефлексивным умениям.

Развивающие:

- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- развивать у детей интеллектуальные способности;
- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- развитие коммуникативных навыков, установки на положительное отношение к себе.
- развивать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, снижение психофизического напряжения,
- воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.
- воспитывать нравственные качества по отношению к другим, совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.

Условия реализации программы «Песочные фантазии»

Программа направлена на активизацию имеющихся знаний дошкольников об окружающем мире, математических представлений, формированию навыков социально-личностных качеств детей, навыков взаимодействия и общения, а также развитие способности к саморегуляции.

Программа рассчитана на 24 занятия, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия в системах «ребенок – дети», «ребенок – взрослый». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки социально одобряемого поведения и культуры общения.

Принцип взаимосвязи причин и следствия. Осознанное понимание детьми взаимосвязи между процессами и явлениями, где одно явление, является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил поведения при работе с песком.

Организационные основы реализации программы «Песочные фантазии»

В ходе реализации программы предполагается: индивидуальная, фронтальная и групповая *формы организации* детского коллектива.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная.

Методы:

- практический (различные виды игр, игровые упражнения с моделями, игровым материалом, моделирование обучающих ситуаций);
- наглядный (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, демонстрация вариантов экспериментальной деятельности с песком и др.);
- словесный (инструкция, беседа, разъяснения, анализ игровых ситуаций и др.);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения и др.).

Предполагаемые результаты:

В результате освоения программного материала дети должны **знать:**

- правила техники безопасной работы в интерактивной песочнице;
- термины и понятия: песок, модели, ландшафт, проекция, интерактивная песочница;
- назначение и возможности режимов интерактивной песочницы;

Дети должны **уметь:**

- ориентироваться на поверхности интерактивной песочницы;
- подбирать игровой материал для использования в разных интерактивных режимах песочницы;
- выполнять игровые действия и правила игр на песке;
- сравнивать, анализировать, делать выводы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Песочные фантазии»

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
1.	Вводное занятие	2	Определить уровень сформированности составляющих развития детей.	Инструментарий для диагностического обследования	Определен исходный уровень развития
2.	Знакомство с правилами техники безопасности	2	Познакомить детей с интерактивной песочницей, правилами работы с песком и тех-	Интерактивная песочница	Имеют представления о интерактивной песочнице и ее режимах

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
	пасной работы в интерактивной песочнице		ником безопасной работы с песком.		
3.	Модуль 1 «Развитие коммуникативных умений»				
4.	Вулкан	1	Развивать тактильные ощущения, способность действовать сообща	Интерактивная песочница медитативный режим «Вулкан»	Действуют сообща
5.	Защита базы	1	Развивать умение играть в команде (распределять действия)	Интерактивная песочница медитативный режим «Защита базы»	Играют без конфликтов, умеют договариваться
6.	Циклопы против драконов	1	Развивать умение играть в команде (распределять действия), поддерживать друг друга	Интерактивная песочница медитативный режим «Циклопы против драконов»	Поддерживают товарища по команде
7.	Долина бабочек	1	Развивать эмпатию, учить действовать сообща.	Интерактивная песочница медитативный режим «Долина бабочек»	Сопереживают игрокам, умеют распределять игровые действия
8.	Воздушные шары	1	Развивать умение действовать в команде, договариваться	Интерактивная песочница медитативный режим «Воздушные шары»	Умеют договариваться, сопереживают игрокам, поддерживают
9.	Модуль 2 «Развитие познавательной активности»				
10.	Вулкан	1	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Интерактивная песочница медитативный режим «Вулкан»	Умеют делать выводы, обосновывать ответ.
11.	День и	1	Формировать	Интерактивная	Умеют объяс-

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
	ночь		представления о небесных телах, их взаимодействии между собой, времени суток	песочница медитативный режим «День и ночь»	знать причины смены времени суток
12.	Времена года	1	Формировать представления о временных циклах в природе	Интерактивная песочница медитативный режим «Времена года»	Знают признаки времен года, временные циклы
13.	Океан	1	Познакомить с со флорой и фауной, климатическими и рельефными особенностями экосистемы океана	Интерактивная песочница медитативный режим «Океан»	Знают и называют обитателей океана
14.	Формы и цвета	1	Закрепить знания о геометрических фигурах, формах и основных цветах спектра, совершенствовать глазомер, зрительную память и мелкую моторику рук.	Интерактивная песочница медитативный режим «Формы и цвета»	Определяют форму, цвет, размер геометрических фигур, ориентируются на плоскости песочницы
15.	Топография	1	Способствовать развитию пространственного мышления	Интерактивная песочница медитативный режим «Топография»	Ориентируется на карте высот, в зависимости от высоты горки
16.	Ледниковый период	1	Познакомить с особенностями ледникового периода и периода потепления, учить сравнивать ис-	Интерактивная песочница медитативный режим «Ледниковый период»	Называют признаки ледникового периода и периода потепления.

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
			торический климат с современным.		
17.	Модуль 3 «Развитие эмоционального интеллекта»				
18.	Воздушные шары	1	Учить оперативно переориентироваться и переключать внимание с объекта на объект.	Интерактивная песочница медитативный режим «Воздушные шары»	Быстро реагируют на смену цвета объекта
19.	Защита базы	1	Развивать умение концентрировать и переключать внимание, навыки самоконтроля	Интерактивная песочница медитативный режим «Защита базы»	Умеют концентрировать внимание на объекте
20.	Долина бабочек	1	Развивать эмпатию, учить действовать сообща.	Интерактивная песочница медитативный режим «Долина бабочек»	Сопереживают игрокам, умеют распределять игровые действия
21.	Циклопы против драконов	1	Развивать эмпатию, учить действовать сообща, поддерживать товарища по команде	Интерактивная песочница медитативный режим «Циклопы против драконов»	Поддерживают товарища по команде
22.	Источник воды	1	Развивать способность понимать свои чувства и конструктивно их выразить	Интерактивная песочница медитативный режим «Источник воды»	Умеет выражать свои чувства
23.	Художник	1	Развивать способность к самовыражению, вербализировать свои ощущения и чувства	Интерактивная песочница медитативный режим «Художник»	Умеют выразить свои чувства и ощущения
24.	Итоговое	2	Выявить объем и уровень знаний и навыков	Инструментарий для диагностического	Определен итоговый уровень знаний детей

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Материал	Результат
			о правилах дорожного движения.	обследования	
	Итого	24			

2.2. Педагогический мониторинг уровня освоения программы

Оценка проведения обследования

№	Направления	Критерии	Показатели	Оценка результата
1	2	3	4	5
1	Развитие коммуникативных умений	Владение средствами коммуникации (невербальная, жестовая, знаковая, фразовая речь)	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседу, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении, - использование невербальных средств (тембра голоса, жестов, мимики), - взаимодействие с детьми и взрослыми на занятиях 	0- не проявляются 1- проявляются иногда 2- четко проявляются
2	Развитие познавательной активности	Умение принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие познавательных вопросов, - инициативность в познании, - устойчивость интереса к решению познавательных задач 	0- не проявляются 1- проявляются иногда 2- четко проявляются

3	Развитие эмоционального интеллекта	Умение эмоционально - положительно взаимодействовать и общаться со сверстниками в совместной деятельности	-проявляет эмоцию; - адекватно реагирует на результат игр; - контролирует эмоции	0- не проявляются 1- проявляются иногда 2- четко проявляются
---	---	---	--	--

2.3. Критерии уровней освоения программы

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	Дети легко вступают в процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уверенно ведут беседу, участвуют в коллективном обсуждении, проявляют инициативу познания нового, отличают и оценивают правильное и неправильное поведение в игре; адекватно реагируют на результат в играх.	6-5
Средний	Дети на основе информационно-поискового сотрудничества со сверстниками и взрослыми взаимодействуют на занятии; инициатива в познании проявляется ситуативно, умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение в игре, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий,	4-3
Низкий	Дети не проявляют инициативу познания нового. Отсутствуют коммуникативные умения, в общении полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями.	2-0

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие Мастерской Дошкольное воспитание

Оборудование Мастерской «Дошкольное воспитание:

- Мобильный планетарий
- Интерактивная система
- Интерактивная песочница

- Документ-камера
- Ноутбук
- Компьютерная мышь
- Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"
- Современные развивающие игры для дошкольников: Игры В. Воскобовича Коврограф "Ларчик" Воскобовича; Геоконт "Великан"; Геоконт "Штурвал алфавит"; Комплект Блоки Дьенеша (4-8 лет); Цветные палочки Кюизенера; Кубики Зайцева; Кубики Никитина "Сложи узор"; Настольная игра-головоломка Цветовой код
 - Мазаика-пазл, мазайка-вкладыш, шнуровальный планшет
 - Комплект LEGO WEDO 2.0 с аккумулятором и зарядкой
 - Роботехнический набор MATATALAB CODING SET
 - Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro Set
 - Интерактивные кубы iMO-LEARN
 - Видеокамера для демонстрации выполнения задания
 - Оборудование для групповой комнаты
 - Стеллаж под настольно-печатные игры и игрушки, стеллаж под спортивное оборудование, стеллаж с ящиками, стеллаж для игрушек и пособий, кровать детская.
 - Столы детские
 - Стулья детские
 - Микрофонная радиосистема
 - МФУ А4 лазерное, цветное
 - фигурки людей (желательно разного возраста, разной национальности, профессии, категории), причем как реальных, так и воображаемых.
 - фигурки животных – домашних, диких, мифических.
 - деревянные фигурки: куклы-матрешки, грибочки, листочки; ☒ Символические предметы вроде зеркал, яиц, бабочек.
 - игрушечные здания и мебель: домики, церкви, башни, замки.
 - соединяющие игрушки: лестницы, веревки, камни, зернышки, фасоль.
 - машинки, самолеты, поезда, лодки (сухопутные, водные, космические и другие)
 - модели растительности: деревья, веточки, цветы, кусты, овощи, фрукты;
 - Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигурки

3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2019. - 510 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. – 196 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с
5. Методическое обеспечение iSanBox
6. Одарченко Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 491-494. - URL <https://moluch.ru/archive/128/35303/> (дата обращения: 24.11.2021).
7. Сапожника О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет, издательство "ТЦ СФЕРА", 2018. – 158 с.
8. Сапожника О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, издательство "ТЦ СФЕРА", 2018. – 230 с.
9. Титов, В.А. ВПС: Дошкольная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2002. - 192 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.
11. Халимова Г. Г. Внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 73-76.

— URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5597/> (дата обращения: 24.11.2021).