



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ПЕДАГОГИКА

Специальность: 49.02.03 Спорт

Благовещенск
2021

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе

Т.Ю. Солопчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ПЕДАГОГИКА

Специальность: 49.02.03 Спорт

Благовещенск
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № 193

Организация-разработчик: ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Разработчик: Левун В. В. преподаватель I категории

**Рекомендована предметно-цикловой комиссией Физическое воспитание
ГПОАУ АО АПК**

Протокол № 4 от «10» ноября 2021 г
Председатель ПЦК: Л.Е.Алабина

**Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК
Председатель: С.А. Москвитина**

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «Школа № 2
г. Благовещенска»
Т.И.Гамерман

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МАОУ ДО «ДЮСШ № 1 г.
Благовещенска»
Н.Л. Болдырева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина Педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области

физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; - анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; - формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности - понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; - формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, - их педагогические возможности и условия применения; - особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - основные аспекты современного

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>основы педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, обучения и воспитания; - формы воспитательной работы и управления детским коллективом; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		8	
Тема 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК6, ПК 3.3
	Введение в учебную дисциплину. Основные понятия педагогики. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	2	
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	2	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Понятие методологии педагогики. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.	2	
Тема 1.3. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Биологическое и социальное развитие человека и формирование его личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1 Педагогика как наука	2	
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию		8	
Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	8	ОК 3., ОК4, ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической	2	

	профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.		
	Сущность педагогической деятельности. Определение педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	
	Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя.	2	
	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	
Раздел 3. Теория обучения		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	1. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.	2	
Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1.
	Понятие закона, закономерности обучения, принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.	2	
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2. ПК 2.1.
	Понятия образование, содержание образования, знания,	2	

	умения, навыки. Носители содержания образования (учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература).		
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5 ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5.
	Понятия метод обучения, средства обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.	2	
Тема 3.5. Виды и формы организации обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2. ПК 2.1.
	Виды обучения и их характеристика. Понятие форма организации обучения. Классификация современных форм организации обучения.	2	
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала	2	ОК 3. ПК 1.3., ПК 3.5.
	Понятие диагностика качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Проверка. Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Учет. Оценка. Ошибки оценивания.	2	
Тема 3.7. Современные технологии обучения.	Содержание учебного материала	4	ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1.
	Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Педагогическая технология обучения	2	
Раздел 4. Теория воспитания		44	

Тема 4.1. Сущность воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 3., ОК 6.
	1. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.	2	ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 4.2. Воспитание как педагогический процесс.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6.
	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.	2	ПК 3.1., ПК 3.5.
Тема 4.3. Содержание воспитания. Формирование картины мира у школьников.	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6.
	Понятие содержание воспитания. Понятие мировоззрение. Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира. Возрастные возможности формирования картины мира у школьников. Основные средства формирования картины мира у учащихся. Компоненты мировоззрения (интеллектуальный, эмоционально-волевой, практически-действенный).	2	ПК 3.1., ПК 3.5.
Тема 4.4. Умственное воспитание школьников. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6.
	Понятие умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели умственной воспитанности. Понятие экологическое воспитание. Задачи экологического воспитания.	2	ПК 3.1., ПК 3.5.
Тема 4.5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6.
	Понятие трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Виды труда. Педагогические условия эффективности детского труда. Самоопределение как	2	ПК 3.1., ПК 3.5.

	показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения школьников.		
Тема 4.6. Формирование основ нравственной культуры у школьников. Формирование эстетической культуры у школьников	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие нравственность, нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Понятие формирование эстетической культуры. Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства.	2	
Тема 4.7. Воспитание физической культуры личности. Гражданское воспитание школьников	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры. Понятие гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.	2	
Тема 4.8. Средства и формы воспитания. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятия средство воспитания, форма воспитания. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.	2	
Тема 4.9. Методы формирования сознания личности	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие методы формирования сознания личности. Основные методы (рассказ, объяснения,	2	

	беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример). Условия эффективности.		
Тема 4.10. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие методов организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Основные методы (приучение, упражнения, педагогическое требование). Условия эффективности.	2	
Тема 4.11. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Основные методы (соревнование, поощрение, наказание). Условия эффективности.	2	
Тема 4.12. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Основные методы (беседа, психологические опросники, педагогическое наблюдение). Условия эффективности.	2	
Тема 4.13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания школьников среднего возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников.	2	
Тема 4.14. Коллектив как средство воспитания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие группа, коллектив. Сущность и организационные основы функционирования	2	

	детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Личность и коллектив	2	
Тема 4.15. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие классный руководитель. Функции классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Классный руководитель и школа	2	
Тема 4.16. Семья и семейное воспитание	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие семья. Функции семьи. Типы семей. Понятие семейное воспитание. Виды стилей семейного воспитания.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Семейное воспитание	2	
Тема 4.17. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 3.1., ПК 3.5.
	Понятие и виды нормы. Виды нарушений в развитии ребенка. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика. Диагностика одаренности. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с	2	

потребностями, девиантным поведением.	особыми образовательными потребностями. Понятие девиации. Девиантное поведение.		
Тема 4.18. Образовательные организации, их типы и организационная структура	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	Образовательные организации, их типы и организационная структура.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Педагогика социальной среды.	2	
Раздел 5. Педагогика физической культуры и спорта			
Тема 5.1. Сущность педагогики физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 2.1., ПК 3.4
	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры.	2	
Тема 5.2. Предмет и задачи педагогики физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 2.1., ПК 3.4
	Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.	2	
Тема 5.3. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 2.1., ПК 3.4
	Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии учителя физической культуры. Понятие о педагогических способностях. Проектировочные и конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном	2	

	самосовершенствовании.		
Тема 5.4. Рефлексивная культура спортивного педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 2.1., ПК 3.4
	Современные полипредметные представления о категории «рефлексия». Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	
Тема 5.5. Особенности профессии тренера физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности профессии тренера. Функции тренера. Требования к личности тренера.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Методики изучения степени развития педагогических способностей	2	
Тема 5.6. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6., ПК 2.1., ПК 3.4
	Профессиональная компетентность специалиста в области спорта. Основные компоненты профессиональной компетентности специалиста. Виды компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Модель профессиональной компетентности специалиста	2	
Тема 5.7. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте. Связь спортивной педагогики с	2	

	нравственным воспитанием. Задачи эстетического воспитания в спорте.		
Тема 5.8. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности и сложность воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.	2	
Тема 5.9. Методы воспитания в условиях занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач. Общая характеристика методов. Методические приемы. Структура воспитательного процесса.	2	
Тема 5.10. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Воспитание - объективная потребность тренера... Руководство воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.	2	
Тема 5.11. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинованности на занятиях	Содержание учебного материала		ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие дисциплины. Нарушения дисциплины, вызванные различными причинами. Нарушение деловых взаимоотношений с учителем.	2	
Тема 5.12. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и	Содержание учебного материала	4	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого – педагогические принципы	2	

формирования личности	формирования личности в спорте.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	2	
Тема 5.13. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки этапы развития. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.	2	
Тема 5.14. Общие положения и понятия дидактики физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы обучения. Методы обучения.	2	
Тема 5.15. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	Содержание учебного материала	4	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	Характеристика развития детей 6-10 лет. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-18 лет.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- мультимедийное оборудование;
- классная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734> .

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472209> .

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475577> .

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523> .

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> .

3.2.2. Интернет-издания

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические имедико-биологические проблемы физической культуры и спорта» -<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант» -www.garant.ru

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
- психолого-		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания	педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе	
- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;	
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.	
- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,	Оценка хорошо «4»: - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;	
- их педагогические возможности и условия применения;	- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное	
- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;	
- основные аспекты современного образования;	- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе	
- принципы образования, обучения и воспитания;	изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой	
- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;	дисциплины;	
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.	
- актуальный и профессиональный и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины; - использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины; - бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических 	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	ошибок; - отказ от ответа	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	Оценка отлично «5»: - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;	Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации; - самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;	Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль:
- определять способы взаимодействия обучающимися, участниками педагогического процесса;	- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка хорошо «4»: - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;	решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.; Экспертная оценка.
- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; - самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях; - своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.	
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы	Оценка удовлетворительно «3»: - слабое владение	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
педагогического процесса;	инструментарием учебной дисциплины, не	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	компетентность в решении учебных и профессиональных задач;	
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;	
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;	
- определять этапы решения задачи;	- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.	
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Оценка неудовлетворительно «2»:	
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- пассивность на практических занятиях;	
- оформлять результаты поиска;	- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	- не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	
- организовывать работу коллектива и команды;		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
проявлять толерантность в рабочем коллективе		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

БЫЛО:

СТАЛО:

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

