



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АО АПК)**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. Основы философии**

**Специальность 49.02.03 Спорт**

Благовещенск  
2021



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по учебной  
работе**

**Т.Ю. Солопчук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. Основы философии**

**Специальность 49.02.03 Спорт**

**Благовещенск  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № 193

Организация-разработчик: ГПОАУ АО АПК

Разработчики: Прокопова Любовь Викторовна, преподаватель

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 4 от «10» ноября 2021 г.

Председатель: Л.В. Прокопова

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:**

Председатель: С.А. Москвитина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам

ПК. 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров

ПК. 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 - ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8.
	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды.	2	



<p>Развитие философии. античной</p>	<p>Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06</p>
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06</p>

	Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		
Тема 2.3. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.4. Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ направлений в современной философии.	2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями	2	

	бытия.		06
Тема 3.2. Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8. ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ	2	

	форм и методов научного познания.		06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение форм и методов научного познания.	2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2., ПК 1.8.
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.	2	ПК 2.1., ПК 3.3.
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
<b>Раздел 6. Философия и спорт</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.8.
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение	2	ПК 2.1., ПК 3.3.
		2	ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06

	взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 1.8.
<b>Итого</b>		<b>48</b>	ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> .

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> .

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> .

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> .

##### **3.2.2. Интернет – ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии

<http://clarino2.narod.ru/phylosophy.html> - цифровая библиотека истории философии

<http://www.philosoff.ru/>

<http://www.Filosofia.ru>: Библиотека философии и религии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>- указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p>	<p>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- раскрытие содержания научных концепций</p>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	
<p>- сущность процесса познания; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа</p>	
<p>- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; - раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p>	
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>- определение и анализ проблемы личности в философии; - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
специалиста		
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

