



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АО АПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Т.Ю. Солопчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: углубленная подготовка

Благовещенск
2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351

Организация-разработчик: Амурский Педагогический Колледж

Разработчики: Кривенцева Л.М., преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Лузина Наталья Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики, психологии и частных методик начального общего, дошкольного и специального образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Председатель ПЦК: Н.В.Рахимова

Рассмотрена на научно-методическом совете ГПОАУ АО АПК:

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС: С.А.Москвитина

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

О.А.Аргунова,
и.о.заведующего
МАДОУ
«Детский сад № 28
г. Благовещенска»

СОГЛАСОВАНО

Н.Е.Зыкова,
зам. директора по
ВНР МАДОУ ЦРР
«Детский сад №4»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Учебная программа профессионального модуля (далее учебная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальности (СПО):

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернёров, педагогов-организаторов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионально-го модуля:

всего – 582 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	102	68	24	-	34	-		
ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	207	138	54	-	69	-		
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	129	86	86	-	43	-		
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика	72						72	
	Учебная практика	72							72
	Всего:	582	292	164	-	146	-	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	1	1
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		68	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	38	
	1. Основы здорового образ жизни. Инфекционные болезни: воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела; влияние возрастных особенностей детей на их самочувствие; причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.	3	1
	2. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и	20	

		питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении.		
	3.	Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.	8	1
	4.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации: планирование строительства детского учреждения, расположение ячеек групповых комнат, пищеблока; оборудование дошкольных учреждений: мебель, игрушки, строительный материал, дидактический материал, инвентарь.	6	1
	Практические занятия		18	
	1.	1. Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми 2. Определение детских инфекционных заболеваний 3. Первая помощь при неотложных состояниях. Составление памятки о действиях при несчастных случаях с работниками и воспитанниками 4. Составление рекомендаций родителям по профилактике инфекционных заболеваний 5. Составление рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата 6. Составление плана оздоровительных мероприятий в группе (группа на выбор студента) 7. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников	4 2 3 2 2 2 3	2 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание		6	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	2	1
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом бла-	2	1

		гополучии или неблагополучии		
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации	2	2
	2.	Определение способов педагогической поддержки воспитанников	2	2
	3.	Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			34	
Тематика домашних заданий «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану) «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) «Профилактика неврозов» (разработка проекта) «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы) «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации) «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста) «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста) «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей) «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций) «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательной организации» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)				3
МДК 01.02. Теоретические			207 (138– аудиторные	

и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		69– самостоятельная работа)	
Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание	6	
	1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	2	2
	3. Практическое занятие Анализ содержания образовательной области «Физическая культура»	2	2
Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей	Содержание	74	
	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2	1
	2. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей	2	1
	3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения детей движениям.	2	2
	4. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.	2	2
	5. Практическое занятие Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	2	

6.	Методика воспитания психофизических качеств.	4	2
7.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	2	2
8.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	2	3
9.	Практические занятия Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	4	
10.	Практические занятия Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
11.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям.	8	3
12.	Практические занятия Составление конспекта обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста	4	
13.	Техника и методика обучения строевым упражнениям.	4	3
14.	Планирование вводной части физкультурного занятия	2	
15.	Практические занятия Составление конспекта вводной части физкультурного занятия, утренней гимнастики для раннего и дошкольного возраста	2	
16.	Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям.	6	3
17.	Практические занятия Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	4	
18.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр	6	3

19.	Практические занятия Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста новых и знакомых, игр-эстафет	4	
20.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	4	2
21.	Диагностика физического развития детей, понятие, содержание, методика проведения.	2	3
22.	Практическое занятие Составление протоколов диагностики физического развития дошкольников.	2	
Содержание		34	
1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию	2	1
2.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками	2	3
3.	Повышение двигательной активности и обеспечение оптимальной физической нагрузки на физкультурных занятиях.	4	3
4.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
5.	Практические занятия Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	4	
6.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками	2	3
7.	Практические занятия Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
8.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогул-	2	3

	ке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность		
9.	Практическое занятие Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении	2	
10.	Физкультминутки: значение и специфика проведения	2	3
11.	Практическое занятие Планирование и проведение разных форм физкультминуток.	2	
12.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательной организации	2	2
13.	Практическое занятие Подбор закаливающих мероприятий и составление комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	2	
14.	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок	2	2
15.	Практическое занятие Составление плана подготовки к пешей прогулке	2	
16.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом	4	2
17.	Практические занятия Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	2	
18.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию	4	2
19.	Практические занятия Планирование и проведение беседы с детьми по формиро-	4	

		ванию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста		
Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		8	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	2
	2.	Практическое занятие Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста на 1 день	2	3
	3.	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	
	4.	Практическое занятие Составление проекта родительского собрания по вопросам физического воспитания	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. «Основные понятия методики физического воспитания» (составление кроссворда) «Структура и содержание направления «Физическая культура» программы воспитания и обучения в детском саду (сравнительный анализ по всем возрастным группам) «Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы по всем возрастным группам) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов по всем возрастным группам) «Подбор к видам ходьбы и бега животных, соответствующих технике» (составление таблицы на основе картинок животных по всем возрастным группам) «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей по всем возрастным группам) «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка консультации для родителей на основе презентации) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ по всем возрастным группам)			69	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			129 (86 – аудиторные 43 – самостоятельная работа)	
	Содержание		86	
	Практические занятия			
	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей	14	

		дошкольного возраста		
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	16	
	Практические занятия			
	3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	10	
	4.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.	12	
	5.	Проведение игр-эстафет.	10	
	6.	Проведение хороводных игр	10	
	Практические занятия			
	7.	Проведение элементов спортивных игр	6	
	8.	Проведение элементов спортивных упражнений	6	
	9.	Проведение разных видов самомассажа (точечного, су-джок и др.)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			112	
«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр по всем возрастным группам) «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (подбор игр для составления конспекта нетрадиционно занятия по всем возрастным группам) «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов по всем возрастным группам) «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений по всем возрастным группам) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации по всем возрастным группам) «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов по всем возрастным группам) «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников по всем возрастным группам)			(МДК 01.02 – 69 ч МДК 01.03 – 43 ч)	
Учебная практика (введение в специальность; практика наблюдения организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие) Виды работ			72	

<p>Знакомство с содержанием ФГОС ДО;</p> <p>Знакомство с детским садом общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно-речевого развития;</p> <p>Знакомство с детским садом общеразвивающего вида с приоритетным направлением физического развития;</p> <p>Знакомство с детским садом общеобразовательного вида с осуществлением нескольких направлений развития;</p> <p>Знакомство с центром развития ребенка;</p> <p>Знакомство с детским садом комбинированного вида;</p> <p>Анализ соответствия участка детского сада требованиям СанПиНа;</p> <p>Анализ физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации для организации двигательной активности детей;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) практика пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей;</p> <p>Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	72	
Всего	582	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, мультимедийные презентации.

Мастерская «Дошкольное воспитание:

Мобильный планетарий

Интерактивная система

Документ-камера

Ноутбук

Компьютерная мышь

Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"

Современные развивающие игры для дошкольников: Игры В. Воскобовича Коврограф "Ларчик" Воскобовича; Геоконт "Великан"; Геоконт "Штурвал алфавит"; Комплект Блоки Дьенеша (4-8 лет); Цветные палочки Кюизенера; Кубики Зайцева; Кубики Никитина "Сложи узор"; Настольная игра-головоломка Цветовой код

Мазаика-пазл, мазайка-вкладыш, шнуровальный планшет

Комплект LEGO WEDO 2.0 с аккумулятором и зарядкой

Роботехнический набор MATATALAB CODING SET

Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro Set

Интерактивные кубы iMO-LEARN

Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект): «Набор дорожных знаков». Дидактические игры: Домино «Дорожные знаки»; Лото «ПДД и поведение в общественном транспорте»; «Светофор»; Домино «Дорога»

Спортивный инвентарь (мяч, гимнастическая палка, обруч, пипидасторы)

Кегли с держателями

Коврики для гимнастики

Видеокамера для демонстрации выполнения задания

Оборудование для групповой комнаты

Стеллаж под настольно-печатные игры и игрушки, стеллаж под спортивное оборудование, стеллаж с ящиками, стеллаж для игрушек и пособий, кровать детская.

Столы детские

Стулья детские

Микрофонная радиосистема

МФУ А4 лазерное, цветное

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест базы практики:

Физкультурная площадка, участки для прогулки, групповые комнаты, физкультурный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, участке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Учебники и учебные пособия:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2017.

2. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Т.П. Завьялова. – М.: Юрайт, 2019. – 228 с.

3. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: Юрайт; Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.

4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников / Л.Д. Морозова. – М.: Юрайт, 2019. – 167 с.

5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с.

6. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

8. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Справочники:

1. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ / Сост. И.М. Ахметзянов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дополнительные источники

Учебно-методические пособия:

1. Агаджанова, С.Н. Как не болеть в детском саду / С.Н. Агаджанова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

2. Анохина, И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье / И.А. Анохина. – М.: АРКТИ, 2010.

3. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ / Н.И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

5. Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы / Е.Н. Вавилова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

6. Голицына, Н.С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников / Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

7. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007.

8. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество Россия, 2006.

9. Доскин, В.А. Здоровье ребёнка и его готовность к школе / Под ред. В.А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007.

10. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желебкович. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

11. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

12. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями / Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: АРКТИ, 2006.
14. Клепинина, З.А. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье / З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. – М.: АРКТИ, 2010.
15. Ковалько, В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008.
16. Кунашкалиева, А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников / А.Р. Кунашкалиева. – М.: ВЛАДОС, 2008.
17. Кузнецова, М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис–Пресс, 2008.
18. Литвинова, О.М. Физкультурные занятия в детском саду / О.М. Литвинова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
19. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
20. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
21. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой / Т.С. Овчинникова. – СПб. КАРО, 2006.
22. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
23. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2006.
24. Рунова, М.А. Занятия с использованием детских тренажеров / М.А. Рунова, Н.В. Комиссарова. – М.: ФИРО, 2007.
25. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
26. Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. – М.: Школьная Пресса, 2008.
27. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизация. Вып.3 / Авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
29. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е. Харченко. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
30. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

31. Щербак, А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений / А.П. Щербак. – Ярославль, Академия развития, 2009.

Отечественные журналы:

1. «Здоровье дошкольника»
2. «Детский сад от А до Я»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Дошкольная педагогика»
5. «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательной организации»
6. «Обруч»
7. «Ребенок в детском саду»
8. «Современное дошкольное образование»
9. «Теория и практика физической культуры»
10. «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/dic.nsf/b>
2. Библио-Глобус. Интернет-магазин <http://www.bgshop.ru/Details.aspx>
3. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>,
4. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/books/doc_details/html
7. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr
9. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
10. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>
11. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
12. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
13. Книги. Тр. 200. Ру. <http://knigi.tr200.ru/f.p>
14. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/>
15. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <http://menobr.ru/material/default.aspxcontro>
16. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников. http://parohod.kg/fisic_vospitanie/

17. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://museum.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>

18. Теория и методика физического воспитания. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/http://www.twirpx.com/file/

19. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/>

20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/>

21. Физическая культура. Научно-методический журнал. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

22. Физическое воспитание студентов творческих специальностей. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/>, <http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/>

23. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/>

24. Физкультура. <http://fizkult-ura.ru/node>

25. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/codehtml>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Повышению качества и прочности освоения профессиональных компетенций способствует проведение учебных занятий МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по подгруппам (не менее 8 человек).

Освоению профессионального модуля 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, стаж педагогической работы от 1 года.

Преподаватели должны проходить обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций, по результатам диагностики <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательной организации. 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательной организации; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов для рациональной организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми ранне- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>

	го и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.	- экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО.	- оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в групповой ячейке; - соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников; - проектирование предметно-развивающей среды в группе и на участке.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; - выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - наблюдение и анализ деятельности педагогических работников в области физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосо-

		<p>вершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативное и эффективное представление результатов педагогической деятельности; - правильное, содержательное и полное оформление портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование приемов организации проектной деятельности дошкольников; - обоснование (правильное) планирование исследовательской и проектной деятельности; - владение технологией разработки и методикой проведения непосредственной образовательной деятельности с использованием проектной деятельности; - правильное оформление результатов педагогического исследования; - результативное участие в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка, проектов детей дошкольного возраста, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты разработки проекта .</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>
<p>Итоговая аттестация по модулю</p>		<p>Квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников. 	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. 	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима. 	<p>Анализ и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	