



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»

Амурская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Создание виртуальной экскурсии для детей дошкольного
возраста в программе Windows Movie Maker»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

Благовещенск
2021

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области
«Амурский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ АО
АПК**

М.В. Котенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа повышения квалификации

**«Создание виртуальной экскурсии для детей дошкольного
возраста в программе Windows Movie Maker»**

Трудоёмкость программы: 16 часов

**Выдаваемый документ: удостоверение о повышении
квалификации**

**Благовещенск
2021**

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, предусмотренных в следующих профессиональных стандартах укрупненной группы профессиональных стандартов, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по должностям:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

Квалификационными требованиями по должностям:

Учитель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчики:

Гуменюк О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рахимова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Киреева Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего, дошкольного и специального образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Председатель ПЦК: Н.В.Рахимова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС: С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

О.А.Аргунова,
и.о.заведующего
МАДОУ
«Детский сад № 28
г. Благовещенска»

СОГЛАСОВАНО

Н.Е.Зыкова,
зам. директора по
ВНР МАДОУ ЦРР
«Детский сад №4»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	5
1.2. Цель реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	8
1.5. Требования к слушателям	8
1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы	8
1.7. Форма обучения	9
1.8. Виды занятий	9
1.9. Выдаваемый документ:	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебно-тематический план программы	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)	11
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5.1. Материально-технические условия реализации программы	12
5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ	14
АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО	14
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ).....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одной из актуальных проблем, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, является проблема применения инновационных педагогических технологий. Перед педагогами встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Один из вариантов проектной деятельности, который используется педагогами в ДООУ как эффективная форма обучения - это виртуальные экскурсии.

Программа направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников ДОО в области применения методики организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильном куполе (планетарии). Программа носит практический характер, где центральное место занимает процесс формирования практических умений и навыков работы со средствами обработки и создания видеоконтента для виртуальной экскурсии в программном продукте Windows Movie Maker и организации виртуальной экскурсии в условиях мастерской по компетентности "Дошкольное образование".

В ходе реализации программы слушатели осваивают 3 модуля, предусматривающие знакомство с интерфейсом программы Movie Maker и создание мультимедийного контента, моделирование технологической карты занятия, демонстрация виртуальной экскурсии в мобильном куполе (планетарии) для дошкольников разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору) в соответствии техническими и методическими требованиями.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

– Устав ГПОАУ АО АПК.

Программа повышения квалификации составлена с учетом:

– Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

– Квалификационных требований по должности Воспитатель в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области изучения методики использования мобильного купола (планетария) в образовательном процессе ДОО и навыков работы по созданию видео и аудио материалов динамического контента.

1.3. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Планировать, организовывать и проводить	планирования, организации и проведения на-	планировать, организовывать и проводить непо-	техники безопасности при организации и прове-

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
любую совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	стольно-печатных игр в образовательной деятельности дошкольников	средственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;	дении совместной (игровой) деятельности с детьми и правила СанПин;
ПК 1.2. Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные настольно-печатные игры в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности с использованием настольно-печатных игр - формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними; - организовывать настольно-печатные игры в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.; - составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды игр; - методики проведения настольно-печатных игр с правилами с подгруппой детей; - структуры игр с правилами, методы и приемы организации игры детей; - требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

Планируемые результаты обучения соответствуют следующим трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	Развивающая деятельность	А/03.6	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана на воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций.

1.5. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование.

1.6. Трудоёмкость и сроки освоения программы

Объём курсов: 16 часов.

Трудоёмкость настоящей программы повышения квалификации включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы дополнительного профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: заочная с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Виды занятий

Лекции, практические занятия, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, практическая работа.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.9. Выдаваемый документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану, час.		Форма и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ					
1.1.	ТБ. ИК-технологии в дошкольных учреждениях как эффективное средство стимулирования познавательной и исследовательской активности современных дошкольников	1	1	-	-
1.2.	Виртуальная экскурсия, виды, этапы и организации в мобильном куполе (планетарии)	1	1	-	-
1.3.	Моделирование инструктажа для дошкольников по технике безопасного поведения в мобильном куполе (планетарии)	1	-	1	
1.4.	Требования к структуре и содержанию виртуальных экскурсий для дошкольников	1	1	-	
1.5.	Разработка тем виртуальных экскурсий в соответствии с направлениями развития дошкольников по ФГОС ДО	2	-	2	тест

Модуль II. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В WINDOWS MOVIE MAKER					
2.1.	Общее представление об инструментах программы Windows Movie Maker	1	-	1	
2.2.	Создание фильма из набора фотографий и изображений, с добавлением звукового сопровождения в Windows Muvie Maker	1	-	1	
2.3.	Создание фильма из набора видео с добавлением звукового сопровождения в Windows Muvie Maker	1	-	1	-
2.4.	Редактирование видео и звуковых файлов (обрезка, склеивание) в Windows Muvie Maker.	1	-	1	
2.5.	Создание проекта фильма в Windows Muvie Maker. Настройка эффектов в кадрах и переходов между кадрами.	1	-	1	-
2.6.	Создание фильма для виртуальной экскурсии экскурсий (направление развития по выбору)	2	-	2	тест
Модуль III. МОДЕЛИРОВАНИЕ НОД С ВКЛЮЧЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ					
3.1	Моделирование конспекта НОД (направление развития по выбору) с включением виртуальной экскурсии	1	-	2	
3.2	Итоговая аттестация	1		1	прове- дение вирту- альной экскур- сии
		16	3	13	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением интерактивных дидактических средств.

Календарные сроки реализации дополнительной профессиональной программы устанавливаются ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программ повышения квалификации) составляет 16 часов, программа может быть реализована в течение 5-6 дней (по 2-4 часа в день).

№ недели	Теоретические занятия	Практические занятия	Итоговая аттестация слушателей
1	v	v	v

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ)

Наименование модулей (разделов)	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
Модуль I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ		
1.1. ТБ. ИК-технологии в дошкольных учреждениях как эффективное средство стимулирования познавательной и исследовательской активности современных дошкольников	Информатизация целостной системы образования. Направления использования компьютерных технологий в ДОО. Гигиенические требования к видам и продолжительности занятий с ИКТ в ДОО	1
1.2. Виртуальная экскурсия, виды, этапы и организации в мобильном куполе (планетарии)	Виртуальная экскурсия как специально организационная форма образовательной деятельности. Интегративная функция виртуальной экскурсии Виды виртуальных экскурсий по форме и содержанию	1
1.3. Моделирование инструктажа для дошкольников по технике безопасного поведения в мобильном куполе (планетарии)	Особенности восприятия дошкольниками информации. Ключевые направления инструктажа по технике безопасности. Варианты адаптации текста для дошкольников.	1
1.4. Требования к структуре и содержанию виртуальных экскурсий для дошкольников	Структура и содержание разных видов экскурсий. Отличие виртуальной экскурсии от традиционной.	1
1.5. Разработка тем виртуальных экскурсий в соответствии с направлениями развития дошкольников по ФГОС ДО	Этапы при создании виртуальной экскурсии: постановка цели и задач экскурсии, выбор темы, изучение литературы по данному вопросу, отбор и изучение экскурсионных объектов, оцифровка фото и иллюстраций, составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка речи экскурсовода, составление плана ведения экскурсии, показ экскурсии.	2
Модуль II. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В WINDOWS MOVIE MAKER		
2.1. Общее представление об инструментах программы Windows	Использование программы Windows Movie Maker для записи на компьютер звука и видео с цифровой видеокамеры и дальнейшего использования	1

Movie Maker	записанного материала в фильмах.	
2.2. Создание фильма из набора фотографий и изображений в Windows Muvie Maker	Основные части программы: области основных компонентов интерфейса, раскадровка или шкала времени и монитор предварительного просмотра. Импорт изображений.	1
2.3. Создание фильма из набора видео с добавлением звукового сопровождения в Windows Muvie Maker	Создание фильма при помощи программы Windows Movie Maker: импорт, редактирование и публикация. Импорт аудио-файлов.	1
2.4. Редактирование видео и звуковых файлов в Windows Muvie Maker.	Импортирование существующих аудио- и видеозаписей и неподвижных изображений в программу Windows Movie Maker для использования в создаваемых фильмах.	1
2.5. Создание проекта фильма в Windows Muvie Maker.	.Настройка эффектов в кадрах и переходов между кадрами. Отработка инструментов редактирования готовых контентов (обрезка, склеивание).	1
2.6. Создание фильма для виртуальной экскурсии экскурсий (направление развития по выбору)	Построение экскурсионной виртуальной программы по разным направлениям (исходя из экспонатов и экспозиций, исходя из информационного повода, построение экскурсионной программы как «цикл» и др.).	2
Модуль III.		
МОДЕЛИРОВАНИЕ НОД С ВКЛЮЧЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ		
3.1 Моделирование концепта НОД (направление развития по выбору) с включением виртуальной экскурсии	Анализ образовательных областей, определение темы НОД, структуры, виртуальной экскурсии, оформление технологической карты НОД	2
Итоговая аттестация	Защита контента на выбор обучающегося	1

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие Мастерской Дошкольное воспитание.

Оборудование мастерской:

- рабочие места по количеству слушателей;
- интерактивная панель;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска с проектором;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;

- Наушники;
- МФУ А4 лазерное, цветное;
- подключение к сети Интернет;
- Мобильный планетарий
- Интерактивная система
- Документ-камера
- Ноутбук
- Компьютерная мышь
- Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"
- Современные развивающие игры для дошкольников: Игры В. Воскобовича Коврограф "Ларчик" Воскобовича; Геоконт "Великан"; Геоконт "Штурвал алфавит"; Комплект Блоки Дьенеша (4-8 лет); Цветные палочки Кюизенера; Кубики Зайцева; Кубики Никитина "Сложи узор"; Настольная игра-головоломка Цветовой код
 - Мазаика-пазл, мазаика-вкладыш, шнуровальный планшет
 - Комплект LEGO WEDO 2.0 с аккумулятором и зарядкой
 - Робототехнический набор MATATALAB CODING SET
 - Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro Set
 - Интерактивные кубы iMO-LEARN
 - Видеокамера для демонстрации выполнения задания
 - Микрофонная радиосистема

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

6.1. Основная литература

1. Ажищева, Т.А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ / Т. А. Ажищева // Центр образовательного и научного консалтинга. - <http://conseducenter.ru>

2. Бубнова, Т.В. Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий гражданско-патриотического воспитания / Т.В. Бубнова.- Вологда: Центр образования.- 83 с.

3. Гавронова, И.В. Виртуальная экскурсия / И.В. Гавронова // Копилка уроков. – 2013. - <https://kopilkaurokov.ru>

4. Корецкая, С. В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С.В. Корецкая. - [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

5. Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.

6. Никитина, Н.А. Виртуальные экскурсии в учебно-воспитательном пространстве / Н.А. Никитина. - [https:// infourok.ru](https://infourok.ru)

7. Почебутова, О.С. Использование виртуальных экскурсий как одного из средств информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации / О.С. Почебутова // Высшая школа делового администрирования.- 2016.- № 4. - С. 54-55.

8. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжанина // Инфоурок. – 2016. - <https://infourok.ru>

9. Юнина, Е.А. Виртуальная экскурсия в начальной школе / Е.А. Юнина // Социальная сеть работников образования. – 2013. - <https://nsportal.ru>

6.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://znanio.ru/media/obrabotka-multimedijnoj-informatsii-sozdanie-rolikov-v-programme-windows-movie-maker-2582445>

2. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/metodika-provedeniya-virtualnoy-ekskursii-892600>

3. <https://videouroki.net/razrabotki/orghanizatsiia-virtual-nykh-ekskursii-v-dou.html>

7. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает проведение итоговой аттестации слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Фонд оценочных средств по настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя:

1. контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания с выбором единственного правильного ответа после изучения каждого модуля программы. :

Оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Интервал	Оценка
менее 50 % правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)
50 % и более правильных ответов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно») имеет право на повторное тестирование.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по стандартам WS , запланированных как результаты обучения, в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).